**Дата:** 02.10.2025

**Предмет:** Математика

**Класс:** 4 г

**Учитель: корнейчик т.п.**

**Тема:** «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз»

**Тип урока:** ОНЗ

**Цель:** формировать умение увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 и 1000 раз.

**Задачи:**

***образовательная:*** учить увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 и 1000 раз; совершенствовать умение считать устно;

***развивающая:***развивать мыслительные операции: классификации, анализа и синтеза, математическую речь, воображение, память.

***воспитательная:***воспитывать аккуратность при выполнении записей в тетради и на доске; настойчивость в достижении поставленной цели; повышать уровень самоконтроля.

|  |
| --- |
| ***ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:***  умеют увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 и 1000 раз. |
| ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:***  ***познавательные -***  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, а так же обобщать собственные представления о проблеме;  ***регулятивные –*** понимать учебную задачу урока, определять и формулировать цель учебной деятельности с помощью учителя.  ***коммуникативные -*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме; уметь слушать и слышать собеседника и вести диалог; работать в парах; умение адекватно выражать собственное мнение и собственную позицию.  ***ЛИЧНОСТНЫЕ УУД -*** осуществляют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; формулируют собственное мнение и собственную позицию. |

**Литература:** учебник математики 4 класс 1 часть; М.И. Моро и другие, УМК «Школа России»

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ*** | ***УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ обучающихся*** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | |
| Прозвенел уже звонок!  Начинается урок.  В путешествие пойдём-  В страну знаний попадём!  - С собой в путешествие нам нужно будет взять качества, которые обязательно нам помогут.  - Выберите их!  Внимательность, лень, аккуратность, неряшливость, прилежность, настойчивость. | **Рассуждают, мотивируют** учебную деятельность, **разъясняют** свою позицию в учебном процессе. |
| 1. **Актуализация знаний** | |
| ****Математический диктант**** **- - Первый множитель 102, второй множитель 5 Найди произведение. (510)**  **- Найди частное чисел 780 и 6 (130)**  **- К какому числу надо прибавить 120, чтобы получить 570? (450)**  **- Сумму чисел 200 и 450 раздели на 5 (130)**  **- Найди периметр квадрата со стороной 9 см. ( 36см)**  **- Найди площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 12 см. (96 кв.см)**  **- Миша купил 4 ручки по 36 рублей .Сколько денег он заплатил?**  **На предыдущем уроке вы узнали, что кроме 1 класса единиц есть 2 класс**  **тысяч, 3 класс миллионов, 4 - миллиардов и т. д. В каждом классе сколько**  **разрядов?**  **- Что обозначает цифра 2 в записи чисел:**  **2, 20, 200, 2.000, 20.000, 200 000**  **Замени суммой разрядных слагаемых число:**  **4 362 = 4 000 + 300 + 60 + 2**  **38 173 = 30 000 + 8 000 + 100 + 70 + 3**  -**Сегодня на уроке будем учиться умножать и делить на 10, 100, 1 000** | **Сядьте правильно** ,откройте тетради, отступите четыре клетки от предыдущей работы и запишите число, классная работа, пишите аккуратно, быстро и без ошибок. |
| **3. Проблемное объяснение и фиксирование нового знания** | |
| **- Откройте учебник на 28 стр.**  --**Сегодня на уроке будем учиться умножать и делить на 10, 100, 1 000**  Сравните числа в каждом столбике.  3 5 9 17  30 50 90 170  300 500 900 1 700  3 000 5 000 9 000 17 000  - Что обозначает цифра 3 в записи чисел 3, 30, 300, 3 000?  - Во сколько раз 30 больше, чем 3? 300 больше, чем 3? 3 000 больше, чем 3? 300 больше, чем 30?  - Во сколько раз 900 меньше, чем 9 000? Продолжи сравнение.  **- Закончи вывод:** если в записи числа справа приписать 1 нуль, 2, 3 нуля, то получим число, которое **больше** данного в … раз.  - Если в записи числа отбросить 1 нуль, 2, 3 нуля, то … .  - Мы с вами открыли правило, как увеличить число в 10, 100 и 1 000 раз. Повторите его ещё раз.  - Сформулируйте правило, как уменьшить число в 10,100 и 1 000. | -  Выполняют мыслительные операции анализа, классификации, сравнения.  - Цифра 3 обозначает число, которое увеличивали.  - В 10 раз - 30:3=10, в 100 раз – 300:3=100,  В 1 000 раз – 3 000:3= 1 000, в 10 раз – 300:30=10.  - Меньше в 10 раз – 9 000: 900= 90  - Продолжают сравнение по другим столбикам по аналогии.  - в 10, 100 и 1 000 раз.  - … получим число, которое **меньше** данного в 10, 100 и 1 000 раз.  - Чтобы увеличить число в 10, 100 и 1000 раз , нужно приписать к нему справа 1,2 или 3 нуля.  - Чтобы уменьшить число в 10, 100 и 1 000 раз, нужно отбросить от него 1,2 или 3 нуля. |
| **4. Первичное закрепление во внешней речи** | |
