

**Автор:** Кривоногова Юлия Анатольевна, учитель английского языка.

Мешкова Татьяна Владимировна, учитель английского языка.

МБУ «Школа «47»

г.о. Тольятти

**Использование учебно-методического комплекта “Английский в фокусе” как инструмента формирования функциональной грамотности на уроках английского языка.**

В настоящее время в быстро изменяющемся мире на первый план выходит роль образования в развитии многоплановой личности выпускника, способного интегрироваться в современные жизненные обстоятельства, и развитие функциональной грамотности становится одной из ключевых задач современного образования. Новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), как и национальный проект «Образование», отражает основные аспекты модернизации системы образования Российской Федерации, направленные на повышении конкурентоспособности российского образования. Для того чтобы быть «грамотным» в современном мире, недостаточно лишь уметь писать, считать и читать, а необходимо ориентироваться в огромном информационном потоке: искать нужную информацию, грамотно анализировать ее для дальнейшего использования при решении конкретных жизненных ситуаций, уметь планировать и анализировать свою деятельность и нести ответственность за все принятые решения. Формированию “новой грамотности” способствует развитие функциональной грамотности, включающей в себя: читательскую, математическую, естественнонаучную, компьютерную, финансовую, креативную и тд грамотности.

Педагогический коллектив нашей школы работает над задачей по формированию функциональной грамотности. Свои уроки мы также строим исходя из цели и задач школы, поэтому подбираем задания на развитие функциональной грамотности. Читательская грамотность является важной частью глобальных навыков и подразумевает способность к чтению и пониманию текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных жизненных задач.

Выделяют три группы читательских умений:

- 1) Ориентация в содержании текста.
- 2) Преобразование и интерпретация текста.
- 3) Оценка информации.

В своей практике мы столкнулись с затруднениями обучающихся при работе с иноязычным текстом: учащиеся не знают значение некоторых слов, не понимают смысл прочитанного, не умеют озаглавить текст и выделить ключевые слова, не в состоянии сформулировать вопросы и прочесть диаграммы, не могут перенести знания и умения из одной предметной области в другую. При этом большую сложность вызывают задания, предполагающие трансформацию информации сплошного текста в устное или письменное сообщение и наоборот.


Это связано с тем, что работа с текстами предполагает наличие следующих умений:

- различать сплошные и несплошные тексты,
- извлекать информацию из несплошных текстов,
- трансформировать информацию из сплошного текста в несплошной и наоборот,
- самостоятельно создавать несплошные тексты,

— оценивать полученную информацию.

В учебниках английского языка «Английский в фокусе» в достаточном количестве представлены оба типа текстов. При этом несплошные тексты могут быть показаны в основном как иллюстрации, как дополнительные элементы сплошных текстов. Рассмотрим некоторые виды несплошных текстов.

Так, уже в начальной школе ребята учатся работать с таблицами. Учащимся 4 класса при изучении темы “Past Simple” предлагается заполнить таблицу и, используя эту информацию, составить предложения по образцу:

 1 What did they do last Saturday? Copy the table in your notebooks. Listen and tick (✓). Then say.

	play soccer	watch a film	visit a friend	paint a picture	listen to music
Larry	✓		✓		
Lulu					
Paco					
Maya					

Last Saturday Larry played soccer and then visited a friend.

Начиная с пятого класса, в табличном виде даются грамматические правила.

Например, изучая глагол have got, пятиклассники сталкиваются с таблицей:

**7** Read the table. Find examples in the text.

Affirmative	Negative
I/you/we/they <b>have got</b> he/she/it <b>has got</b>	I/you/we/they <b>haven't got</b> he/she/it <b>hasn't got</b>
Interrogative	Short answers
<b>Have</b> I/you/we/ they <b>got ...?</b>	<b>Yes</b> , I/you/we/they <b>have</b> . <b>No</b> , I/you/we/they <b>haven't</b> .
<b>Has</b> he/she/it <b>got ...?</b>	<b>Yes</b> , he/she/it <b>has</b> . <b>No</b> , he/she/it <b>hasn't</b> .

