**«Инновационная деятельность и инновационный потенциал педагога».**

**Шаталова Светлана Николаевна, преподаватель**

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «КИПО» Краснодарский край г. Краснодар**

**asshstalova@gmail.com**

**Аннотация:**

В статье рассматриваются ключевые аспекты инновационной деятельности в педагогической сфере и её влияние на развитие инновационного потенциала педагогов. Основное внимание уделяется определению инновационной деятельности как процесса внедрения новых идей, методов и технологий в образовательную практику, что способствует созданию адаптивной и высокоэффективной образовательной среды.

Также подчеркивается значимость формирования инновационного потенциала у педагогов как одного из главных факторов успешной модернизации образовательной системы. Обсуждаются пути повышения innovativeness среди педагогов, включая профессиональное развитие, участие в научных исследованиях и обмене опытом. Приводятся примеры успешных инновационных проектов, реализованных в образовательных учреждениях, что иллюстрирует возможности и методы активного вовлечения педагогов в инновационную деятельность.

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога его творческой способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное – моделировать и проектировать их в практических формах. Педагог должен быть открыт новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления. Не менее важна культурно-эстетическая развитость и образованность педагога, готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов, развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения). Сформированность у педагога ***личностных*** (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и ***специальных*** качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков). Это один из важных аспектов инновационной деятельности.

Научное обеспечение экспериментальной работы в обучении и воспитании при всем ее многообразии предполагает доступность для широкого практического использования. На это направлены происходящие в настоящее время на федеральном и региональном уровнях процессы стандартизации всех ступеней образования. Экспериментальная деятельность, как правило, направлена на освоение качественно нового в образовательной технологии либо нового вида учреждения в режиме функционирования. В ОУ, работающем в режиме развития, обязательны индивидуальные образовательные маршруты, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к каждому обучающемуся, и работа с ближайшим социумом. Современный ученик должен иметь широкий технологический кругозор, мыслить нестандартно, понимать суть явлений, происходящих в технологических процессах: обработка конструкционных материалов и др. Учебный эксперимент как таковой на уроках практически не используется, исключение составляют лабораторные работы , во время выполнения которых учащиеся сами исследуют различных веществ и получат знания опытным путем. Эксперимент деятельность на уроке преследует, прежде всего, не получение объективно нового результата, а развитие у учащихся умения самостоятельно получать знания . Если ученикам дать возможность самим провести опыт и «докопаться» до истины, то знания, полученные в результате такой работы, сохранятся надолго.

Инновационное развитие в настоящее время встречает ряд трудностей. Сюда можно отнести увеличение сложности труда, расширение круга должностных обязанностей, недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций, слабые материальное и моральное стимулирование, для детей – учебная перегрузка. Но наряду с трудностями выделяются и позитивные факторы. Для педагога – рост профессионального мастерства, формирование способности к профессиональной рефлексии, умение осуществлять исследовательскую деятельность, для детей – повышение качества обученности.

Таким образом, реформирование образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ОУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методики, технологии, программы). Развитие ОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств