**Использование в работе с детьми педагогом – психологом нейропсихологических игр.**

Нейропсихология – наука, изучающая психические процессы, происходящие в головном мозге. С помощью неё мы понимаем, как работает наше внимание, память, ориентация в пространстве, восприятие окружающего мира и другое. Нейропсихологические игры не заменяют полноценное обучение, а помогают и корректируют различные нарушения развития детей.

В последнее время особое внимание в педагогической практике уделяется такому направлению, как нейропсихология. Нейропсихологические методы обследования успешно применяются как для диагностики, так и для коррекции высших психических функций у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с тяжелыми нарушениями речи – ТНР.

Теоретическая основа метода нейропсихологического изучения была разработана А. Р. Лурия и его сотрудниками (Л. С. Цветковой, Е. Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной). Теоретический анализ исследований различных ученых (У. В. Ульянкова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.) позволяет отметить специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Как показывает практика, у данной категории детей отмечаются следующие особенности в психическом развитии:

* сниженный уровень концентрации внимания, рассеянность, неустойчивость;
* ограниченный объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации;
* неравномерность развития видов мышления (наиболее значительно выражается отставание в словесно-логическом мышлении);
* несформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения.

Дошкольный возраст - это особенный период, когда игра - это ведущая деятельность ребёнка с рождения и до младшего школьного возраста. Она ненавязчиво учит социальным нормам, развивает умения и навыки ребёнка. В игре у дошкольника растёт интерес и мотивация к занятиям. Именно поэтому нейропсихологические игры стоит рассматривать как одно из средств коррекционной работы с детьми педагога-психолога.

Научные исследования выявили, что определенные физические движения оказывают влияние на развитие интеллекта человека. На основании полученных выводов возникла новая система — образовательная кинезиология, направленная на изучение связей ум-тело и оптимизацию деятельности мозга через физические движения.

Самое ценное, что есть у человека, это его здоровье. Выбирая в работе с детьми этот метод, мне хотелось главным образом сохранить и укрепить здоровье детей. Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются, прежде всего, здоровьесберегающей технологией. Посредством применения нейроигр замечено улучшение когнитивного развития дошкольников.

Недостаточная сформированность межполушарного взаимодействия у дошкольников с ТНР приводит к дальнейшим сложностям в усвоении программного материала и трудностям в обучении. Поэтому считаю, что нейропсихологические игры является тем кладезем, который необходим для работы педагога-психолога.

**При работе с детьми мною была поставлена**

**Цель:**использовать нейропсихологические игры в работе с детьми, как одно из средств, для создания условий интеллектуального, психомоторного развития детей.

Цель реализовывалась через ряд задач:

* формирование когнитивных способностей;
* развитие познавательной сферы;
* снятие психоэмоционального напряжения;
* стимулирование и запуск речевых процессов.

Конечно, нейропсихологические игры не заменяют полноценное обучение, а помогают и корректируют небольшие нарушения у детей. Необходимо отметить, что для детей, которым сложно сосредотачиваться, запоминать материал, переключаться с одного вида деятельности на другой, а также тем, у кого есть проблемы с поведением и обучением, данные игры и использование их в практике очень помогают.

В нашей группе очень хороший педагогический состав. Данные игры используются в работе воспитателями группы. Мною организована подборка данных игр для родителей, которые с большим интересом используют их в дома с детьми.

Дети развиваются играя. Им важно взаимодействовать со сверстниками, учиться работать в команде и за самого себя, видеть свои ошибки и делать выводы.

Не могу не отметить, что в моей работе часто встречаются дети не только с нарушениями речи, но и те, у которых наблюдаются трудности в обучении и проблемы поведения, им трудно сосредоточиться на занятии, упорядочить и запомнить информацию, тяжело быстро переключаться с одного задания на другое, круг таких детей достаточно широк. Чтобы сделать их интереснее и продуктивнее в своей работе, широко применяю данные инновационные технологии, а именно нейропсихологические игры, они служит эффективным дополнением к общепринятым классическим технологиям и методикам.

