**Распространенные и нераспространенные члены предложения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятель- ности учителя** | Способствовать развитию умений определять главные и второстепенные члены предложения, распознавать  распространенные и нераспространенные предложения |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебных задач |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):*** *получат возможность научиться:* понимать, что язык представляет явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания; позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; *научатся:* писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):*** владеют способностямипонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать  в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы обучения** | Парная, фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Учебник, рабочая тетрадь |
| **Оборудование** | Доска |
| **Наглядно- демонстрационный материал** | Запись элементов букв, предложения; схема предложения |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия и термины** | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие ком- поненты,  задания  и упраж- нения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Проме- жуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Постановка учебной задачи** | Формулирование учебных задач на основе выдвижения гипотез, предположений  по названию раздела и тем | – Откройте учебник на с. 26. Прочитайте название темы урока.  – Скажите, что будем изучать, повторять, закреплять в рамках данной темы.  – Проверим ваши предположения. Рассмотрите  схему на с. 27.  – В ходе урока обсудим, что составляет предложение, какие члены предложения выделяют, почему члены предложения получили такое название, какие выделяют главные члены предложения, какова их роль, какова роль второстепенных членов пред-ложения | Выполняют  задание.  Ответы  учащихся.  Выполняют  задание.  Внимательно слушают | Фронтальная | **П** –извлекают  необходимую информацию из высказываний одноклассников, учебника.  **Р** – осознают  и принимают учебную задачу***.***  **К** – слушают друг друга, строят понятные высказывания. |  |
|  |  |  |  |  | **Л** – осознают гра-ницы своего знания и «незнания» |  |
| **II. Ми-нутка  чистопи-сания** | Упражнения на детальный  анализ строения букв-знаков, овладение навыком начертания букв, соединений | – Посмотрите на доску. Элементы каких букв будем прописывать?    *Учитель обращает внимание на плавное соединение элементов. Показывает правильное написание элементов.*  – Расположите тетрадь правильно. Возьмите правильно ручку. Напишите строчку элементов букв.  – Посмотрите и отметьте элементы, которые получились у вас лучше остальных.  – Прочитайте записанное ниже предложение.  – Это предложение запишите в тетради.  *Учитель обращает внимание на правильное соединение букв в словах в предложении, правильное оформление предложения на письме.* | – Заглавной  и строчной букв *Е, е, ё*.  Выполняют  задания.  – Плакали  ночью желтые клены: вспомнили клены, как были зелёны. | Фронтальная. Индивидуальная | **П** – владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.  **Р** – осознают  и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.  **К** – слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания | Написание элементов букв, предло-жения |
|  |  | – Расположите тетрадь правильно. Возьмите правильно ручку. Запишите предложение. Подчеркните в предложении известные орфограммы.  – Посмотрите и отметьте буквы, которые получились у вас лучше всех | Выполняют  задания |  |  |  |
| **III. Изучение нового мате-риала.**  1. Работа  со схемой,  с. 27,  упр. 38 | Работа  со схемой «Члены предложения» с целью определения состава предло-жения | – Вернемся к схеме в учебнике на с. 27. Опираясь  на сведения схемы, ответьте на вопросы. Каков  состав предложения?  – Какие члены предложения выделяют?  – Как вы думаете, почему они получили такие  названия?  – Какие выделяют главные члены предложения?  – Какова роль главных членов предложения? | – Предложение состоит из главных  и второсте-пенных  членов.  – Главные  и второстепенные члены предложения.  Ответы учащихся.  – Подлежащее и ска- зуемое.  – Они составляют основу предложения. Подлежащее обозначает,  о ком или о чем говорит- | Индивидуальная.  Фронтальная | **П** – ориентируются на страницах учебника, используют различные способы поиска информации, владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.  **Р** – осознают  и принимают учебную задачу.  **К** – слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания | Знание  и определение главных членов предло-жения |
|  |  | – Какова роль второстепенных членов предло- жения?  – На какие вопросы отвечает подлежащее?  – На какие вопросы отвечает сказуемое?  – На какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения? | ся в предложении, а сказуемое – что говорится о подлежащем.  – Они поясняют главные  и другие второстепенные члены пред- ложения.  – Кто? Что?  – Что делает? Что делал? Что сделал? Что будет  делать? Что сделает?  – Кого? Чего? Какой? Какая? Где? Куда?  и др. |  |  |  |
| 2. Работа  по учебнику, с. 27, упр. 39 | Упражнение в рас-познавании распространенных | – Найдите в учебнике упр. 39. Прочитайте и сравните первое и второе предложения.  – Определите основу предложений. | Выполняют  задания.  – В первом  и во втором предложени- |  |  |  |
