**Особенности формирования представлений о профессиях у умственно отсталых младших школьников, проживающих в сельской местности**

*Автор:*

*Чернигова Елена Михайловна, бакалавр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиль: Олигофренопедагогика.*

*Педагогический институт, Иркутский государственный университет. 664011, Россия, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6.*

*e-mail: chernigova1206@gmail.com*

**Аннотация**

***Введение.*** *В статье представлено изучение состояния представлений о профессиях у умственно отсталых младших школьников, проживающих в сельской местности.*

***Материалы и методы****. В исследовании использовались методы теоретического**анализа, экспериментально-диагностический метод; метод количественного и качественного анализа результатов исследования. Методики исследования: беседа (Е.В. Майберг), серия тестовых заданий (Р.А. Афанасьева), дифференциально- диагностический опросник (Е.А. Климов).*

***Результаты исследования.*** *По результатам исследования определен общий уровень сформированности представлений о профессиях у умственно отсталых младших школьников, разработаны методические рекомендации по их формированию средствами курса «Я и моя будущая профессия «Овощевод».*

***Заключение.*** *Результаты исследования показали, что все испытуемые, участвующие в нем, не имели четких конкретных планов на ближайшую перспективу, связанную с получением профессии либо трудоустройством по окончании школы, что указывает на актуальность психолого-педагогического сопровождения в целях адекватного выбора приемлемой сферы деятельности. В ходе посещения занятий курса дети «Я и моя будущая профессия «Овощевод» школьники знакомятся с профессией овощевода, орудиями и результатами труда овощевода. Закрепляются знания детей о внешнем виде овощей (картофеля, помидора, огурца, моркови, капусты и лука). Формируется устойчивый интерес к природе через эмоциональное отношение к ней. У умственно отсталых школьников воспитывается уважение к труду овощевода, навыки бережного ухода за овощами, воспитывается любовь к природе, наблюдательность. Уточняются и расширяются знания детей о содержании труда овощевода.*

***Ключевые слова:*** *умственная отсталость, профессиональная ориентация, умственно отсталые младшие школьники, представления о профессиях, обучающий курс.*

В своем исследований мы придерживались мнения Н.В. Тутубалиной, которая под профориентацией понимает научно обоснованную систему мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, формирование потребности и готовности к труду.

Профориентационная работа начинается в дошкольном возрасте и продолжается на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе. В младшем школьном возрасте содержание профориентационной работы включает в себя знакомство с профессиями, формирование ценностного отношения к труду, создание интереса к выбору профессии, и проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Для умственно отсталых младших школьников формирование представлений о мире профессий является первой ступенью профориентационной работы. Особенности данной работы диктуются трудностями формирования представлений о профессиях у умственно отсталых школьников, которые характеризуются отсутствием интереса к профессиональной деятельности, нежеланием в ней участвовать, неумением соотносить свои возможности и выбранный вид деятельности.

Проблема профориентации обучающихся с умственной отсталостью особенно актуальной, когда речь идет о школьниках, проживающих в сельской местности. На примере поселка Лесогорск Чунского района Иркутской области можно говорить о недостаточно широком выборе профессионального обучения указанной категории школьников. В местном техникуме существуют группы, где умственно отсталых подростков обучают профессиям «повар», «столяр». Но работы по специальностям в дальнейшем найти очень сложно. Наиболее вероятный вариант трудоустройства – Лесогорское жилищно-коммунальное хозяйство, крестьянско-фермерские хозяйства (их в поселке несколько). На базе жилищно-коммунального хозяйства возможно трудоустроиться озеленителем придомовых территорий. В крестьянско-фермерских хозяйствах выращивают скот, овощные культуры. Однако, вопросы формирования представлений о профессиях «овощевод», «животновод», а так же «рабочий плодоовощного хранилища», «озеленитель» у умственно отсталых младших школьников, проживающих в сельской местности на сегодняшний день остаются мало изученными.

В целях изучения состояния представлений о профессиях у умственно отсталых младших школьников, проживающих в сельской местности было проведено на базеГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск», Чунского района Иркутской области. В исследовании принимали участие 16 умственно отсталых младших школьников, обучающиеся 4 класса.