Ключевые слова выделены жирным шрифтом, а в названии столбцов используются термины на английском языке, которые необходимо обсудить на подготовительном этапе. Затем учащиеся, изучая таблицу, озвучивают порядок слов в английском утвердительном предложении, обращают внимание, что в отрицательном предложении появляется частица *not*, а в вопросе меняется порядок слов.

Следует отметить, что на первых этапах с таким видом представления грамматического материала справляются не все обучающиеся. Например, некоторые ученики не знают значение терминов на английском языке, а кто-то из учащихся путает части речи. В дальнейшем учащиеся с успехом применяют полученные знания на практике и без затруднений читают информацию из предложенных грамматических таблиц. Это позволяет на уроке в сжатый срок не только изучить новый материал, но и применить, и закрепить его на практике. При выполнении самостоятельной или контрольной работы мы разрешаем учащимся пользоваться грамматическими таблицами. И результаты учеников, освоивших этот навык всегда выше, чем у тех, кто не умеет читать таблицу.

Помимо таблиц с грамматическим материалом на уроках можно использовать **подстановочные таблицы**, которые облегчают восприятие большого количества информации и позволяют ученику составить целостное высказывание. При работе с такого рода таблицами учащиеся не испытывают особых затруднений, что создаёт ситуацию успеха на уроке для каждого ученика независимо от уровня его подготовки. Использование подстановочных таблиц возможно на всех этапах обучения: на этапе ознакомления, тренировки, речевой практики.

Упражнения с подстановочными таблицами можно встретить уже в 4 классе. Например, при изучении темы «Семья и друзья» в 4 классе для развития навыков говорения мы можем предложить следующую подстановочную таблицу.

Am Is Are	<i>your parents your grandpa and grandma I your best friend your little brother your big sister</i>	<i>watching a video sailing a boat diving into the sea playing the guitar skiing in the park making a sandcastle</i>
-----------------	---	--

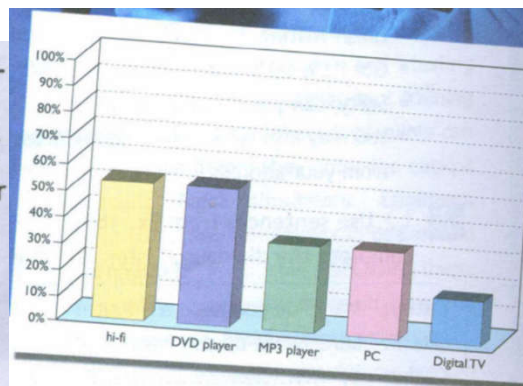
Ребятам нужно составить вопросительные предложения, используя по одному слову из каждой колонки. Последовательность колонок (слов) не меняется. Дети учатся отбирать наиболее существенное, развивается логическое мышление, а снятие трудностей способствует созданию благоприятного микроклимата на уроке, оживляется процесс обучения за счет получения положительных эмоций в процессе познания.

Еще одним видом несплошных текстов являются **графики и диаграммы**. Способность ученика интерпретировать подобные несплошные тексты, в том числе критически относиться к представленной

информации, а также представлять данные в виде графиков и диаграмм — полезные навыки в современном обществе.

При изучении темы «Современные технологии» в 7 классе учащимся предлагается следующее задание:

- 4** *Project:* Carry out a survey on what high-tech equipment your classmates own. Write a questionnaire and ask the rest of the class to complete it. Then make a bar graph like the one in Ex. 1 showing the results. Your graph should contain the following information.
- type of items
  - percentage of children



При выполнении данного задания обучающиеся учатся задавать вопросы собеседникам (отрабатывается умение работы в группе), анализировать полученную информацию, изображать ее в виде графика и представлять полученный результат аудитории. Такой вид задания предполагает межпредметную связь, ведь для необходимых вычислений участникам процесса понадобятся познания в области математики.

Следует особо подчеркнуть, что умение описывать таблицы, графики и диаграммы пригодится учащимся при выполнении задания письменной части ЕГЭ по английскому языку.

