**Сказочные математические дидактические игры: инновационный подход к развитию математических навыков у дошкольников**

**Автор: Мокрушина Марина Викторовна, воспитатель МБДОУ Детский сад № 38. Нижегородской области Балахнинского района, п. Лукино.**

**Аннотация**

В статье рассматривается использование сказочных математических дидактических игр как эффективного инструмента формирования у дошкольников базовых математических навыков. Представлены теоретические основы, методика проведения игр, примеры конкретных игровых заданий и результаты педагогического эксперимента. Обоснована роль сказок в развитии познавательных способностей и мотивации детей к обучению. Ключевые слова: дидактические игры, сказки, математика, дошкольное образование, развитие навыков, мотивация.

**Введение**

Современное дошкольное образование ориентировано на формирование у детей целостной системы знаний и умений, необходимых для успешного обучения в школе. Математическое развитие — одна из приоритетных задач, так как оно формирует логическое мышление, внимание и способность к решению проблем. Однако традиционные методы преподавания математики часто недостаточно привлекательны для малышей, что снижает их мотивацию и эффективность усвоения материала.

Использование сказочных сюжетов в дидактических играх позволяет сделать обучение живым, эмоционально насыщенным и доступным. Сказка — это универсальный язык детского восприятия, который способствует лучшему запоминанию и пониманию абстрактных понятий. Интеграция сказок и математических заданий создает уникальную образовательную среду, где дети учатся через игру, погружаясь в волшебный мир с героями и приключениями.

**Роль сказок в развитии ребенка**

Сказки играют важную роль в формировании когнитивных и эмоциональных структур у детей. Они стимулируют воображение, развивают речь и способствуют социализации. В педагогике сказка рассматривается как средство формирования ценностей и навыков, в том числе и математических.

**Дидактические игры в математическом образовании**

Дидактические игры — это специально организованные игровые ситуации, направленные на обучение и развитие. Они способствуют формированию у детей умения анализировать, сравнивать, классифицировать и оперировать числами и фигурами. Интеграция сказочных элементов повышает эмоциональную вовлеченность и интерес к занятиям.

**Методика проведения сказочных математических игр**

Основные принципы:

* **Связь с сюжетом сказки**: математические задания встроены в сюжет, что делает их понятными и интересными.
* **Игровая мотивация**: использование персонажей и игровых ролей стимулирует активность детей.
* **Поэтапность**: задания усложняются постепенно, учитывая возрастные особенности.
* **Визуализация и наглядность**: использование ярких иллюстраций, предметных моделей и мультимедийных средств.
* **Обратная связь**: воспитатель корректирует действия детей, поощряет успехи и поддерживает интерес.

**Примеры сказочных математических дидактических игр**

**1. Дидактическая игра «Красная Шапочка»**

**Цель**: закреплять полученные знания о геометрических фигурах, в счёте, закреплять знания о видах линий.

**Задачи**:

* Развивать речь, умение анализировать, вспомнить счёт от 1 до 10.
* Закрепить полученные знания о геометрических фигурах.
* Закреплять понятия «короткая, длинная» дорожка; «Широкая, узкая дорожка;
* Закреплять знания о видах линий (Пряма, кривая, ломанная).
* Формировать умение у детей ориентироваться на листе бумаги.
* Воспитывать умение играть вместе, придерживаться правил очерёдности, выполнять задание по инструкции.

**Описание дидактической игры:**

**Ход игры:**

Игра рассчитана на 1-2 человека. Распечатано поле на поле прикреплены в далеке дом бабушки. Волк и Красная шапочка.

**Воспитатель:** Отправилась Красная Шапочка в лес. А в том лесу жил злой волк, которого не пригласили на день рождения к бабушке, он обиделся и стал мешать Красной Шапочке дойти до бабушке. Ребята посмотрите как красиво в лесу, скажите какое время года? А как вы догадались, что лето? На лесной полянке растут грибы, ягоды, цветы. А давайте мы с вами тоже погуляем по лесу.

