***Кондаурова Л., Ф.,***

*Воспитатель*

*МАДОУ ДС №69 «Ладушки»*

**СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В настоящее время проблема воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста приобретает особую значимость и рассматривается на государственном уровне. Так постановлением Правительства Российской Федерации была утверждена государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы.

На сегодняшний день в России идет становление новой системы  дошкольного образования, сформирована нормативно правовая базы системы дошкольного образования которая включает следующие документы:

-Конвенция ООН о правах ребенка.

-Конституция Российской Федерации.

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ   «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013).

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных образовательных организациях.

Выше представленные документы создают необходимые условия и выдвигают требования к воспитанию детей дошкольников в том числе и детей раннего дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного воспитания в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования воспитания, дошкольного образовательного учреждения представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. В связи с этим для коллективов дошкольных учреждений приобретает на основе продвижения новых стратегий и подходов в воспитании детей раннего дошкольного возраста.

Огромную роль в развитии теории и практики воспитания детей дошкольного возраста оказали К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, А.С. Симонович.

Проблеме воспитания детей раннего дошкольного возраста посвящены работы Л.С. Выготского, В. М. Бехтерева, Н. Л. Фигуриной, Е. И. Радиной, А. М. Фонарева, С. Л. Новоселовой, Л. П. Павловой, Э. Г. Пилюгиной, Г. Г. Филипповой и др. Исследователи определяют ранний дошкольный возраст как период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов, считают ранний дошкольный возраст сенситивным для развития детей.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки современных стратегий и подходов к воспитанию детей раннего дошкольного возраста считают современные исследователи, А.А. Арламов, А.Н. Бойко, Г.В.Воробьев, А.М.Гельмонт, А.В. Лоренсов, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики, А.Я. Наин и др. Они отмечают, что, в зависимости от широты и глубины современных стратегий и подходов к воспитанию детей раннего дошкольного возраста, можно говорить как о массовых, крупных, глобальных, систематических, фундаментальных, стратегических, глубоких нововведениях, так и о частных новшествах.

Новые стратегии и подходы в системе образования России определялись в работах Ш.А. Амонашвилли, М.П. Щетинина, В.Ф.Базарного, В.Ф.Шаталова.

Существует достаточно много различных методик и педагогических школ, как продолжающих традиции, так и основывающихся на новых технологиях обучения дошкольников. Успешное осуществление задач воспитания дошкольников зависит от педагогически обоснованного выбора ее форм и методов, от правильной организации всей жизни детей.

Анализ проблемы воспитания детей раннего дошкольного возраста выявляет ряд противоречий:

-с 90-х годов значительно сократилось количество ясельных групп в дошкольных учреждениях;

-уменьшилось количество научной и методической литературы, раскрывающей специфику организации педагогического процесса с детьми до 3 лет;

- материальная база дошкольных учреждений длительное время не обогащалась пособиями и необходимым оборудованием для работы в ясельных группах;

- подавляющая часть развивающих программ, разработанных в последние годы, рассчитана только на работу с детьми 4 лет и старше;

- в работе с детьми раннего дошкольного возраста преобладают традиционные подходы.

Сегодня следует говорить о необходимости создания новых программ, методических пособий, подготовки квалифицированных кадров, способных за короткое время решить проблему научной организации процесса воспитания детей раннего дошкольного возраста с учетом новых направлений в педагогической теории и практике.