Конечно же в учебниках содержится большое количество иллюстраций, которые демонстрируют такие виды несплошных текстов, как **карты, планы помещений, входные билеты, афиши, расписания, приглашения** и т.д. Рассмотрим некоторые из таких заданий.

В данном упражнении обучающимся 6 класса предлагается изучить представленную в удостоверениях личности информацию и рассказать об их владельцах, используя опору.

**7** Look at these students' identification cards and present them to the class.

**INTERNATIONAL STUDENT & YOUTH EXCHANGE IDENTITY CARD**  
STUDENT IDENTITY No: 1234567  
CITY UNIVERSITY  
UNIVERSITY  
DIANA ACTON  
NAME  
MAR 10 88 DATE OF BIRTH AMERICAN NATIONALITY  
14 COOPER STREET, LONDON  
ADDRESS  
Diana Acton  
SIGNATURE

**STUDENT SPORTS CARD**  
Name: Peter Sonders  
Nationality: Australian  
Address: 49 Allison Street,  
Bowen Hills, QLD 4006  
Phone Number: 07 3852 2600

► This is ... . She's ... . Her address ... . Her telephone number is ... .

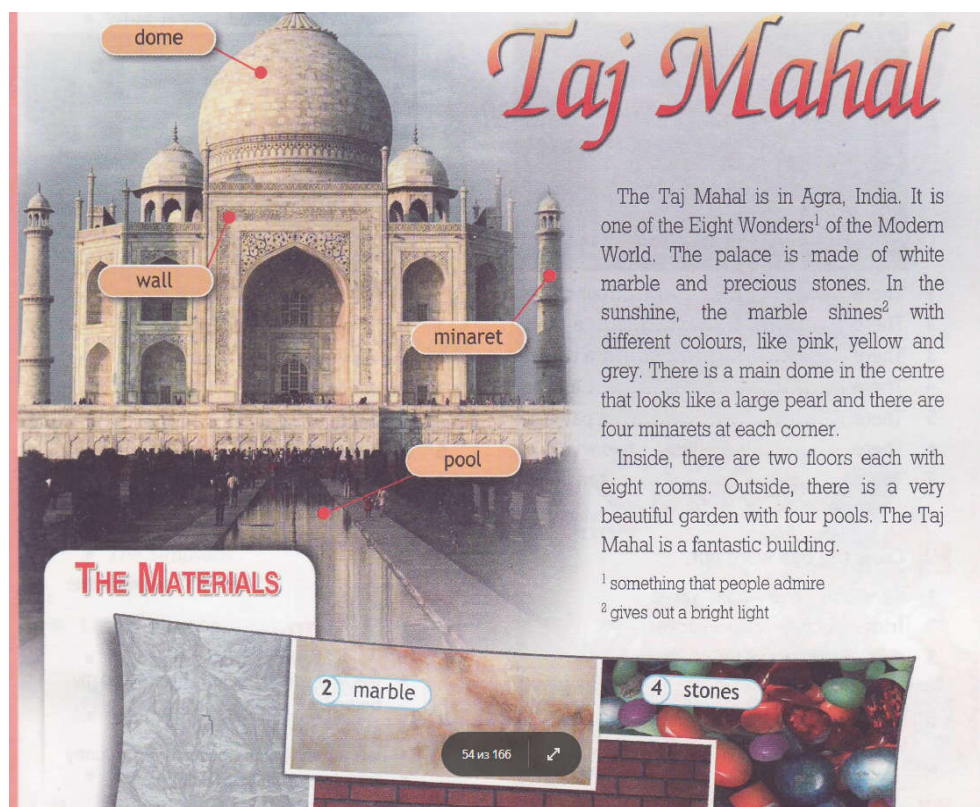
Как мы видим из приведенных примеров, работа с несплошным текстом предполагает несколько этапов, основными из которых являются чтение и понимание содержания несплошного текста, поскольку без понимания текста невозможно выполнять другие задания. Для облегчения начала работы с несплошным текстом учащимся можно задать наводящие вопросы, например, «Где мы можем увидеть такой плакат?» или «Кому будет интересна эта реклама?». Если класс менее подготовлен, то можно предложить варианты ответов с выбором единственно верного. На начальном этапе учитель устанавливает последовательность работы с несплошным текстом, позже школьники смогут делать это самостоятельно, исходя из учебного задания.

