Малыхина Е.В., учитель труда (технологии)

**Учебный проект в предметной области «Труд (технология)»**

Основной формой учебной деятельности в предметной области «Труд (технология)» является проектная деятельность. Именно проектная деятельность устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, которые имеют для обучающихся ценность и личный смысл, и делает это очень органично.

Метод проектов в современном постиндустриальном обществе один из самых актуальных. Это самая востребованная педагогическая технология, которая позволяет не на словах, а на деле реализовывать деятельностный подход, способствовать применению знаний и умений, полученных при изучении школьных дисциплин.

Метод проектов занимает первостепенное значение благодаря направленности образования на развитие творческой, креативно мыслящей, активной личности, способной действовать в современных инновационных, быстро меняющихся технологических условиях.

Основан метод проектов на самостоятельном выполнении работ, в ходе которых осваиваются необходимые технологические знания и умения. Развиваются личностные качества, решаются технологические проблемы, реализовываются идеи на практике.

В любой проектной деятельности основой является способность к творчеству. Проектная деятельность дает ученику самовыражения в любой удобной для него форме, несет в себе большой творческий потенциал.

Результатом работы школьника над проектом является новый продукт, конкретный опыт или знания, приобретенные самостоятельно.

Метод проектов – личностно-ориентированный метод обучения. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Проектным обучением создаются условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников. Учатся пользоваться приобретенными знаниями при решении познавательных и практических задач. Развивают коммуникативные и исследовательские умения: выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение экспериментов и анализ информации, построение гипотез, обобщение и классификация. Умение анализировать свою деятельность, составлять план работы и письменный отчет, четко презентовать информацию, формировать позитивное отношение к работе, проявлять инициативу и энтузиазм.

В ходе решения проектной проблемы учащимся приходится привлекать знания и умения из различных предметов: химии, физики, математики, истории, математики, черчения и других.

Большинство проектов по труду (технологии) творческие, имеют практическую значимость, всегда имеющие в конечном результате продукт труда, потому что этот предмет практико-ориентированный. При выполнении творческих проектов у учеников выявляются творческие способности, закладываются основы продуктивной деятельности, необходимой для жизни в проектно-технологической среде.

Для проектной деятельности на уроках труда (технологии) важно соблюдение следующих критериев:

1. Технологичность. Возможность максимально просто с точки зрения технологии изготовить изделие. Из доступных материалов, с наименьшими затратами труда, на имеющемся оборудовании.
2. Экономичность. Возможность изготовления изделия с наименьшими финансовыми затратами и получением наибольшей прибыли при реализации и эксплуатации изделия.
3. Экологичность. Процесс изготовления изделия и его эксплуатации не должны повлечь за собой нарушений в окружающей среде, в жизнедеятельности человека, животного и растительного мира.
4. Безопасность. Необходимость соблюдать правила техники безопасности при работе, производственную гигиену.
5. Творческая направленность. Процесс изготовления изделия должен быть творческим, развивать творческие способности учащихся.
6. Эстетичность. Изделие должно соответствовать эстетическим требованиям, требованиям функциональности и практичности.
7. Значимость. Изделие должно быть полезным, иметь ценность (личную, практическую, социальную).
8. Посильность. Процесс изготовления должен быть по силам учащимся, соответствовать уровню их развития и подготовки.

Для успешного выполнения творческих проектов учащиеся должны овладеть общеучебными умениями, которые при выполнении проекта становятся проектными:

- Поисковые умения. Умения находить нужную информацию в различных источниках (по каталогам, в сети Интернет, у педагога и т.д.)

- Мыслительные умения. Умения выдвигать идеи и ставить проблемы, осмысливать задачи и структурировать информацию, выбирать способы деятельности и анализировать.

- Коммуникативные умения. Умения слушать, вступать в диалог, дискутировать и аргументировать, выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, сохранять хорошие отношения, работая в группе.

- Презентационные умения. Умение построить устный доклад, выбирать способы и виды наглядной презентации о проделанной работе.

Метод проектов позволяет учащимся овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке. От замысла до готового продукта.

Учащиеся выполняют творческие проекты по важной для них проблеме и принимают с ними участие на олимпиаде, конкурсах, защищают итоговый проект.

Применение метода проектов не является принципиально новым, а условно переживает второе рождение. В школьной практике используются различные педагогические технологии, которые обеспечивают активную творческую способность учеников, в том числе и проектная технология.