«Особенности взаимодействие ДОУ с семьей»

Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет. Бывает нелегко объяснить родителям, что ребёнка нужно не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, учить его думать, размышлять, сопереживать.

  Трудности родителей в воспитании детей связаны с недостатком знаний по вопросам воспитания ребёнка, отсутствием выдержки,  терпения, педагогического такта.  Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание  вслепую, интуитивно. Всё это, как правило,  не приносит позитивных результатов.

В связи с этим необходимо подчеркнуть, что в настоящий момент всё больше внимания начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Работники детского сада стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые формы сотрудничества с родителями.

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших  условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях,  а, следовательно, помочь в его развитии.                                                                         Укрепление и развитие тесной  связи,  и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования. Таким образом, определяются основные цели и задачи родительского образования в ДОУ:

         Формируются у родителей восприятие феномена воспитания в семье и ДОУ как социального, психологического и педагогического явления;

         Формируются представления об этапах развития личности ребенка;

         Выявляются принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами и детьми.

Для работы с семьей можно выделить такие основные задачи перед ДОУ:

         Изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;

         Использование опыта деятельности других ДОУ по взаимодействию ДОУ с семьей;

         Расширение способов-методов  работы с родителями;

         Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;

         Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

         Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Задача модернизации  взаимодействия семейного воспитания и ДОУ  -развитие диалогических отношений «педагог – семья».

Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку  эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

**Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей**

1.       Дни открытых дверей

2.       Кружки

3.       Праздники

4.       Семейные конкурсы

5.       Выпуски газет

6.       Концерты

7.       Оформление групп

8.       Соревнования

9.       Благоустройство ДОУ и территории