Не менее важным является навык преобразования сплошного текста в несплошной. Подобное умение поможет ребятам в будущем готовить



конспекты, научит видеть основную мысль текста и выделять детали. Такие преобразования учат анализу и систематизации информации.

Работу над формированием этого навыка начинаем с пятого класса; на начальном этапе учитель предлагает учащимся заполнить уже составленную для них схему. Например, при работе с текстом “Тадж Махал” мы составили следующий вариант схематичной передачи информации.

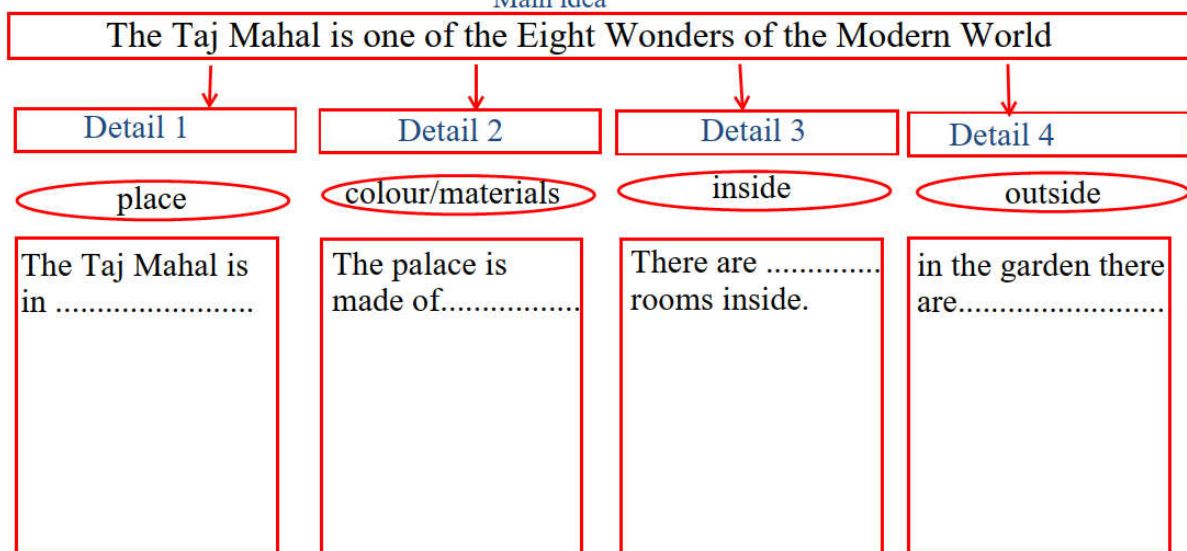






name

Main idea



Работу с текстом начинаем с чтения заголовка, обращаем внимание учащихся, что заголовок концентрирует в себе всё содержание текста; а значит, это важный компонент схемы. Вносим заголовок в соответствующее поле. Затем определяем основную идею текста, отмечаем, что основная идея содержится в первых двух-трёх предложениях первого абзаца. Кратко формулируем основную идею и записываем её в нужную строчку. Теперь обращаем внимание на детали текста, которые раскрывают основную идею. В учебнике даются послетекстовые упражнения.

**1** a) 🎧 Look at the materials (1-4). Listen and repeat.

b) What is the Taj Mahal made of? Listen, read and check.

**2** Read and complete the sentences.

- 1 The Taj Mahal is in.....
- 2 There are ..... rooms inside.
- 3 In the garden there are .....

**3** 🗣️ Make notes under these headings, then describe the Taj Mahal to your partner. Include right and wrong statements. Your partner corrects you.

- name • place • colour/material(s) • inside • outside

**Project**

**4** *Portfolio:* In groups draw or paint a picture of a famous building in your own country. Think about: *floors, colour, material, rooms, inside/outside, special features.* Present it to the class.

