**Лэпбук как средство обучения в рамках ФГОС**

В условиях реализации стандарта второго поколения (ФГОС) я, как и любой педагог, стремлюсь искать новые средства и методы, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения. Важным аспектом моей педагогической деятельности, как и всего современного Российского образования является «*научить учиться самому*». Передо мной стоит задача научить школьника ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации.

В своей педагогической практике я апробирую одну из новых форм организации образовательной деятельности, которая охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС и способствует достижению поставленных целей путём объединения совместных усилий - **лэпбук.**

**Лэпбук** (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap –колени, book- книга). Еще его называют тематическая папка или книжка-раскладушка. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-то теме. Для того чтобы заполнить эту папку, я выстраиваю деятельность таким образом, чтобы обучающимся необходимо было выполнить разного рода задания, производить наблюдения, изучать, анализировать и систематизировать найденный материал, который поможем в наполнении собственного лэпбука. Для меня данное средство обучения является не только отличным способом выполнения самостоятельной исследовательской работы, но и итогом проектной деятельности на уроках.

В своей педагогической практике работы я смогла увидеть, что **лэпбук** позволяет формировать у обучающихся умение находить нужную информацию среди большого разнообразия источников. Это уникальная возможность рассмотреть, изучить, повторить учебный материал в довольно занимательном виде. Очень часто имею возможность наблюдать, как обучающиеся часто рассматривают их на переменах, выполняют задания, содержащиеся в лэпбуках других детей. Лэпбук, на мой взгляд, позволяет сделать так, чтобы пройденный на уроке материал остался в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках и внеклассных занятиях по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить и углубить свои знания по какой-либо теме.

Перейдём непосредственно к применению **лэпбука** в собственной педагогической деятельности.

**Лэпбук** как средство обучения я использую в своей педагогической деятельности как непосредственно в урочной деятельности (если позволяет тема и время), так и во внеурочной , организовав групповую, парную или индивидуальную работу. Также иногда допускаю использование лэпбука и в качестве творческого домашнего задания.

Исходя из своей педагогической практики следует отметить, что применение **лэпбука** в урочной и  внеурочной деятельности возможно не на каждом типе учебного занятия. Данное средство обучения подходит больше для урока закрепления или урока обобщения и повторения материала, когда обучающиеся уже в определенной степени владеют информацией по заданной теме, и как раз, создавая **лэпбук**, им приходится детализировать информацию по теме, креативно подходить к оформлению и объяснению как уже изученного, так и нового материала. В большинстве своём, одного учебного или вне учебного занятия бывает недостаточно. Поэтому большую часть работы, а именно планирование и поиск информации, я рекомендую выполнять дома, но при непосредственной консультации с учителем. А само создание **лэпбука** необходимо осуществлять в рамках учебного занятия, чтобы можно было увидеть работу каждого члена группы или ученика в отдельности, чтобы у одноклассников была возможность поделиться друг с другом своими открытиями.

Основными плюсами **лэпбука**  будут являться следующие моменты:

* ***Развивающие задания***

Изначально перед обучающимися ставится цель по выполнению какой – либо работы или задания, но они по-разному находят пути решения поставленных проблем. Когда созданный продукт демонстрируется одноклассникам, происходят обсуждения и дискуссии, которые способствуют более лучшему усвоению информации.

Наблюдая за обучающимися, я увидела следующую особенность: работая над одним **лэпбуком**, ученик часто открывают для себя новые темы своих будущих исследований. Мне удаётся за непродолжительный период обучения создавать с классом или группой детей целую серию лэпбуков на одну тему, которая будет более полно отображать проблемы, связанные с данной темой. Во внеурочной деятельности я рекомендую оформить **лэпбук** по теме «Необычные правила орфографии». Наполнение и раскрытие данных вопросов и тем будет зависеть от учеников, от того, как они видят проблему и от того, как они захотят ее решить. В итоге, у каждого ученика к концу обучения будет свое портфолио, с которым интересно работать, которое легко в использовании, а главное, оно будет содержать нужную информацию по разным проблемам окружающей нас действительности.

