Взаимодействие воспитателя с педагогом –психологом по адаптации детей раннего возраста через игру.

Психологи выделяют три степени адаптации:

*Легкая адаптация* – к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон. Ребенок нормально ест. Идет на контакт со сверстниками и взрослыми. Заболеваемость не более одного раза, без осложнений. Вес без изменений.

*Адаптация средняя* – поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. Вес без изменений. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (слабо развивается речь). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней.

*Тяжелая адаптация* – характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от 2 до 6 месяцев и больше) ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки. Может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Общеизвестно, что ведущим видом детской деятельности является игра. В период адаптации игра становится главным видом деятельности. Её основная задача в этот период – формирование теплых отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительные эмоции пребывания в детскому саду, помочь запомнить имена других детей и воспитателей. Постоянные повторения помогают детям быстро запомнить, как кого зовут, а игры способствуют возникновению первых контактов, физических и игровых.

.

*Объективными показателями адаптационного периода являются:*

* глубокий, спокойный сон.
* хороший аппетит.
* эмоционально-уравновешенное состояние.
* активное поведение.
* полное восстановление имеющихся навыков.
* прибавка в весе, соответствующая возрасту.

С учетом возрастных особенностей детей разрабатывается план работы по адаптации. Педагог –психолог и воспитатель включают игры на ознакомление ребенка с окружающим пространством.

Мы разработали картотеку игр для раннего возраста:

1. Игра « Солнышко-дождик» .

Оборудование для игр:

Сенсорная адаптационно-дидактическая юбка.

Цель игры: создание развивающей игровой среды в адаптационный период.

Задачи: Формирование доверительных отношений педагога с ребенком.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие речи, внимания, воображения.

Ребенок входит в группу. Воспитатель встречает ребенка в юбке. Яркие цвета привлекают внимание ребенка. Ребенок трогает яркие лучики солнышка. Воспитатель озвучивает каждый предмет, который трогает ребенок. Солнышко хочет согреть своим лучиком цветочки. Ребенку в руки дает цветочки разного цвета ( синий , желтый, красный)на липучках. Давай поможем солнышку.

Ребенок закрепляет цветы вместе с воспитателем. Проговаривая какого цвета цветок согревает лучик. Затем воспитатель переворачивает юбку. Предлагает детям посмотреть что изменилось. Вместо солнышка у нас облака и капельки дождя. Дождь поливает цветы. А что появляется после дождя? Воспитатель достает лужи на липучках. Проговаривает какого цвета лужи. Предлагает детям их прикрепить.

Игровая форма обучения-ведущая на этапе раннего детства. Поэтому в своей работе применяем игры по развитию мелкой моторики пальцев.

Игра: «Рисовые прятки»

Материал: Емкости с окрашенным рисом. Коробки с крышкой для сортировки предметов. Пластиковые фигуры разных размеров круг, квадрат, прямоугольник.

Цель: различать предметы по форме и размеру.

Задачи:

Развитие мелкой моторики.

Осваивать прямые и обратные действия.

Развивать мелкую моторику пальцев.

Слушать и понимать инструкцию к заданию.

Для развития сенсорных представлений в раннем возрасте воспитатель с педагогом–психологом использовали многофункциональный сенсорный планшет — яркая, обучающая игрушка, приносящая большой возможность манипулирования. Вариативность пособия заключается в том, что его используют для различных видов деятельности, развития речи, познавательного развития, формировании элементарных математических представлений.

При применении такого рода пособий (развивающих планшетов) и дидактического материала у детей развертываются не только социальные и коммуникативные компетенции, но и мелкая моторика кистей рук, а также исследовательская активность. С помощью таких игр дети успешно овладевают в будущем основами математики.

Воспитатель предлагает ребенку найти, что спрятал зайчик. Перед ребенком стоит емкость с окрашенным рисом и три закрытых коробки. Ребенок находит первый предмет. Ему необходимо самому открыть коробку и положить в нее предмет. В первую коробку убираем круг, во вторую коробку убираем квадрат, в третью коробку- прямоугольник.

В образовательном процессе так же принимают участье и родители. Для них оформляется приемная. Стендовая информация обновляется регулярно. Консультации для родителей размещаем в папках-передвижках. На родительских собраниях воспитатель проводит мастер –классы . 

Совместная работа с педагогом –психологом способствует обмену опытом. Формирует положительный климат для ранней адаптации дошкольников.