**Моя педагогическая философия.**

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

(В. Ключевский)

Все, пора выходить!

Сегодня прекрасная погода, до школы идти несколько минут, и есть время подумать.

Скоро праздник, и мы с моим 6 классом готовимся к нему. Надеюсь, что и в этот раз у нас получится здорово, как и в прошлый, когда мы заняли первое место. Хочется, чтобы таких радостных моментов в жизни моих ребятишек было как можно больше, ведь человеку просто необходим запас ярких впечатлений детства.

7 классы готовят к уроку свои первые презентации. Это им пригодится в будущем, да и урок будет интересным.

В 11 классе сегодня консультация, готовимся к ЕГЭ. Вроде ничего не забыла, все вопросы проработала.

Работы сегодня много, надо помочь ребятам в подготовке к научно- практической конференции, сдать заметку в школьную газету, встретиться с родителями, значит, дома буду поздно.

Вот я и в школе!

Школа – мой второй дом, куда я торопливо шагаю каждое утро. Как хочется, что бы в доме этом было уютно, комфортно, тепло от добрых улыбок, дружеской поддержки, взаимопонимания всех: и взрослых, и детей.

Звенит звонок. Класс замолкает в ожидании. Я всматриваюсь в лица моих учеников. Какие они сегодня? Привычное «Здравствуйте. Садитесь пожалуйста». И начинается урок….

Мне интересен каждый ребенок. Мне нравится общаться как с отличником, так и с так называемым «трудным». Хотя я не совсем понимаю значение этого слова. Каждый человек в чем то «труден», а в чем-то открыт для других.

Мне импонирует основная идея педагогики сотрудничества- идея гуманного отношения к ученику на основе сохранения его индивидуальных особенностей. Дать возможность самостоятельно, взвешенно делать выбор- главная задача педагога. История- это и ключ к пониманию современности, и ориентир на будущее. Воспитывать человека критически мыслящим- значит обезопасить его от многих ошибок. Воспитать человека уважающего чужое мнение- обезопасить от многих бед все общество. В этом вижу свою задачу.

Высшая ценность- это возможность общения. Через него лежит путь к родству душ. Поэтому следующую свою заповедь я сформулировала бы так: «Будь интересен». Как профессионал и как личность. На мой взгляд, от разносторонне развитого интересного детям учителя, пусть иногда и ошибающегося, гораздо больше пользы, чем от сухого, узкого педанта, мало что знающего вне рамок своего предмета.

Учитель должен раскрыть заложенные в ребенке способности, и в этом тоже специфика профессии. «Помоги»- именно эта заповедь заставляет двигаться по пути совершенствования. В этом я вижу суть успешности учителя. А успешный учитель воспитает успешного ученика.

Для нашей профессии недостаточно только желание быть учителем. Нужно еще стать им. А этот процесс становления сложен и долог, порой противоречив и мучителен.

Помимо профессиональных знаний и умений, необходимо проявить огромную силу воли, для того, чтобы преодолеть сомнения, горечь неудач, физические и нравственные перегрузки, тяжесть ежедневного труда. Учителю необходимо научиться терпеть, надеяться и ждать, верить, и тогда непременно будут добрые всходы, положительные результаты. В.А. Сухомлинский говорил: «Иногда приходится ждать годами, пока вдруг, в какой- то день, в какой- то миг, при каких- то стечениях обстоятельств и настроений сердце ребенка дрогнет, переполнится счастьем. Нужно ждать этого мига и он обязательно настанет!

Я учитель истории. Мой урок- это ткацкий стан. Вот я натягиваю основу- прошлое. Пуская челнок- и на моих глазах рождается полотно настоящего. Если я действительно мастер, то в этом перекрестье суровых нитей должна угадать узорчатую ткань будущего. Разве можно не назвать учителем нашу историю? Поистине ее воспитательная роль огромна!

Разве можно воспитать гражданина своего Отечества, не зная своей истории? На протяжении многих десятилетий история находилась в забвении. Кто знает, может падения России были бы менее болезненными, если б мы лучше знали свою историю? Известно- нет пророка в родном Отечестве. Но сегодня России очень важно услышать этих пророков, ибо знание истории предохраняет от новых ошибок. Писатель В.П. Белов как то справедливо заметил: «Вне памяти, вне традиции и культуры нет личности. Память формирует духовную крепость человека». На своих уроках я стараюсь сделать так, чтобы впечатления прошлого входили в духовный мир учеников. Они учатся уважению к предкам. Они будут знать, что в свою очередь передать своим детям. Хочу, чтобы мои ученики не выросли «Иванами, не помнящими родства», чтобы они любили свою культуру, семью, впечатления детства, школу, дом, наш Туим, милую сердцу Хакасию, свою историю.

Так кто же для меня ученик на уроке? Это личность со своим видением мира, со своими особенностями и возможностями. И, конечно же, талантами. А еще это дети почемучки. Как здорово, что такие есть, они могут задать массу вопросов и все подвергать сомнению. И не надо бояться, что ты учитель, не смог дать ответ на какой- то вопрос, ты будешь искать его, а значит учиться.

За 32 года работы в школе были радости и огорчения, победы и поражения. Это были годы поисков, раздумий, открытий. Иногда приходилось все начинать сначала, но никогда я не пожалела о том, что стала учителем. Спасибо судьба!

Мы живем в селе, а тут ты весь на виду. Через школу проходят многие поколения больших и маленьких семей. Мои выпускники уже приводят своих детей и я учу их. И не прервется ниточка. А я имею возможность проследить судьбу каждого своего ученика, а значит увидеть результат своего труда.

Движение есть жизнь! Кто-то скажет, что так и сгореть недолго.

Просто я верю, что затраченные силы моей души вернуться ко мне победами и успехами моих учеников.