* ***Использование разных форм организации деятельности учащихся (индивидуальной, парной или групповой работа).***

Деятельность по созданию **лэпбука** достаточно разнообразна, она опирается на принцип «ничего не давать готового детям» и создавать условия для совершения самостоятельных открытий. В своей педагогической работе я стараюсь создать для каждого ребёнка ситуацию успеха и показать значимость вклада в общее дело. Работая самостоятельно, один обучающийся занимается одновременно поиском, сбором информации по какой – либо теме, а также оформлением своей индивидуальной работы. Данный вид работы является необходимым условием, ведь довольно часто в группе или классе можно встретить таких обучающихся, обучающиеся, которым тяжело находить контакт с другими одноклассниками. Тогда этот ученик получает возможность раскрыть себя и свой потенциал перед учителем и сверстниками. С другой стороны, не следует пренебрегать и парной работой, так как учащимся приходится делить ответственность в работе между собой, находить компромиссы и решать проблемы, возникающие в процессе совместной деятельности. Обучающиеся пытаются делить каждое задание на отдельные микротемы, а также  заниматься проработкой своей темы индивидуально или делать всю работу совместно, выстраивая работу в нужном русле. С точки зрения социализации ребенка в  современном обществе, важной формой работы является возможность взаимодействия в малой группе, когда 3–5 обучающихся работают над одним **лэпбуком.** Здесь, с одной стороны, каждый должен понимать свою значимость, а с другой нельзя допускать, чтобы кто-то остался без определенного задания, думая, что всю работу сделает за него кто-то другой. Я как педагог выступаю не только в роли источника информации, а также в роли консультанта.

* ***Подход в обучении (индивидуальный, дифференцируемый)***

Тот факт, что решение проблемы и наполнение информацией **лэпбука** зависит от ученика, говорит о том, что при создании **лэпбука,** обеспечиваются индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

* ***Совместная работа с родителями.***

**Лэпбук** хорош тем, что является эффективным средством для привлечения родителей к сотрудничеству. Живое общение, которого так часто не хватает в наше время, ародительский пример мотивирует на успешное обучение. Родители обеспечивают поддержку *техническую* (фото, видео), *информационную* (помощь в сборе информации), *мотивационную* (поддерживание интереса, уверенности в успехе).

* ***Ручная работа***

Каждый **лэпбук** уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как ученик воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

Не смотря на то, что у данного средства обучения много плюсов, но и без минусов обойтись никак нельзя. В первую очередь, неоспоримый минус – сложность в оценивании. Для того, чтобы оценить работу обучающегося, необходимо произвести индивидуальный подход к каждому ученику. Также минусом в использовании лэпбука будет являться временной период создания. Это может быть как долгосрочный проект, так и краткосрочный, это всё будет зависеть от выбранной темы исследования, а также скорости выполнения работы обучающимся.

Процесс создания лэпбука решает целый ряд задач современного образования в рамках внедрения ФГОС. Это даёт обучающимся не только знания по определённому учебному предмету, но и обучает всестороннему взгляду на проблему, учит ставить цели и задачи, находит пути их реализации, а также творчески подходить к подбору, поиску и систематизации полученной в ходе работы информации. Если включать работу по созданию лэпбука в образовательный процесс, то у учителя появляется возможность подготовить личность, способную адаптироваться в современных условиях. Лэпбук отвечает всем современным требованиям ФГОС к предметно - развивающейся среде. Ведь сам по себе он многофункционален (способствует развитию творчества, воображения, логики, мышления, внимания и памяти). Данное средство обеспечивает познавательную, игровую, творческую и исследовательскую активность обучающихся. Его структура и содержание вариативны и могут иметь несколько вариантов использования одного и того же материала. Его использование пригодится даже целой группе обучающихся, не говоря уже про индивидуальное использование. Лэпбук также информативный и обладает дидактичными свойствами.

Использование лэпбука позволяет не только закрепить, отработать полученные знания в рамках урока, это своего рода полёт фантазии, который может дать непредсказуемые и неожиданные результаты, ведь это и исследование, которое если уже и начинается однажды, то будет продолжать всю жизнь. Посеяв зерно открытий и исследований в обучающемся, оно от года будет расти и увеличиваться. Задача учителя будет составлять лишь в том, чтобы придавать обучающимся уверенность в собственных силах и создавать благоприятную мотивацию для новых горизонтов собственных открытий.

Подводя итог, можно сказать, что используя в своей практике такое средство обучения как лэпбук, я увидела только неоспоримые плюсы. Создание лэпбука решает целый ряд задач современного образования, давая обучающимся не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации. В условиях модернизации образования, педагогам необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность, которая нужна современному обществу — личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи. Применяя в своей работе технику создания **лэпбука**, появится возможность подготовить именно такую личность к новой жизни в новых условиях.

**Используемая литература:**

1. Лэпбук как новейший способ систематизации знаний. [Электронный ресурс] / Режим доступа:http://active- [mama.com/lepbuk-kak-novejshij-sposob-sistematizacii-znanij.html](http://mama.com/lepbuk-kak-novejshij-sposob-sistematizacii-znanij.html) (дата обращения 20.03.2016)
2. Консультация для педагогов: "Что такое лэпбук?". [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/04/konsultatsiya-dlya-pedagogov-chto-takoe-lepbuk> (дата обращения 20.03.2016)
3. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 161-164