***Дячук Ольга Владимировна***

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет, студент, город Белгород, Россия*

***Научный руководитель: Зиборова Елена Игоревна***

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ», доцент кафедры возрастной и социальной психологии, Белгород, Россия*

**«ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

*Аннотация:* работа посвящена выявлению особенностей агрессивного поведения детей в начальной школе. Тенденция увеличения числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, рост ранней преступности выдвигают актуальную задачу анализа психолого-педагогических условий, предупреждающих такие опасные явления.

В современном мире для выражения недовольства и негативных эмоций вовсе не обязательно иметь зрительный контакт: достаточно воспользоваться устройством, связывающим нас со всем миром, и направить агрессию в адрес любого человека, часто без каких-либо последствий. Увеличение темпа жизни в свою очередь также способствует агрессивному поведению, которое может быть следствием длительного отсутствия отдыха. К сожалению, многие родители в условиях занятости и других обстоятельств, характерных для современной жизни, не всегда могут контролировать эмоциональное состояние своих детей. Это может привести к непоправимым последствиям как для объектов агрессии, так и для самих агрессоров.

*Ключевые слова:* агрессивное поведение, младший школьный возраст.

Слово агрессия происходит от латинского “aggredi”, что означает “нападать”. В психологии считается, что агрессия представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения с собой.

Агрессия – проявление агрессивности в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу. Агрессивность – свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей.

Тема агрессии изучена не только отечественными авторами, такими как Фурманов И.А., Бреслав Г.Э., Шнейдер Л.Б. и другими, но и зарубежные авторы также приняли непосредственное участие в формировании знаний об агрессии младших школьников, так Рики Финци-Доттан, Миллер У. Томас, Малкольм Уотсон, Жасмина Бурдович Андреас и другие.

Классификация агрессии представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Классификация агрессии

|  |  |
| --- | --- |
| Признак классификации | Характеристика |
| По направленности на объект | выделяют гетероагрессию, направленную на окружающих, и аутоагрессию, направленную на себя. |
| По причине появления | реактивная агрессия представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель, спонтанная агрессия появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов. |
| По целенаправленности | отмечается инструментальная агрессия, совершаемая как средство достижения результата (спортсмен, добивающийся победы; ребёнок, громко требующий от родителей покупки игрушки), и целевая (мотивационная) агрессия, которая выступает как заранее спланированное действие, цель которого – нанесение ущерба или вреда объекту. |
| По открытости проявления | отмечается инструментальная агрессия, совершаемая как средство достижения результата (спортсмен, добивающийся победы; ребёнок, громко требующий от родителей покупки игрушки), и целевая (мотивационная) агрессия, которая выступает как заранее спланированное действие, цель которого – нанесение ущерба или вреда объекту. |
| По форме проявления | агрессия бывает вербальная (выражается в словесной форме), экспрессивная (проявляется невербальными средствами: мимикой, жестами, интонацией голоса) и физическая (прямое применение силы для нанесения физического или морального ущерба). |

Существует несколько типов агрессии:

- вербальная;

- физическая (направлена против кого-то);

- инструментальная (средство достижения какой-то цели);

- косвенная (направлена на враждебное лицо окольным путем;

- альтруистическая (цель – защитить других от чьих-то агрессивных действий);

- аутоагрессия (проявляется в самоуничтожении, самообвиненнии)

Агрессия у детей способна быть скрытой, при условии, если родители ее подавляют, выбирая неверные методы борьбы с ней.

Таким образом, у детской агрессии есть определенная причина, которая важна для понимания и принятия. Существует множество методов коррекции, это игры, художественное творчество. Следует помнить, что, пытаясь что-то изменить в своем ребенке, важно проанализировать свое отношение к происходящему.

Проявление детской агрессии представлено в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Проявление детской агрессии

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Способы проявления |
| Доречевой период (до полутора лет) | Ребёнок пытается ударить, укусить, оцарапать, кричит, ломает, разбрасывает и пачкает вещи. |
| Появление речи(2–3 года) | В придачу к действиям ребёнок обзывается, говорит «плохие слова». |
| Появление волевой регуляции(с 4 до 7 лет) | агрессия всё реже направляется на других людей, тем более взрослых. Вместо этого ребёнок топает ногами или бьёт игрушки. |
| Развитие отвлечённого мышления (с 8 лет) | способы проявления агрессии усложняются, поскольку ребёнок усваивает те способы её выражения, которые существуют в обществе: от занятий спортом (адаптивный способ) до [самоповреждения](https://skillbox.ru/media/growth/autoaggression/?utm_source=media&utm_medium=link&utm_campaign=all_all_media_links_links_articles_all_all_skillbox) (негативный способ). |

Специального вмешательства требуют следующие типы агрессивности ребенка:

1. Ребенок старше пяти лет получает удовольствие, мучая других детей и животных. Такой проявление встречается редко, но всегда требует специального лечения у психотерапевта и психолога.

2. Агрессивность гиперактивного ребенка. Такой ребенок беспокоен, агрессивен, все задевает его, за ним тянется «шлейф» разрушений и обид. Поведение его отличается импульсивностью, необдуманными поступками, нарушением запретов. Такой ребенок может быть в душе любящим, великодушным, милым, но биохимический дисбаланс коры головного мозга делает его поведение сверхактивным, а регулирование его – предметом забот врача.

3. Ребенок проявляет немотивированную, ничем не обусловленную агрессию, а воспитательные меры не помогают.

4. Агрессивное поведение детей с особенностями пси­хофизического развития.

# **Библиографический список:**

1. Анисимова Т. А. Агрессия и её проявления у младших школьников // NovaUm.Ru. 2022. № 36. С. 118–122.
2. Антонов А. С., Третяк Э. В. Влияние стилей семейного воспитания на формирование агрессии у подростков // Интерактивная наука. 2020. № 3 (49). С. 35–40.
3. Березина А.К. Понятие агрессивного поведения и сущность его проявления в детском возрасте/А.К.Безерина//Вестник магистратуры. – 2022. - №4
4. Боденова О.В.Особенности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста/О.В.Боденова//Педагогический вестник. – 2025. – №5. – С.22-29
5. Васильева, О. А. Коррекционные технологии в работе с агрессивными детьми / О. А. Васильева. — Екатеринбург: Издательство «Урал», 2020. — 312 с.
6. Волкова Е. Н. Программы профилактики подросткового буллинга в деятельности педагогапсихолога // Вестник практической психологии образования. 2021. Т. 18. № 3. С. 90‒97.
7. Воскресенская Т.А.Агрессивное поведение в конфликте обучающихся начальной школы/Т.А.Воскресенская//Мир науки, культуры и образования. – 2020. - №5. – С.11-18