Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического развития детей «Жемчужинка»

п. Пригородный Оренбургского района Оренбургской области

**Конспект открытого занятия по ФЭМП**

**в средней группе «Путешествие в сказку»**

Выполнила:

воспитатель 1 кв.категории

Наумова Т.Н..

г. Оренбург, 2024г.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, коммуникативных навыков, расширять активный словарь детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы *«Сколько? Какой по счету?»*

2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

3. Закреплять знания цветов.

4. Закреплять знания о частях суток.

*Развивающие:*

1. Развивать внимание и память;

2. Развивать умение правильно пользоваться обобщающими понятиями *(классификация)*.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми;

2. Воспитывать интерес к математике, самостоятельность, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Демонстрационный материал:** ширма «Теремок», ширма леса, игрушки: медведь, волк, лиса, заяц, лягушка, мышка; 5 ежиков с яблоками; напольное покрытие в виде фигур, блоки фигур (треугольник, квадрат, круг)

**Раздаточный материал:** билеты в виде фигур

**Предварительная работа:**

Дидактические игры с «Геометрическими фигурами»;

Дидактическая игра *«Когда это бывает?»*

**Методические приёмы:**

Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевая игра, физкультминутка, конструктивная деятельность, анализ, подведение итогов.

**Ход занятия**

Дети входят с воспитателем в группу и садятся полукругом на ковер, по свои домикам.

Воспитатель: Сядем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнѐтся – Утро доброе начнѐтся.

Доброе утро, всем нашим гостям.

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, кто любит путешествовать? - Ребята, как вы думаете, на чем можно поехать в путешествие? (На машине, на автобусе, на поезде).

А давайте и мы с вами отправимся в путешествие на автобусе!

будет у нас водителем, а вы будете пассажирами (водитель автобуса, берет в руки руль), а я раздам вам билеты, только посмотрите внимательно на свои билеты. Что на них изображено? (геометрические фигуры разного цвета) вам надо сесть на тот стульчик, на котором изображена такая же фигура, как и на билете, (рассаживаются)

И сегодня мы сегодня отправляемся к друзьям из сказки.

Дети повторяют движения по тексту песни, имитируя движения в автобусе:

Вот мы в автобусе сидим (Покачиваемся) и сидим, и сидим.

И из окошечка глядим, всѐ глядим. (Смыкаем пальцы рук «окошечком», поворачиваясь по сторонам)

Глядим назад, глядим вперед, («Скручивания» вперед-назад)

Вот так вот, вот так вот (смотрим из-под ладони)

Ну что ж автобус не везет, не везет (Пожимаем плечами)

Колѐса закружились (Круговые движения руками)

Вот так вот, вот так вот. Вперед мы покатились

Вот так вот! А щетки по стеклу шуршат Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик (Качаем согнутыми в локтях руками перед лицом)

Все капельки смести хотят Вжик-вжик-вжик!

И мы не просто так сидим (Крутим руль) Бип-бип-бип, бип-бип-бип.

Мы громко-громко все гудим Бип-бип-бип! (Сигналим)

Пускай автобус нас трясет Вот так вот, вот так вот (Подпрыгиваем)

Мы едем-едем все вперед. Вот так вот!

Воспитатель: - Мы приехали на сказочную поляну.

Дети: хорошо

Воспитатель: ребята давайте выполним с вами задания и узнаем, в какую сказку мы с вами попали.

Ребята вы готовы

Дети: да

Воспитатель: Тогда в путь.

**Задание 1.**

«Порядковый счет от 1 до 5»

Воспитатель: Посмотрите, на полянку  *(На зеленой ткани с листьями расположены бумажные ежики .)* Вот наше первое задание. Ежиков нужно расположить по порядку от 1- 5.

- Ребята сколько всего ежиков!? *(5)*

- Какой по счету ежик с желтыми яблоками?! *( 2 )*

- А какая по счету ежик с красными яблоками !? *( 4)*

- Первый ежик с какими яблоками !? *(зеленые )*

Воспитатель: Молодцы! Справились, с первым заданием. Наше путешествие продолжается.

