Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 30 г. Челябинска»

структурное подразделение

454079 г. Челябинск ул. Зальцмана, д.24 тел/факс 729-67-60 (66), 225-07-91

email: [madouds30@mail.ru](mailto:madouds30@mail.ru), адрес сайта: dс30.ru

**Сценарий конспект.**

**«Загадочный зверь»**

(нетрадиционный способ рисования)

**с детьми среднего дошкольного возраста.**

**Воспитатель: Радченко**

**Галина Алексеевна**

г. Челябинск 2025

**Актуальность**

«***Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок*». В. А. Сухомлинский**.

Нетрадиционные техники рисования – это способы создания нового, оригинального произведения искусства посредства нетрадиционных техник (рисование пальчиками, рисование ладошкой, техника обрывания бумаги, техника печатанья, техника тычка жесткой кисточкой и т. п., в котором гармонирует всё: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Все дети любят рисовать. Испытав интерес к творчеству, они сами находят нужные способы. Но далеко не у всех это получается, тем более, что многие дети только начинают овладевать художественной деятельностью. Дети любят узнавать новое, с удовольствием учатся. Именно обучаясь, получая знания, навыки ребенок чувствует себя уверенно.

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать .

**Тема образовательной деятельности: «Загадочный зверь» (нетрадиционное рисование)**

**Цель:** Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования( пластиковой вилкой , ватными палочками, прищепка с помпончиком.)

**Задачи:**

* Формировать умение рисовать различными предметами и материалами.
* Развивать у детей интерес к рисованию с использованием нетрадиционной техники (оттиск вилкой, ватной палочкой , прищепка с помпончиком ).
* Расширять знание дорисовывать детали объектов, для придание им законченности и сходства с реальными образами.
* Совершенствование связной речи: умения участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы.
* Развивать воображения, фантазию, интерес к творческой деятельности.

**Методы и приемы**:

Наглядный: Две подарочные коробки с предметами, колючий ежик.

Словесный: *:* рассказ и беседа педагога, рассуждение, обобщение и проговаривание.

Практический: Нетрадиционный способ рисования мишки .

**Материалы и оборудование:** Колючий ежик, альбомные листы с изображением загадочного зверя, гуашь в тарелочках двух цветов, пластиковые вилки, ватные палочки, прищепка с помпончиком.

**Предварительная работа:** чтение рассказа В. Росина «Зачем ёжику колючки?» , чтение русской народной сказки Е.Чарушин “Еж,”А.В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок», рассмотрение иллюстраций с изображением ежа; отгадывание загадок о лесных животных; дидактические игры “Подбери по цвету”, “Кто , что ест”; раскраски ежа; рисование пластиковой вилкой «Цветы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | Игровая ситуация «Я пришла к вам с подарками», Аудиозапись «Ежик пыхтит» |
| Коммуникативная | Беседа «Кому мы ходим в гости», «Мои любимые предметы», «Чем питается еж». |
| Художественная | Нетрадиционный способ рисования загадочного зверя. |
|  |  |

**Ход занятия:**

*Воспитатель входит в зал:*

В.-Здравствуйте, меня зовут Галина Алексеевна, я очень рада видеть вас, надеюсь, мы подружимся и хорошо сегодня проведем время.

В.-Ребята вы любите ходить в гости? (ответы детей)

В. -А к кому вы ходите в гости? (дети отвечают)

В.- А что вы там делаете? (ответы детей)

В.-Расскажите, а когда вы ходите в гости ,подарки дарите? (ответ детей)

В. -А какие? (ответ детей, сладости, игрушки)

В.- А вы любите когда к вам в гости приходят с подарками? ( ответ детей)

В.- Я сегодня к вам пришла не с пустыми руками, я тоже принесла вам подарки. Мои подарки на столе .Хотите посмотреть какие подарки я вам принесла.(ответ детей)

В.- Идем смотреть.