**1-ое Задание «По какой дорожке?»**

**Воспитатель:** Идет Красная шапочка по какой дорожке? Дети должны назвать эти дорожки. ( Прямой, кривой, ломанной, широкой, узкой, короткой или длинной).

**2- ое Задание «Посчитай сколько?»**

**Воспитатель:** Ребята давай те посчитаем сколько мы видим цветочков? Сколько грибов? Сколько бабочек? Сколько птичек? Сколько ёжиков и зайчиков?

**3-е Задание « Положи пирожки в нужную корзину»**

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на корзинки и на пирожки. Пирожки разной формы На какие геометрические фигуры похожи пирожки?

На корзинках нарисованы геометрические фигуры. Нужно, нужный пирожок положить в нужную корзину. Посчитайте сколько в каждой корзине пирожков? (можно сравнить какой из корзине больше или меньше пирожков).

**Воспитатель:** А тем временем волк продолжает строить препятствия Красной Шапочке, давайте поможем справиться с ними. Указывайте путь ей.

**4- е Задание: «Укажи путь»**

(Лабиринты, и графический диктант по клеткам)

1. **Дидактическая игра «12 месяцев »**

**Цель**: Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих математических задач, память; наблюдательность, логическое мышление; умение сравнивать и анализировать; концентрировать внимание, связанную речь.

**Задачи**:

-

- Закреплять знания детей о геометрических фигурах.

**Описание дидактической игры:**

**Ход игры:**

Давным-давно в королевстве жила одна девочка, добрая и работящая. Однажды ей довелось повстречать сразу все 12 месяцев.

История, которую я вам расскажу, началась под новый год. Мачеха отправила в лес бедную падчерицу за подснежниками. Девочка не посмела ослушаться, и пошла в лес. Укутавшись в старый дырявый платок.

**1-е Задание: «Платок».**

Картинка с платком на нам дырки в виде геометрических фигур. Нужно правильно прикрепить заплатку на нужную дырку

-Сколько дыр в платке?

- В платке 8 дыр.

- Сколько заплаток?

- 7 заплаток.

- На какие геометрические фигуры они похожи?

- Круг, квадрат, ромб, прямоугольник, треугольник, шестиугольник, овал.

В лесу намело много снега. Бедная девочка совсем выбилась из сил. Вдалеке замерцал огонек, и девочка пошла на него. На поляне горел костер, а вокруг сидели братья месяцы.

**2-е Задание: «12 месяцев»**

Дети расставляют изображения месяцев по кругу «Время года» называют зимние, весенние, летние и осенние месяцы.

Для выполнения задания воспитатель предлагает детям небольшие подсказки. Например. В декабре зима только начинается, поэтому борода у этого месяца самая короткая. В январе морозы становятся крепче и борода у этого месяца длиннее и так далее.

**3-е Задание: «Явления природы»**

Дети выкладывают картинки с явлениями природы в для каждого времени года.

**Результаты педагогического эксперимента**

В течение двух месяцев в группе из 18 детей проводились занятия с использованием сказочных математических игр. Итоги:

* Повышение уровня математических знаний на 30% по итогам тестирования.
* Рост интереса к занятиям математикой, отмеченный в анкетах родителей и воспитателей.
* Улучшение эмоционального состояния детей, снижение тревожности при выполнении заданий.
* Развитие коммуникативных навыков через групповую работу.

**Заключение**

Сказочные математические дидактические игры являются эффективным и доступным средством развития математических навыков у дошкольников. Они способствуют гармоничному развитию когнитивных, эмоциональных и социальных компетенций ребенка, повышают мотивацию к обучению и формируют положительное отношение к математике. Воспитателям рекомендуется использовать данный подход в ежедневной практике, адаптируя игры под индивидуальные потребности детей и условия образовательного процесса.