# Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир» (спортивно – оздоровительное направление) для 2 класса (начальное общее образование) разработана на основе следующих документов:

Рабочая программа курса «Я — пешеход и пассажир» составлена на основе программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я — пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова с целью организации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Рабочая программа курса «Я — пешеход и пассажир» реализуется во 2 «В» классе МАОУ СОШ № 22, рассчитана на 34 часов занятий внеурочной деятельности.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

**Целью курса** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях /дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает следующие **задачи:**

• сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;

• обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;

• привитие умения пользоваться общественным транспортом;

• ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;

• воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;

• воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

*Основные принципы реализации программы:*

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети - дорожная среда ”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:*

• умственному развитию - учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

• нравственному воспитанию - на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

• эстетическому воспитанию - учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах;

• трудовому воспитанию - учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе;

• физическому воспитанию - на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений

Ученики научатся:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

* определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
* определять цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).
* определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).
* определять форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».
* определять адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

• определять цель деятельности;

• учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

• навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

*Познавательные УУД*

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

*Коммуникативные УУД*

• « оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• задавать вопросы

**Личностными**  результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

• оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

• объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях;

• в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

• осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

# Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание курса ВУД | Формы организации | Виды деятельности |
| **Раздел 1.** **Ориентировка в окружающем мире (9 ч)** | | | |
| 1.1. | О транспорте. Виды транспорта | Массовая | Проблемно-ценностная |
| 1.2. | |  | | --- | | Машины специального назначения | | Групповая | Исследовательская |
| 1.3. | Автомобиль – друг или враг? | Групповая | Познавательная |
| 1.4. | Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). | Индивидуальная | Познавательная |
| 1.5. | Дорога | Массовая | Проблемно-ценностная |
| 1.6. | Дорога | Массовая | Игровая |
| 1.7. | Дорога за городом | Индивидуальная | Исследовательская |
| 1.8. | Части дороги | Массовая | Проблемно-ценностная |
| 1.9. | Части дороги | Групповая | Познавательная |
| **Раздел 2. Ты — пешеход (17 ч)** | | | |
| 2.1 | Дорожные знаки | Массовая | Познавательная |
| 2.2 | Знаки дорожные помни всегда | Групповая | Проблемно-ценностная |
| 2.3 | Внимание! Опасность! | Индивидуальная | Познавательная |
| 2.4 | Внимание! Опасность! | Массовая | Проблемно-ценностная |
| 2.5 | Внимание! Опасность! | Массовая | Игровая |
| 2.6 | Внимание! Опасность! | Массовая | Познавательная |
| 2.7 | Мы здесь живём | Индивидуальная | Познавательная |
| 2.8 | Будем уважать людей! | Групповая | Игровая |
| 2.9 | Мы – пешеходы | Массовая | Познавательная |
| 2.10 | Мы – пешеходы | Массовая | Проблемно-ценностная |
| 2.11 | Мы – пешеходы | Массовая | Исследовательская |
| 2.12 | Мы – пешеходы | Групповая | Проектная |
| 2.13 | Мы – пешеходы | Массовая | Исследовательская |
| 2.14 | Мы – пешеходы | Индивидуальная | Познавательная |
| 2.15 | Перекрёсток | Массовая | Исследовательская |
| 2.16 | Перекрёсток | Массовая | Проблемно-ценностная |
| 2.17 | Регулировщик | Групповая | Игровая |
| **Раздел 3. Ты —пассажир (8 ч)** | | | |  |
| 3.1 | Мы – пассажиры | Групповая | Исследовательская |
| 3.2 | Мы – пассажиры | Массовая | Познавательная |
| 3.3 | Пассажиром быть не просто | Групповая | Исследовательская |
| 3.4 | Будем уважать водителей | Массовая | Познавательная |
| 3.5 | Мы едем на машине | Групповая | Проблемно-ценностная |
| 3.6 | Мы покупаем велосипед | Групповая | Проблемно-ценностная |
| 3.7 | Мы покупаем велосипед | Индивидуальная | Познавательная |
| 3.8 | Проверим себя | Массовая | Проблемно-ценностная |