В своей работе мною используются разные виды игр, такие как: «Нейроладошки», «Игры с мячиками», «Рисование двумя руками», «Упражнения с карандашами» «Дом – ёжик – замок» Гусь-курица-петух» «Ленивые восьмерки» и другие. Остановимся на некоторых из данных игр.

**Игра «Нейроладошки».**

Данная игра развивает у детей:

* способность быстро переключаться с одной задачи на другую и эффективно работать над каждой из них;
* способствует концентрации внимания (умение сосредоточиться на задаче или объекте и игнорировать все остальное вокруг);
* межполушарные связи (исследования показывают, что люди, у которых развиты межполушарные связи, более творчески мыслят и лучше справляются с нестандартными задачами);
* способность нашего организма воспринимать и оценивать положение и движение своих конечностей, а также тела в целом в пространстве;
* кистевой праксис, развивают мелкую моторику рук, координацию движений и улучшают кровообращение в кистях;
* чувство ритма;
* формирует фонематическое восприятие;
* способствует автоматизации звуков в слогах, словах, чистоговорках, при отработке слоговой структуры слова.

Игра - упражнения **с мячиками**, мы играем так:

• У каждого по одному мячику (массажный)

• Способы действий с мячиками:

- мяч в противоположной руке – перекладывать из руки в руку у себя,

- мяч в противоположной руке – перекладывать другому,

- мяч в противоположной руке – себе – другому,

В данной игре реализуется мозжечковая стимуляция, которая направлена на совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе поведения ребенка и формирования речи.

**Игра – упражнение « Рисование двумя руками»**

Способы рисования:

-рисование палочек, движения рук от центра к краям,

- рисование палочек, движения рук от краев к центру,

- рисование волнистых линий, движения рук от центра к краям,

- рисование волнистых линий, движения рук от краев к центру,

- рисование фигур (круги, квадраты, треугольники), движения рук от центра к краям,

- рисование фигур (круги, квадраты, треугольники), движения рук краев к центру

Результат данного упражнения в том, что одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность. Ребенок лучше усваивает знания, проще осваивает навыки, успевает выполнять больше задач. Если левое и правое полушария будут единовременно работать, то обучение будет легким и эффективным.

В работе с детьми мы стараемся постепенно добавлять более сложные упражнения. Такие игры проводятся нами регулярно. Всегда хвалю ребёнка за успехи, не акцентирую внимание на том, что не получается.

Обобщив вышеизложенное, следует отметить, что занятия, основанные на нейропсихологическом подходе, положительно влияют на психическое развитие, включая речевое развитие детей дошкольного возраста с ТНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми в моей группе подтверждается следующими результатами:

* у детей отмечается повышение познавательного интереса к занятиям,
* развивается работоспособность,
* пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне,
* происходит повышение концентрации внимания и его устойчивости,
* развивается память,
* происходит развитие речи,
* мышления,
* силы,
* равновесия,
* подвижности,
* формируется усидчивость,
* происходит совершенствование графомоторных навыков.

В заключении хочется отметить, что регулярное применение нейроупражнений в работе педагога-психолога с дошкольниками с ТНР в дополнение к основной коррекционной работе положительно влияет на процесс обучения таких детей, способствует улучшению физического, психического, эмоционального состояния, активизирует познавательные процессы.

Используемая литература:

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход [Текст]: учеб. пособие / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. — СПб.: Питер, 2008. — 320 с.
2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст]: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. — М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2017. — 264 с.
3. Кузнецова, Л. В. Oснoвы специaльнoй психoлoгии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецoва; Под ред. Л. В. Кузнецoвой. — М.: Издaтельский центр «Акaдемия», 2003. — 480 с.
4. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Текст]: учеб. пособие / А. В. Семенович. — М.: Генезис, 2005. — 319 с.
5. Симерницкая, Э. Г. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости [Текст]: учеб. пособие / Э. Г. Симерницкая под ред. Е. Д. Хомской. — М.: МГУ, 1995. — С. 154–160.
6. Тарасова, О. Н. Нейропсихологическая диагностика общего недоразвития речи у старших дошкольников [Электронный ресурс]: статья в электронном журнале / О. Н. Тарасова // Молодой ученый. — 2017. — № 3. — С. 421–424.