**Доронкина А.А.,**

**Смирных Г.А.**

воспитатели,

МБДОУ №19 «Антошка»,

г. Белгород

**«Развитие речи детей младшего возраста посредством дидактической игры»**

**Аннотация:**

Одной из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, является развитие речи детей. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка. Чем богаче и правильнее у малыша речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения к сверстникам и взрослым, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей.

**Ключевые слова:**

Речь, дидактическая игра, развитие, младший возраст.

В первые годы жизни детей происходит много важных изменений в их развитии. Уже в первый год ребенок может собирать и удерживать предметы, а позже выполнять различные действия: держать стакан, пить из него, есть ложку и т. д.

В раннем детстве ребенок овладевает величайшим достоянием человечества - речью. Ко второму году жизни он понимает обращенную к нему речь, начинает говорить сам за себя, а к трем годам уже довольно свободно общается с другими людьми. Младший возраст - самый ответственный период для овладения языком. В этот период повышается речевая активность, накапливается словарный запас. Слова речи становятся длиннее и сложнее, превращаются в истории, улучшается их грамматическое оформление, возрастает роль речи как средства регуляции поведения, формируется речевая культура. Дети хорошо знают и называют предметы ближайшего окружения. Шире начинают использовать прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. Малыши могут с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение. Воспитатель в детском саду заботится о всестороннем развитии ребёнка. Но все задачи развития и воспитания детей он сможет полноценно решить только при условии правильного обучения речи.

Чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, разнообразными умениями и навыками, их этому надо учить. Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения.

Родителей волнует вопрос - как правильно разговаривать с ребёнком, что необходимо знать при общении с детьми? Кого-то волнует вопрос - ребёнку уже два- три года, а слов - всего ничего. Что предпринять, чтобы сформировать у ребёнка правильную и грамотную речь, чтобы в будущем он  
мог точно и ясно излагать свои мысли, суждения?

Эта проблема и легла в основу моей работы: «Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактической игры». Изучая данную проблему, мы пришли к выводу: развитие речи детей посредством дидактической игры является приоритетным.

**Игра** - ведущая деятельность ребёнка- дошкольника, определяющая его дальнейшее психическое развитие, прежде всего потому, что игре присуща воображаемая ситуация. Благодаря ей ребёнок учиться мыслить о реальных вещах и реальных действиях.

С этим связано и возникновение замысла в игре. Особенностью игры в воображаемой ситуации является эмоциональная увлеченность детей отображаемыми событиями: девочка беспокоится, если «подгорают котлеты», мальчик бережно везёт «заболевшую куклу» на машине и т.д.

Ценность раннего обучающего воздействия давно подмечена народом; им созданы детские песенки, потешки, игрушки и игры, которые забавляют и учат маленького ребенка. Например, такая испытанная веками потешка, как «Ладушки, ладушки», заставляет малыша прислушиваться к тому, что говорит взрослый, следить за его действиями, подражать им (хлопать в ладоши, поднимать руки, опускать их на голову).

Дидактические игры, рассматриваются в дошкольной педагогике как метод обучения детей сюжетно-ролевым играм: взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Например, в дидактической игре «Уложим куклу спать» воспитатель учит детей младшей группы последовательности действий в процессе раздевания куклы - аккуратно складывать одежду на стоящий рядом стул, заботливо относиться к кукле, укладывая её спать, петь колыбельную песню. Согласно правилам игры, дети должны отобрать из лежащих на столе предметов только те, которые нужны для сна. По просьбе воспитателя малыши поочерёдно берут нужные для сна предметы и кладут их в спальню, заранее приготовленную для куклы в игровом уголке. Таких игр в младших группах проводится несколько: «День рождение куклы Кати», «Оденем Катю на прогулку», «Катя обедает», «Купание Кати».

Таким образом, можно сделать вывод - формирование дидактической игры у детей раннего возраста происходит постепенно, при этом учитываются правильная организация детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

**Игры с предметами.**

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. В играх с куклами у детей формируются культурно – гигиенические навыки и нравственные качества, скажем, заботливое отношение к партнеру по игре-кукле, которое переносится затем и на своих сверстников, старших ребят.

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, материал, величина, из которого они сделаны. Это позволяет воспитателю упражнять детей в решении определённых дидактических задач, например, отбирать все игрушки, сделанные из дерева (металла, пластмассы, керамики), или игрушки, необходимые для различных творческих игр: для игры в семью, в строителей, в колхозников, в больницу и др.

**Настольно-печатные игры.**

Настольно-печатные игры-интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

**Словесные игры.**

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

В своей работе для себя мы ставим следующие задачи:

1. Развитие понимания речи;
2. Закреплять умение детей по указанию взрослого подбирать знакомые предметы по цвету, по форме, величине.
3. Формирование обобщённых представлений о предметах и действиях.
4. Развитие активной речи;
5. Произносить по подражанию новые слова, предложения из двух-трёх слов (в раннем возрасте). В младшем возрасте начали учить стихи. Пересказывать сказки, ставить театрализованную сказку.
6. Расширять активный словарь: научить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, прилагательные, глаголы.
7. Формирование умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде, на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста.
8. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

Дети нашей группы в возрасте от 3 до 4, некоторые дети уже говорили. Но всё же большинство детей невнятно разговаривали. В связи с этим детям трудно общаться с другими детьми. И мы все занятия проводим в игровой форме с сюрпризными моментами.

Во время занятий по развитию речи мы используем:

* Дидактические игры. Они помогают решать задачи речевого развития: закреплять и уточнять словарь, изменять и образовывать слова, упражнять в составлении высказываний («Угадай сказку», «Из какой сказки герой», «Летает, плавает, прыгает», «Дождик», «Как сказать правильно»).
* Составление описательных рассказов. Для этого использовались такие приёмы, как образец рассказа, план рассказа, схемы, коллективное составление рассказа, подсказ словом и предложением, оценка рассказа.
* Использование артикуляционной гимнастики. Она включала упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определённых положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произношения звуков.
* Применение невербальных средств. К ним относились мимика, пантомимические движения, которые помогали эмоционально объяснить и запомнить значение слов.

Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также самостоятельность и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям.  
Хочется, чтобы дети показали отношение к тому, что они видели, что им особенно понравилось, заинтересовало их и почему, какие выводы они сделали. Всё это побудило нас значительно больше уделять внимания развитию связной речи у детей.

Благодаря использованию дидактических игр в речевом развитии у детей нашего детского сада повысился уровень речевой активности, пополнился словарный запас, речь обогатилась эпитетами, синонимами, сравнениями.

Литература

1. От рождения до школы: программа / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. В.В.Гербова. Картинки по развитию речи. -М.: Просвещение, 1985г.
3. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г Пилюгина, Н.Б. Венгер - М.: Просвещение, 1998. - 143с.
4. Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду (по всем возрастам)» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
5. Галанов, Александр Сергеевич. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошк. образоват. учреждений и родителей / А. С. Галанов. - Москва: Аркти, 2000. - 61, [2] с.; 20 см. - (Развитие и воспитание дошкольника).; ISBN 5-89415-090-6
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
7. Богусловская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богусловская, Е.О. Смирнова - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.
8. Бондаренко, А.К. Дидактическая игра в детском саду / А.К. Бондаренко - М.: Просвещение, 1991. - 197с.

© Доронкина А.А., Смирных Г.А.,2025г.