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Учебная неделя** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Ориентировка в окружающем мире (9ч)** | | |  |
| **1** | О транспорте. Виды транспорта | 1 | 1 |
| **2** | |  | | --- | | Машины специального назначения | | 2 | 1 |
| **3** | Автомобиль – друг или враг? | 3 | 1 |
| **4** | Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). | 4 | 1 |
| **5** | Дорога | 5 | 1 |
| **6** | Дорога | 6 | 1 |
| **7** | Дорога за городом | 7 | 1 |
| **8** | Части дороги | 8 | 1 |
| **9** | Части дороги | 9 | 1 |
|  | **Раздел 2. Ты — пешеход (17 ч)** |  |  |
| **10** | Дорожные знаки | 10 | 1 |
| **11** | Знаки дорожные помни всегда | 11 | 1 |
| **12** | Внимание! Опасность! | 12 | 1 |
| **13** | Внимание! Опасность! | 13 | 1 |
| **14** | Внимание! Опасность! | 14 | 1 |
| **15** | Внимание! Опасность! | 15 | 1 |
| **16** | Мы здесь живём | 16 | 1 |
| **17** | Будем уважать людей! | 17 | 1 |
| **18** | Мы – пешеходы | 18 | 1 |
| **19** | Мы – пешеходы | 19 | 1 |
| **20** | Мы – пешеходы | 20 | 1 |
| **21** | Мы – пешеходы | 21 | 1 |
| **22** | Мы – пешеходы | 22 | 1 |
| **23** | Мы – пешеходы | 23 | 1 |
| **24** | Перекрёсток | 24 | 1 |
| **25** | Перекрёсток | 25 | 1 |
| **26** | Регулировщик | 26 | 1 |
| **Раздел 3. Ты —пассажир (8 ч)** | | |  |
| **27** | Мы – пассажиры | 27 | 1 |
| **28** | Мы – пассажиры | 28 | 1 |
| **29** | Пассажиром быть не просто | 29 | 1 |
| **30** | Будем уважать водителей | 30 | 1 |
| **31** | Мы едем на машине | 31 | 1 |
| **32** | Мы покупаем велосипед | 32 | 1 |
| **33** | Мы покупаем велосипед | 33 | 1 |
| **34** | Проверим себя | 34 | 1 |

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Материально-технические условия**

Учебный кабинет, компьютер, мультимидийная установка, интерактивная доска, колонки, фото- и видеокамера, средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта), принтер, учебный перекресток, дорожные знаки

**Учебно – методическая литература для учителя**

1. Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана - Граф, 2014. – 192 с.
2. Правила дорожного движения. 1-4 классы : занимательные занятия / авт.-сост. С. О. Жатин. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. - 108 с.
3. Бармин А.В. Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы. Вып. 2: тематические занятия, классные часы и викторины. /А.В. Бармин и др.- Волгоград, 2011.
4. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. М.:ВАКО, 2014.- 192 с.
5. Лекомцев, Александр.Учим правила дорожного движения : стихи-игры для дошколят под присмотром взрослых / Александр Лекомцев. — Изд. 3-е, стер. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 31 с.: ил. — (Школа развития).

**Перечень сайтов и электронных образовательных ресурсов, используемых для организации внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название сайта** | **Электронный адрес сайта (ссылка на главную страницу)** |
| 1. | Министерство образования и науки Российской Федерации | <http://минобрнауки.рф/> |
| 2. | Издательский центр Вентана Граф | <https://www.vgf.ru/> |
| 3. | Учительская копилка | <http://uchkopilka.ru/gosstandarty-obrazovaniya/standarty-fgos> |
| 4. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 5. | Проект «Началка» | [http://www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/) |
| 6. | Издательский дом «1 сентября» | <http://portfolio.1september.ru/> |