**Функциональная грамотность на уроках английского языка на начальной ступени обучения с применением пособия**

**«Samara Files».**

В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Иностранный язык дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессиональной компетенции.   
Мы знаем, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность – способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.   
Достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами. Однако одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:  
  
·         математическая грамотность;  
·         финансовая грамотность;  
·         естественнонаучная грамотность;  
·         глобальные компетенции;  
·         креативное мышление;  
·         читательская грамотность.  
  
Проанализировав задания из пособия Savara Files начальной школы, я нашла примеры, как можно сформировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка в начальных классах.

**1.Математическая грамотность**Формирование математической грамотности проходит на разных этапах обучения. Например, задание из пособия на **странице 33** , где ученикам предлагают найти самые популярные виды занятий в свободное время. Ученик ориентируясь по цифрам в диаграмме должен найти правильный ответ. И сказать какие еще виды занятий популярны в Самарском регионе.

Или , например, на **странице 21** есть таблица с результатами 2-х команд. Нужно изучить таблицу и самому составить такую же с результатами игры в своей школе. Здесь дети считают, говорят цифры на английском языке при проверке.

**2.Финансовая грамотность**

Способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств это спектр финансовой грамотности. Прошу обратить внимание на задания на **странице 14 ,**где учащимся необходимо составить рецепт блюда для благотворительной ярмарки. При выполнении этого упражнения может быть реализована задача на формирование финансовой грамотности.

**На странице 13** дается объяснение понятию благотворительная ярмарка. Это место ,где можно продавать вещи,еду, собрать деньги и помогать людям или больным животным.

**3.Естественнонаучная грамотность**

При формировании естественнонаучной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:  
- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями) Я думаю, что как пример можно привести **упр.2 на стр.7.** Ученик читает тексты и отвечает на вопросы Моны или **упражнение 5 на странице13** ( более сложный уровен) Ученик должен прочитать письмо и написать ответ- есть ли благотворительные ярмарки в нашем регионе, что там продают, что он там может купить.  
- Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны**). На стр.15** можно ознакомиться с татарским и бащкирским национальным праздником.

**На станице 17** с праздником день города и рассказать о своем дне города, о том как проходит, что там делают.

Очень инторесное задание на **странице 61 упр.4** отметить символы и места в Самарсом регионе.  
Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность:  
- здоровье; **стр.20 упр.3,4.** Дети отвечают на вопросы, что они делают чтобы быть здоровыми, какими видами спорта они занимаются.  
- природные ресурсы; **на стр.58 -59** можно ознакомиться с достапримечательностями Самарского региона, посмотреть фотографии ответить на вопросы.  
- окружающая среда; **стр.68 упр.3** можно ознакомиться с животными, обитающими в национальном парке Самарская Лука и заполнить пропуски в предложениях.

**4.Глобальная компетенция**Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

На **стр.8,9 упр.4** нужно изучить диограмму какие народй живут в Самарском регионе.каких больше, каких меньше. Прочитать текст о детях, которые приехали из других стран и живут в Самарском регионе.

**5.Креативное мышление**Привычка размышлять и мыслить креативно ― важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы. Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся в пособии Samara Files. Очень много заданий, где учащимся предлагается написать письмо,составить рецепт,написать сообщения,составлять диалоги,составлять планы прадников.

**6.Читательская грамотность**  
Одно из направлений функциональной грамотности и базовое направление – это читательская грамотность. В пособии заданий на читательскую грамотность очень много.   
**стр.22 упр.7.** Рассмотреть фотографии и найти в тексте названия данных видов спорта.

Вторая часть этого же упражнения прочитать текст еще раз и отменить пвильные высказывания или нет.

**Стр. 23 упр.8** прочитать вопросы и ответить на них, а затем послушать и проверить свои ответы.

Следующая часть этого же упражнения, нужно послушать интервью и исправить предложения.

Очень много заданий с кюар кодами для прослушивания. Очень удобно. Ученик или учитель можен сканировать код и выполнить задание. Ссылка открывается сразу, ничего искать не надо. Слушать можно столько ,сколько захотите.

**Стр.26 упр.4** изучить таблицу и отметить предпочитаемые места для развлечений студентов.

Заданий на читательскую грамотность особенно много- оветить на вопросы, отметить правильно- не правильно, заполнить таблицу,найти названия к фотогравиям, озоглавить текст, отметить слово со значением( стр.45 упр.1) ит.д.

Делая вывод, можно сказать, что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно. Справляться со всеми этими задачами нам помогает пособие Samara Files. В итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию.