**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИГРУ И ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ**

**Аннотация**: Статья посвящена важности раннего ознакомления дошкольников с миром профессий и организации соответствующей работы в дошкольных учреждениях. Приводятся примеры эффективных методов и подходов, направленных на расширение кругозора детей относительно разнообразных профессий, повышение интереса к миру труда и развитие инициативы, необходимой для последующей школьной адаптации и самостоятельного выбора профессии.

**Ключевые слова**: Ранняя профориентация, дошкольное образование, игровая деятельность, информационная технология.

Современное образование выступает как единый механизм социализации и личностного роста ребенка. Важнейшей составляющей гармоничного развития дошкольников является информированность о многообразии профессий и особенностях труда взрослых. Этот аспект определен Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования как обязательный элемент воспитания.

В раннем детстве у детей начинают формироваться ключевые компетенции: способность к планированию действий, выполнению поставленных задач и оценке полученных результатов. Ознакомление дошкольников с различными видами профессиональной деятельности способствует накоплению социальных навыков, развивает навыки сотрудничества с ровесниками и взрослыми, формирует основы понимания взаимоотношений в среде взрослых.

До поступления в школу начинается этап подготовки, формирующий предпосылки для последующего выбора будущей профессии. Чтобы вызвать у детей уважение к труду, важно вовлекать их в мир взрослых профессий, разъяснять ценность труда, разнообразие видов деятельности и конечные результаты работы.

Чтобы углубленно изучать какую-либо профессию, необходимо погружение в саму сферу деятельности: посещение рабочих мест, общение с профессионалами, исследование специфики трудовых процессов. Поскольку ведущим типом деятельности дошкольников являются игры, они становятся идеальным инструментом ранней профориентации.

Игра оказывает влияние на развитие личности ребенка, стимулируя развитие интеллектуально-когнитивных способностей. Она создает пространство для экспериментов, проверки собственных возможностей и освоения способов разрешения конфликтов и проблем межличностного общения.

Игры с предметами и игрушками наиболее подходят для детей, поскольку основаны на прямом опыте и отвечают потребностям ребенка в действиях с объектами. Примеры таких игр включают «Чей инструмент?», «Профессия – действие», «Отгадай профессию».

Еще одним действенным способом знакомства с профессиями является использование сюжетно-ролевых игр. Такие игры позволяют детям пережить реальные ситуации, почувствовать себя в роли врача, водителя, дизайнера или персонажа мультфильма. Опыт подтверждает, что подобные игры вызывают особый интерес у детей, позволяя им расширить кругозор и обогатить жизненный опыт.

Дополнительно используются дидактические игры, помогающие упорядочить и систематизировать знания детей о разнообразии профессий. Игры типа «Кто где работает?», «Что необходимо человеку определенной профессии?» направлены на закрепление представлений о конкретных профессиях, способствуют совершенствованию вербальной коммуникации и развитию правильной устной речи.

Настольные игры играют важную роль в обучении дошкольников, дополняя образное восприятие предметов через визуализацию их характеристик. Игры вроде «Атрибут – профессия», «Чья идея?», «Результат деятельности» предоставляют возможности познакомить детей с особенностями различных сфер деятельности.

Однако сложность состоит в том, что ряд профессий невозможно наблюдать непосредственно. Решением данной проблемы служат информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), позволяющие моделировать профессиональные ситуации, невозможные для воспроизведения в условиях детского сада. Виртуальные экскурсии и интерактивные игры («Познакомься с профессией», «Выбирай профессию») значительно расширяют диапазон доступной информации.

Все чаще педагоги используют конструктор LEGO и аналогичные наборы, знакомящие детей с профессиями инженера-проектировщика, архитектора, строителя. Робототехника позволяет детям познакомиться с автоматизированными системами и теми специалистами, кто занимается разработкой роботов.

Подводя итоги, можно сказать, что ранняя профориентация важна и необходима для успешного становления ребенка. Помогая детям разобраться в широком спектре профессий, образовательные учреждения обеспечивают основу для осознанного выбора профессии в будущем, поддерживают стремление детей самостоятельно исследовать и выбирать интересующие виды деятельности, готовят почву для успешной учебы в школе и дальнейшей профессиональной самореализации.

**Список использованной литературы**

1. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
2. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
3. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005