Гасюкова Маргарита Александровна

воспитатель МБДОУ д/с №19

«Антошка» г. Белгород

Мешкова Мария Борисовна,

воспитатель МБДОУ д/с №19

«Антошка» г. Белгород

Белобородова Наталья Анатольевна,

старший воспитатель МБДОУ д/с № 19

«Антошка» г. Белгород

**Аннотация:** в статье анализируются практические аспекты построения доверительных отношений между педагогами ДОУ и родителями. Рассматриваются эффективные формы взаимодействия, принципы коммуникации и условия создания партнерской среды для гармоничного развития ребенка.

**Ключевые слова**: партнерство семьи и детского сада, коммуникация педагогов и родителей

**Партнерство с семьей: как установить доверительные отношения**

В современном, динамично меняющемся обществе важность партнерства между детским образовательным учреждением и семьей трудно переоценить. Вопрос о том, как установить доверительные отношения между педагогами и родителями, становится ключевым в условиях новых образовательных стандартов, где семья рассматривается не как пассивный наблюдатель, а как активный субъект образовательного процесса. Доверие — это фундамент успешного взаимодействия, который напрямую влияет на эмоциональное благополучие и гармоничное развитие ребенка.

Доверительные отношения— это не просто взаимопонимание и уважение, а сложная система принципов, коммуникаций и совместных действий. На практике они базируются на нескольких ключевых принципах:

1. Открытость и диалог: Создание каналов для двусторонней связи, где и педагоги, и родители чувствуют себя услышанными.

2. Конфиденциальность: Уверенность в том, что личная информация о семье и ребенке не станет достоянием общественности.

3. Деловой подход без эмоциональных барьеров: Умение обсуждать проблемы ребенка конструктивно, без перехода на личности и обвинения.

4. Признание компетенции друг друга: Педагог признает безусловную любовь и глубокое знание ребенка родителями, а родитель — профессиональный опыт педагога.

Обратимся к рассказу А.П.Чехова «Семейные ценности». В этом произведении автор ярко демонстрирует, как взаимная поддержка и единство позволяют семье преодолевать любые трудности. Герои, оставаясь верными общим идеалам, находят силы противостоять внешним обстоятельствам. Этот художественный образ является точной метафорой идеального партнерства «педагог-родитель». Так же, как и чеховские герои, родители и воспитатели должны быть единой командой, где не ищут виноватых, а сообща ищут решения для благополучия ребенка. Анализ поведения героев показывает, что открытое обсуждение проблем — залог успеха, что напрямую соотносится с необходимостью честного и тактильного диалога между семьей и детским садом.

Теория должна подкрепляться конкретными действиями. Такими как:

· Стартовые анкеты: В начале года предложить родителям анонимно заполнить анкету, где они могут указать особенности ребенка, свои ожидания от детского сада и возможные тревоги. Это показывает, что мнение семьи важно с самого начала.

· Дни открытых дверей и мастер-классы: Не формальные собрания, а интерактивные мероприятия, где родители могут почувствовать себя частью процесса (например, мастер-класс по лепке или совместный спортивный праздник).

· Проектная деятельность: Привлечение родителей к участию в небольших проектах («Семейное древо», «Профессии наших родителей») укрепляет связь и повышает вовлеченность.

· Персональные чаты и онлайн-платформы: Использование закрытых групп для оперативного обмена фото, видео и новостями о жизни группы (с обязательным соблюдением конфиденциальности).

· Компетенции современного педагога:

· Эмпатия и эмоциональный интеллект: Умение понять и разделить чувства родителя, особенно в сложной ситуации.

· Гибкость: Готовность учитывать индивидуальные особенности семьи и отступать от шаблонов, если это необходимо для ребенка.

· Умение давать обратную связь: Сообщая о проблемах, начинать с положительных моментов в развитии ребенка, а затем тактично обозначать зоны для совместной работы.

Таким образом, партнерство с семьей — это целенаправленная, системная работа, выходящая далеко за рамки формальности. Она требует от педагога не только профессиональных знаний, но и высокоразвитых коммуникативных навыков и искренней заинтересованности. Установление доверительных отношений — это динамичный процесс, который является безусловным залогом создания психологически комфортной и безопасной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал.

Только объединив усилия, семья и детский сад смогут выполнить свою главную задачу: воспитать счастливого и гармонично развитого человека.

Список литературы:

1. Дошкольное учреждение и семья/ Доронова Т.Н. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002.
2. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями/ О.И. Давыдова, Издательство ДетствоПресс, 2013 Серия Библиотека заведующей ДОУ

©Гасюкова М.А., Мешкова М.Б., 2025 г.