**Педагогические технологии в формировании профессионального воспитания и роста обучающихся в системе СПО.**

*Галиуллина Е.И., преподаватель*

*русского языка и литературы*

*ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»*

Появление и применение на практике педагогических технологий можно считать новым этапом в развитии дидактики, так как привлечение внимания преподавателей к технологическим (инструментальным ) и концептуальным (теоретическим) аспектам деятельности педагога давно назревал в профессиональном образовании.

И если основываться на предыдущий опыт, подготовка к любому уроку будь то общеобразовательная дисциплина или спец предмет всегда будет начинаться с формулирования задач личностного развития. Это и будет определять содержание обучения учебному предмету в целом и каждому конкретному уроку, а также будет влиять и на выбор форм и методов преподавания, с помощью которых целесообразнее всего реализовывать запланированное.

. Сегодня, когда в образовательном процессе идет смена парадигмы, подтверждается субъективный характер образовательного процесса, ориентированного на формирование творческой личности. И так как образовательные цели переосмысливаются в педагогической науке и практике, возникает проблеме обоснования той или иной технологии. Трудно недооценить преимущества педагогических технологий, это прежде всего определение и четкое представление цели, которую преподаватель ставит перед собой. В технологии цель рассматривается как центральный компонент. Во-вторых, когда определена точно цель, она нам будет позволять рассматривать и методы контроля для ее достижения. В- третьих, она нам позволяет переключаться в поисках варианта, приемлемого для достижения этой цели.

Ну и наконец, технология будет включать в себя и проект образовательного процесса, а проектирование всегда приводит к стабильности успеха учащихся.

Сегодня главная задача попагога - мотивировать к обучению, проявлять инициативу и самостоятельность в открытии новых знаний.

Для реализации требований ГЭФ наиболее релевантными технологиями являются:

1) Информационно-коммуникационные технологии

2) Технология развития критического мышления

3) Технология проектирования

4) Технология развивающего обучения

5) Здоровьесберегающие технологии

6) Технология проблемно-ориентированного обучения

7) Игровая технология

8) Технология квеста

9) Модульная технология

10) Технология мастерской

11) Кейс-технология

12) Интегрированная технология обучения

Использование этих технологий должно мотивировать студентов к учебе, а также учить диалогическому подходу к решению задач.

В то же время роль учителя состоит в том, чтобы наблюдать, исправлять и, конечно же, поддерживать их. А неоднородность и вариативность технологий будут поддерживать постоянный интерес к образовательному процессу.

Слепое копирование никогда не даст положительных результатов, если перенести чужой опыт на собственную практику не применяя технологий, то это вызовет лишь негативную оценку обучающихся и не приведет к появлению чего-тонового. Св\язано это с тем, что любая практика должна быть переосмыслена, переработана в методическом плане и внедрена уже существующую систему педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной ситуации. Вот такой концептуальных взгляд на практическую деятельность педагога предлагается педагогической технологией.

Современному учителю важно уметь работать с современными средствами обучения. Технологии должны применяться таким образом, чтобы они были направлены на формирование и развитие личности и отвечали потребностям общества в обеспечении достойного профессионального уровня.

Таким образом, и метод, и технология являются предписанием, инструкцией по выполнению какой–либо деятельности - ее содержанию, составу, процедуре, актам обучения, ведущим к достижению цели. Исследования показывают, что использование современных технологий в организации профессионального образования является наиболее эффективным средством социализации личности, так как способствует развитию творческих способностей и таких личностных новообразований, как активность, самостоятельность и коммуникабельность учащихся. И это то, что сейчас отвечает потребностям общества.

Список использованных источников и литературы:

1. 1) [О понятии педагогической технологии - Vuzlit](C:\\Users\\солнышко\\Downloads\\О понятии педагогической технологии - Vuzlithttps:\\vuzlit.com › pedagogicheskie_tehnologii)

[https://vuzlit.com › pedagogicheskie\_tehnologii](C:\\Users\\солнышко\\Downloads\\О понятии педагогической технологии - Vuzlithttps:\\vuzlit.com › pedagogicheskie_tehnologii)