Методику исследования включала в себя беседу (по Е.В. Майберг), серию тестовых заданий (Р.А. Афанасьева), дифференциально-диагностический опросник «Для подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности» (адаптирован Е.А. Климовым).

Исследование показало, что дети знакомы со следующими профессиями: пожарный, водитель скорой помощи, спецназ, полицейский, электрик, продавец, врач, воспитатель, учитель, строитель, плотник, стекольщик, сапожник, летчик, грузчик и др. Однако, они не соотносят свои возможности и требования, предъявляемые к тем или иным профессиям. Школьники отмечали, что хотят в будущем стать летчиками, полицейскими, пожарными, водителями.

Анкетирование показало, что у большинства школьников недостаточно сформированы предпосылки к профессиональной деятельности, у третьей части школьников она на низком уровне. В соматическом статусе школьников имеются нарушения поведения, нарушения сна, низкая работоспособность, недостаточно хорошо сформированная коммуникация со взрослыми и сверстниками. Детям трудно выполнять умственную работу в силу особенностей познавательной деятельности. Большая часть школьников не умеют планировать предстоящую деятельность, все, что они делают, они делают с разрешения взрослого. Даже самостоятельный выбор досуга им недоступен. Они не имеют постоянного увлечения.

Однако, чуть меньше половины школьников в качестве приоритетной области выбрали сферу «человек-человек» и «человек-техника» (суммарно, 43,75% от всей группы). По нашему мнению, более подходящими были бы сферы «человек-природа» и «человек-художественный образ». Эти сферы профессиональной деятельности выбрали достаточно чуть больше половины школьников (56,25%).

Проведенное нами исследование позволило разработать методические рекомендации по формированию представлений о профессиях у умственно отсталых младших школьников на примере знакомства с профессией «овощевод», «растениевод».

Курс «Я и моя будущая профессия «Овощевод» включает в себя следующие разделы:

- «Знакомство с профессий»;

- «Способности, возможности, интересы»;

- «Что важно знать о профессии овощевода, чтобы быть успешным в ней?»;

- «Стратегии выбора профессии».

В ходе посещения занятий курса дети знакомятся с профессией овощевода, орудиями и результатами труда овощевода. У умственно отсталых школьников уточняются и расширяются знания детей о содержании труда овощевода.

Закрепляются знания детей о внешнем виде овощей (картофеля, помидора, огурца, моркови, капусты и лука). Формируется устойчивый интерес к природе через эмоциональное отношение к ней. У умственно отсталых школьников воспитывается уважение к труду овощевода, навыки бережного ухода за овощами, воспитывается любовь к природе, наблюдательность.

Таким образом, в наших методических рекомендациях предложены материалы по эффективной организации процесса формирования представлений о профессиях у умственно отсталых младших школьников. Считаем, что разработанный курс «Я и моя будущая профессия «Овощевод» повышают результативность профориентационной работы с младшими умственно отсталыми школьниками.

**Список литературы**

1. Афанасьева, Р.А. Организация профессионального самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности, как показателя их качества жизни/ Р.А. Афанасьева – Иркутск: АСПРИНТ, 2014 – с.175.
2. Афанасьева, Р.А. Представления о профессиональной деятельности взрослых на уровне специального начального образования/Р.А. Афанасьева //Педагогический имидж.- 2021. - № 3.- С. 305–313
3. Афанасьева, Р.А. Проектирование программ, направленных на содействие профессиональному самоопределению детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности /Р.А. Афанасьева// Сибирский педагогический журнал.- 2015.- №2.- С. 191-195
4. Афанасьева, Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности /Р.А. Афанасьева// Наука и школа.- 2015.- №6.- С. 148-154
5. Климов, Е.А. Как выбирать профессию /Климов Е. А.// Библиография. – 2005. - №6. – С. 83 – 89.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов.- М.: Феникс, 2012.- 510 с.
7. Майберг, Е. В. Особенности представлений о профессиях у подростков с лёгкой умственной отсталостью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 12 (декабрь). – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2018/182037.htm
8. Тутубалина, Н. В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации / Н. В. Тутубалина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 280 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/, свободный