|  | и нерас-пространенных предложений.  Упражнения физкульт- минутки | – Какое предложение является распространенным? Почему распространенное предложение получило такое название?  – Спишите распространенное предложение. Подчеркните подлежащее и сказуемое.  – Соотнесите распространенное предложение  со схемой и ответьте на вопросы: какой из второстепенных членов указывает на признак предмета?  на время действия? на направление действия?  Стрижи *что сделали?* улетели  ↓ ↓ ↓  *какие? когда? куда?*  ↓ ↓ ↓  быстрокрылыедавнона юг  **Физкультминутка** *(см. урок 1)* | ях основа одинакова – *стрижи улетели*.  – Второе предложение является распространенным.  Выполняют  задание.  Отвечают  на вопросы | Фронтальная.  Индивидуальная | **П** – используют знаково-символические средства предоставления информации, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.  **Р** – принимают  и сохраняют задачи учебной деятельности, пла- нируют, контро-лируют, оцени- вают учебные действия.  **К** – слушают,  излагают свое мнение и аргу-ментируют свою точку зрения | Выделение основы предложения.  Установление  связи слов  в предложении |
| 3. Работа  по учеб-нику,  с. 28,  упр. 40 | Упражнение в кон-струировании предложений | – Откройте в учебнике с. 28, найдите упр. 40.  Прочитайте слова первой группы.  – Можно ли считать это предложением? Объясните, почему.  – Составьте из данных слов предложение так, чтобы сначала были слова, которые будут в предложении главными членами, потом – слова, которые будут их пояснять.  – Обратите внимание, что в составленном предло-жении слова не связаны по смыслу. Правильнее  составить такое предложение: «Уже прошло красное лето».  – Запишите предложение в тетради. Подчеркните главные члены предложения.  *Аналогично проводится работа с остальными предложениями.*  – Какой темой можно объединить предложения? | – Лето, уже, красное,  пришло.  – Нет. В предложении  заключена мысль, слова связаны  по смыслу.  – Прошло  лето уже  красное.  Выполняют  задания.  – Подготовка животных и птиц к зиме | Фронтальная.Индивидуальная | **П** – используют знаково-символические средства предоставления информации, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  **Р** – принимают  и сохраняют задачи учебной деятельности, пла- нируют, контро- лируют, оцени- вают учебные действия.  **К** – слушают,  излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения | Констру-ирование предложений |
| 4. Работа  по учеб-нику, | Упражнение в рас-простране- | – Найдите упр. 41. Это упражнение мы разберем устно, а дома вы выполните его письменно. |  | Фронтальная | **П** – используют речевые средства для решения ком- | Распространение предло- |
| с. 28,  упр. 41 | нии предложений второстепенными членами | – Прочитайте. Распространите первое предложение второстепенными членами, используя слова из скобок. С каким из главных членов предложения образует словосочетание каждый второстепенный член?  – Какое предложение получилось?  *Учитель обращает внимание учащихся на соблюдение правильного порядка слов при построении предложений.*  *Аналогично проводится работа с остальными  предложениями.*  – Составят ли предложения текст? Почему? Придумайте к тексту заголовок | Выполняют  задание.  – Рыжая  белочка сидела на пеньке.  Отвечают  на вопросы, выполняют  задание |  | муникативных  задач; владеют логическими действиями анализа, синтеза.  **Р** – принимают  и сохраняют задачи учебной деятельности, пла- нируют, контро-лируют учебные действия.  **К** – слушают,  излагают и аргументируют свое мнение | жений второстепенными членами |
| 5. Работа  по учеб-нику,  с. 29,  упр. 42 | Упражнение в определении главных  и второстепенных чле-нов предложения | – На с. 29 найдите упр. 42. Прочитайте строки из стихотворений. Следующее задание будете выполнять в паре: объясните, как найти в данных предложениях главные и второстепенные члены.  – Выполните письменное задание: запишите одно из предложений по памяти, подчеркните его основу.  *Учитель напоминает учащимся, что сначала надо прочитать предложение орфографически, по слогам. Затем, закрыв учебник, снова произнести  предложение, четко проговаривая каждое слово.* | Выполняют  задание,  отвечают  на вопрос.  Выполняют  задание | Фронтальная.  Индивидуальная.  Парная | **П** – используют знаково-символические средства предоставления информации,  осознанно строят речевое высказывание.  **Р** – принимают  и сохраняют зада- | Определение главных и второстепенных членов предложения |
|  |  | *После этого нужно открыть учебник и проверить, правильно ли озвучили предложение, затем опять закрыть учебник и написать предложение  по памяти.*  – Обменяйтесь тетрадями и проверьте написанное |  |  | чи учебной деятельности, планируют, контролируют, оценивают учебные действия |  |
| **IV. Итог урока. Рефлексия деятель- ности** | Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная  беседа | – Над какой темой работали на уроке?  – Как различить главные и второстепенные члены предложения?  – Почему члены предложения получили названия *главные* и *второстепенные*?  – Какова роль главных членов в предложении?  – Что выполняли на уроке?  – Какие задания вызвали у вас затруднения?  Почему?  – Как оцениваете свою деятельность на уроке?  **Домашнее задание:** учебник, с. 28, упр. 41; рабочая тетрадь, с. 13, упр. 28 | Отвечают  на вопросы | Фронтальная.  Индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Р** – оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к пред- мету, стремятся  к приобретениюновых знаний |  |