*Воспитатель вместе с детьми подходит к столу .*

В.- Что это такое? (коробки)

В.- Да. Это две большие коробки. А какие они?(ответ детей -большие, красивые)

В.- А какая вам больше нравится? (дети рассматривают, рассуждают)

В. -Значит мы будем открывать эту, а вторую поставим под стол.

*Воспитатель открывает коробку, рассказывает …..и достает предметы.*

В. – «Когда я была маленькой девочкой, такой же как вы сейчас. И очень любила собирать разные интересные маленькие предметы:

В.-Что это, ребята? (ответ детей-ватные палочки ,прищепки с помпончиком, ,вилки)

*Все эти предметы воспитатель постепенно достает из коробки и раскладывает на столе, давая возможность детям посмотреть и потрогать*.

*Воспитатель спрашивает детей.*

В.- А вы знаете для чего нужны нам эти предметы?(дети отвечают)

В.- А я этими предметами умею рисовать.

В.- И сейчас я вас научу.

В. – Пойдемте со мной, встаньте так чтоб всем было видно.

*Педагог подходит к мольберту с детьми, рисует этими же предметами, ведет беседу с детьми.*

В.-Оказывается вилкой можно не только кушать, но еще и рисовать , и ватными палочками можно рисовать и даже прищепкой с помпончиком.

В.- Ребята, когда я буду рисовать , а вы угадайте кого я рисую.(дети угадывают)

В.- И правда мишка.

В- . Понравился вам мой рисунок? (ответ детей)

В.- Ребята, а хотите сейчас так же попробовать нарисовать?(дети соглашаются)

В.- Тогда ребята присаживайтесь за стол.

*Дети садятся за стол* .

В – Но вот подарки у меня еще не закончились.

Воспитатель достает из коробки листочки.

В. – Листочки у меня не простые, а волшебные. А кто на них изображен вы должны догадаться сами .А помогут вам в этом мои разные предметы.

*Воспитатель удивляется*

В. – Вот только краска у меня черная и коричневая.

В.- Как вы думаете , что на рисунке изображено? (ответы детей - ежик)

В. А что не хватает у ежика? (ответ детей -иголок)

В. -А чем мы нарисуем иголки ежику?(ответ детей)

*Воспитатель следит за работой детей , помогает им.*

*Воспитатель обращается к детям*

В. – Кто же был на волшебных листочках?

(дети крепят на коробку рисунки)

В. – Какие у вас красивые ежи, все разные, веселые, задумчивые…

В.- Ну что ребята, понравились вам мои подарки? Но они для вас у меня еще не закончились .Я же сегодня к вам с двумя коробочками пришла!

В. – Интересно вам, что же я принесла во второй коробочке? (ответ детей)

В. -Тогда идемьте посмотрим.

*Дети с педагогам подходят к столу*

*Воспитатель достает коробку из под стола*.

В.- Ой, а коробка -то пустая, мой подарок убежал.

*Воспитатель показывает детям дырку в коробке*.

*Воспитатель прислушивается и удивляется (звучит аудиозапись «Ежик пыхтит»)*

В: **Ребята,** вы слышитезвуки? Что это такое?

В: Пойдемте, посмотрим?

*Воспитатель вместе с детьми подходят к месту откуда доносятся звуки.*

*Рассматривают.*

В: Ой, кто это такой? *(дети находят загадочного гостя*)

В: Вы узнали загадочного гостя? *(дети отвечают, что это ежик)*

В: Правильно, это ёжик.

В**:** Это мой подарок для вас, которой убежал с коробки.

В.- А вы знаете как ухаживать за ним?(дети перечисляют, чем питается еж)

В.- Вам понравилось , как мы с вами провели сегодня время? ( дети отвечают)

В**.** А что больше вам понравилось?(ответ детей)

В. Чем мы рисовали? (ответ детей- вилками, ватными палочками)

В.- Но к сожалению , нам с вами пора прощаться. С заданием все справились. Молодцы !