***Кондаурова Л., Ф.,***

*Воспитатель*

*МАДОУ ДС №69 «Ладушки»*

**РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.**

Первое знакомство с миром профессий происходит еще в младшем дошкольном возрасте.

Целью детской профориентации в детском саду является расширение знаний о мире профессий, профессионального самоопределения дошкольника в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Конструирование в младшем возрасте дает возможность детям в увлекательной, активной и продуктивной деятельности обогащать свои представления о разных видах профессий. Дети могут мечтать и воплощать свои замыслы в играх.

Практическое значение и новизна LEGO-конструирования состоит в том, что оно позволяет детям младшего дошкольного возраста в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования и сформировать положительные отношения к труду взрослых. LEGO–конструирование открывает для детей дошкольного возраста мир техники и знаний о труде взрослых (наборы: «Службы города», «Дома», «Аэродром», «Фермер» и т.д.); развивает воображение и навыки общения, конструкторские способности и техническое мышление, способствует интерпретации и самовыражению; расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности логически вписывается в традиционные темы образовательной программы младшего дошкольного образования, а также эффективно встраиваться в тематический план группы. Однако хочется отметить, что темы отбираются с учетом уровня развития детей младшего дошкольного возраста, широты кругозора, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей детей, особенностей владения речью.

Начиная конструирование, обращаем внимание детей на подготовленные материалы, выдвигая интересные идеи для работы. Педагог включается в деятельность наравне с детьми - выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не инструктирует и не контролирует детей, а обсуждает замыслы, анализирует вместе с детьми образцы, комментирует шаги работы; мотивирует стремление получить конечный продукт.

На занятиях предлагаю детям просмотр презентации, видеоматериалы с сюжетами по теме «Моя семья», «Профессии», «Мой папа военный» и т.д. При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети младшего дошкольного возраста учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи. Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по «Познавательному развитию», но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: профессии, сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Для подведения итогов какой - либо обобщенной работы проводим образовательные, досуговые и презентационные мероприятия (интерактивные формы): архитектурно - конструкторское бюро, экспериментальная лаборатория, мастерская, конкурс.

Ведущей деятельностью на таких занятиях являются конструирование и моделирование, осуществляемые как профессиональная проба на этапе ранней профориентации.

В рамках данной темы воспитанники стали участниками творческого конкурса «ЛЕГОРёнок с пелёнок» тема, которого была «Кем быть?». В данном конкурсе дети представили свой проект «Город Мастеров». В ходе подготовки дети актуализировали и расширили представления по профессиям строитель, водитель, инженер, архитектор, узнали об устройстве и сконструировали сами разное оборудование: робот-погрузчик, самолет -амфибия и др. Главным в проекте было подумать, чем мы можем помочь взрослым, чтоб облегчить их труд. В ходе реализации проекта дети раннего дошкольного возраста познакомились с разнообразными профессиями, сами выступили в роли инженеров- конструкторов.

Конструктор LEGO помогает детям и взрослым воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат, а также играя, знакомить с профессиями взрослых.

Ознакомление детей с основами технического творчества может использоваться педагогами дошкольных учреждений и педагогами дополнительного образования как одно из направлений ранней профессиональной подготовки дошкольников через организацию конструктивно-модельной деятельности.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети младших групп знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, в том числе технических. Игры с этим конструктором выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени.

На протяжении ряда лет детский сад реализует цели трудового воспитания в разных формах образовательной работы с детьми, представленных в ООП ДО. Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых, в том числе технических – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром технических профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы.

*Литература*

1. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно- методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – С.37.
2. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников / В. П. Кондрашов.- Саратов: Изд-во СГУ, 2001.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» - М.: Просвещение, 2010.
4. Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Гном, 2013.