| **Найдите № 125.** Прочитайте задание под цифрой 1**.на доске**  ***Числа 57, 90, 200 увеличь в 10 раз; в 100 раз.***  - Как понимаете «увеличить в 10 раз, 100 раз»?  Посчитайте устно, запишите получившиеся значения в строчку через запятую.  - Прочитайте задание под цифрой 2.  ***Числа 4 000, 60 000, 152 000*** *уменьши в 1 000 раз.*  - Как понимаете «уменьшить в 1 000 раз»?  - Выполните запись в тетради по аналогии.  **Физ/минутка**  **12:4=топнем**  **36:9=хлопнем**  **Сколько будем 15:5= приседать**  **Сколько руки12:6= подымать**  **Влево вправо повернем**  **Тихо сядем и начнем .....**  **Найдите № 126. все работают в тетрадях**  67 000: 1 000= 39 000∙ 10= 102 000: 10=  9 600: 100= 9 600∙ 100= 102 000 : 100=  Как по- другому сказать «делить на 1 000»?  - Как будем уменьшать в 1 000 раз?  - Как по-другому сказать « умножить на 100»?  -Как будем увеличивать число в 100 раз?  **Сравните своё решение с записями на доске.** | - Выполняют учебные действия в устной и письменной форме, используют математические термины, символы и знаки. Осуществляют самоконтроль и самопроверку.  - Увеличить в 10 раз значит приписать к числу справа 1 нуль; 2 нуля.  - 57 умножаю на 10: приписываю к 57 справа 1 нуль, получаю 570; 900; 2 000.  - 57 умножаю на 100: приписываю к 57 справа 2 нуля, получаю 5 700; 9 000; 20 000.  - Уменьшить в 1 000 раз значит отбросить от числа справа 3 нуля.  - 4 000 делю на 1 000: отбрасываю от 4 000 справа 3 нуля, получаю 4; 60; 152.  Выполняют физминутку.  -    Выполняют задание по аналогии с предыдущим, записывают выражения в тетрадь.  **(один ученик выполняет запись на доске)**  Уменьшить число в 1 000 раз.  - Отбрасываю от числа справа 3 нуля.  - Увеличить в 100 раз.  - Приписываю к числу справа 2 нуля.  - Если делю на 1 000, то отбрасываю справа 3 нуля, на 100 – 2 нуля, на 10 – 1 нуль.  - Если умножаю на 1 000, то приписываю справа 3 нуля, на 100 – 2 нуля, на 10 – 1 нуль.  67 000: 1 000= 67 39 000∙ 10= 390 000  102 000: 10= 10 200  9 600: 100=96 9 600∙ 100= 960 000  102 000 : 100= 1 020 |
| **Работа по карточке**  **5. Самостоятельная работа с самопроверкой** | |
| - У кого возникли трудности?  -Выполните задание на карточках.  2 657∙10= 78 600: 10=  9 845∙1 00= 167 000 : 100=  31 000∙ 10= 653 00: 100=  640∙ 1 000= 530 000: 1 000=  -  **У кого возникли трудности?** | - Осуществляют самоконтроль при выполнении самостоятельной работы, адекватно рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха.  Осуществляют самопроверку по эталону.  **Эталон:**  2 657∙10= 26 570 78 600: 10= 7 860  9 845∙1 00= 984 500 167 000 : 100= 1 670 31 000∙ 10= 310 000 653 00: 100= 653 640∙ 1 000= 640 000 530 000: 1 000=530 |
| **6. Включение нового в систему знаний и повторение** | |
| **Д/з**  **Найдите № 128.** Прочитайте.  *В альбоме 100 листов. Сколько таких альбомов получится из 15 000 листов? Сколько листов в 1 000 таких альбомов?*  - О чём говорится в задаче?  - Что известно в задаче?  - Назовите первый вопрос задачи.  -Можем ли сразу ответить на него? Каким действием?  - Назовите второй вопрос задачи.  - Каким действием найдём?  - Запишите решение задачи по действиям с пояснением, запишите ответ в тетрадь.  *( один ученик записывает решение задачи на доске)*  **Найдите № 130.** Прочитайте задачу.  *Длина участка прямоугольной формы 70 м, а ширина – 30 м. Сколько шагов нужно сделать, чтобы пройти его по периметру? ( Два шага составляют 1 м)*  - Какой формы участок?  - Вспомните, какую фигуру называем прямоугольником?  - Что известно в задаче?  - Назовите вопрос задачи.  - Как найти периметр прямоугольника?  - Что сделаем дальше?  - Каким действием?  - Запишите решение задачи по действиям с пояснением. Запишите ответ. | - Воспринимают и анализируют условие задачи.  - О листах и альбомах.  - Известно, что в альбоме 100 листов.  - Сколько таких альбомов получится из 15 000 листов?  - Да, делением.  - Сколько листов в 1 000 таких альбомов?  - Умножением.   1. 15 000: 100= 150 (ал) – получится альбомов. 2. 100∙ 1 000= 100 000 (л) – листов в альбомах.   Ответ: 150, 100 000.  - Воспринимают и анализируют задачу.  - Прямоугольной.  - Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые, противоположные стороны равны.  - Известно, что *длина участка 70 м, а ширина – 30 м, два шага составляют 1 м.*  *- Сколько шагов нужно сделать, чтобы пройти его по периметру?*  - (a+b) ∙2 или р= 2∙а + 2∙ в  - Узнаем количество шагов по периметру.  - Делением.  1) (70+30) ∙2= 200 (м)- периметр  2) 200: 2= 100 (ш)- кол-во шагов  Ответ: 100 ш. |
| **7. Рефлексия к учебной деятельности** | |
| Продолжите высказывания.  Сегодня на уроке я учился …  Я научился …  Я смог …  Я узнал …  Мне было трудно …  Домашнее задание: |  |

Рефлексия к учебной деятельности

Продолжите высказывания.

Сегодня на уроке я учился …

Я научился …

Я смог …

Я узнал …

Мне было трудно …

Домашнее задание: №130