Используем их для определения деталей и заполнения этих полей фразами. В данном тексте можно выделить четыре детали (place, colour, inside, outside). Выполняя упражнение 2 вносим предложения в соответствующее поле. Теперь у нас есть план-опора для пересказа текста. Ученик пересказывает содержание, глядя в составленный конспект.

Еще один вариант преобразования, также на примере текста из учебника для 5 класса.

**5 a** **Amazing creatures**

lion, camel, elephant, leopard, cobra, crocodile, rhino, deer

PAKISTAN, CHINA, NEPAL, INDIA

**animals of India**

India is in South Asia, next to Pakistan, China and Nepal. Many amazing animals live there.

The Bengal tiger is the national animal of India. It is red or orange with black, grey or brown stripes. It hides in tall grass and hunts big animals like deer. It is a really beautiful animal.

The Indian cobra is a black, brown, white or yellow snake. It is a very dangerous snake.

Indian elephants are very big and tall (2-3 metres), but they have small ears. Usually a big female is the head of a family of elephants. Indian people use elephants to carry heavy things with their trunks.

The Indian rhino is a funny animal! It only has one horn (African rhinos have two). It usually lives alone and likes to sit in water or mud. There are only about 2,500 Indian rhinos today.

Grammar Reference

Текст содержит не только информацию о животных в Индии, но и упоминает граничащие с ней страны. Мы заметили, что ученики

испытывают трудности с обозначением границ стран при работе с картой. Это наблюдение подсказало формат схемы для текста.



Учащимся предлагается в процессе чтения восполнить недостающую информацию по описанию животных. А затем, при пересказе, ставится задача не только описать фауну Индии, но и показать границы стран, окружающих Индию. Таким образом формируется не только читательская, но и естественнонаучная грамотность.

Когда учащиеся познакомились с разными видами схем и способами их заполнения, предлагаем им самостоятельно заполнить пустую схему к следующему тексту.

**1** What is the animal in the picture? Where does it live? What does it eat and drink? Listen, read and check.

**Cute Little Animals - Koalas**

They are cute, they are soft, but they are wild and they don't make good pets. You may think they are bears, but they aren't. Koalas are Australia's most popular marsupial mammals.

**Did you know that...**

- koala means 'no water'?
- they never drink, but they get all the liquid they need from eucalyptus leaves?
- they swim very well?
- they sleep during the day?

They have got big round ears and a black nose.

They have got grey fur.

They eat eucalyptus leaves.

They have got sharp claws for climbing.

They have got short, strong arms and legs.

They live in trees.

**2** Read again and complete the fact file.

**3** Play the game 'Young Zoologist'. Answer all the questions about koalas.

**Project**

**4** Portfolio: Write a fact file about an animal in your country. Use the fact file as a model. Stick on a picture.

**Fact File**

Animal:	Koala
Face:	1
Body:	2
Colour:	3
Home:	4
Food:	5

Здесь мы видим пример смешанного текста. Некоторым ребятам не понятно: где начало текста, где конец, нужно ли читать выноски на фото. Мы предлагаем следующий вид схемы, который поможет систематизировать информацию.

**Fact File**

Animal: Koala

Face: 1

Body: 2

Colour: 3

Home: 4

Food: 5

**Main idea**

Detail 1

Detail 2

Detail 3

Detail 4

**Cute Little Animals - Koalas**




Схема включает в себя и работу с картой, и поиск фактов о коале: заполнение анкеты, подписи к изображению или оба варианта, выделение основной идеи текста и деталей. Заполнение такой анкеты требует серьезного анализа текста, вдумчивого чтения и полного понимания содержания.

Подобная работа со сплошными и несплошными текстами продолжается и в старших классах.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** Наш опыт показывает, что данный формат заданий развивает у школьников системное мышление и учит целостному восприятию элементов текста с учетом их связи между собой, а также способствует формированию читательской грамотности, что, в свою очередь, вносит значимый вклад в развитие функциональной грамотности.