**Физминутка.**

Утром солнышко встает (руки вверх и в стороны)

Деток завтракать зовет (махи ладонями к себе)

Днем ребята занимаются (имитация письма на ладошке)

И обедать собираются (ладонью гладят живот)

Вечером играют, ужин ожидают (хлопки и ходьба на месте)

Ну, а ночью детвора спит до самого утра (сложенные ладошки положить под щечки)

Воспитатель: Ну что ребятки, отдохнули! Пора приступать к следующему заданию.

**Задание 2.**

Найдите все спрятанные фигуры и расположите в их домики.

Смотрите домик, кажется, вижу вот он, давайте посмотрим. Фигуры которые нам нужно найти выглядят примерно так (показывает одну фигуру.(треугольник)) Ребята ,а что значит положить фигуры в их домик ,объясните. Вот куда нужно положить, объясните.

Д: Вот его домик, потому что он подходит по форме на треугольник

В: А почему еще сюда, а не сюда.

Д: Потому что он желтый, а не синий.

В: Хорошо, а почему сюда ,а не сюда

Д : Он маленький, а это большой.

В: А где фигуры ,которые нужно положить на поле (в домик) Вы видите? Где? (обратить внимание на наших гостей).И что нужно сделать, какие идеи? Можно взять? Или что-то скажем, попросим (давайте соберемся и посовещаемся)

Д: Подходим к взрослым и говорим, дайте, пожалуйста, фигуру. Договорились.

(дети подходят и спрашивают, у кого будет затруднения, можно помочь друг другу.)

В:Все фигуры нашли домики, Ура.

- Давайте посчитаем сколько треугольников желтого цвета?

- Давайте посчитаем сколько квадратов синего цвета?

- Давайте посчитаем сколько кругов красного?

Воспитатель: Мы с вами молодцы, справились с заданиями

Воспитатель:

- ребята, посмотрите, вот и мы до шли до сказки. А кто мне скажет, что это за сказка.

Дети: Теремок

Воспитатель: верно.

Ребята кто живет в теремке?

А теперь давайте вспомним, кто первый прибежал к теремку, а вторым?

- ребята а кто прибежал третий к теремку?

- ребята, а скажите мне пожалуйста кто пришел в теремок последний?

Ребята, а кто находится между мышкой и зайчиком.

Воспитатель: ребята, а за то что мы побывали в гостях у сказки нам звери приготовили угощения

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в

автобус

Дети повторяют движения по тексту песни, имитируя движения в автобусе: Вот мы в автобусе сидим (Покачиваемся) и сидим, и сидим.

И из окошечка глядим, всѐ глядим. (Смыкаем пальцы рук «окошечком», поворачиваясь по сторонам)

Глядим назад, глядим вперед, («Скручивания» вперед-назад)

Вот так вот, вот так вот (смотрим из-под ладони)

Ну что ж автобус не везет, не везет (Пожимаем плечами)

Колѐса закружились (Круговые движения руками)

Вот так вот, вот так вот. Вперед мы покатились

Вот так вот! А щетки по стеклу шуршат Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик (Качаем согнутыми в локтях руками перед лицом)

Все капельки смести хотят Вжик-вжик-вжик!

И мы не просто так сидим (Крутим руль) Бип-бип-бип, бип-бип-бип.

Мы громко-громко все гудим Бип-бип-бип! (Сигналим)

Пускай автобус нас трясет Вот так вот, вот так вот (Подпрыгиваем)

Мы едем-едем все вперед. Вот так вот!

Воспитатель: вот мы с вами и в саду. Присаживайтесь на свои точки.

- Вам понравилось? В какой сказке мы с вами побывали?

Я так рада, что мы с заданиями справились. А какое задание показалось самым сложным.

Вы Молодцы!