**Педагогическое наставничество.**

История наставничества в педагогике насчитывает многие века и связана с различными культурными и образовательными традициями.

История наставничества в педагогике насчитывает многие века и связана с различными культурными и образовательными традициями. В разных культурах и эпохах наставничество имело свои особенности, но основная идея остается постоянной: передача знаний, опыта и ценностей от более опытного поколения к молодому.

Первые упоминания о наставничестве можно найти уже в древних цивилизациях, таких как древний Египет, Месопотамия и Китай. В этих культурах мудрые и опытные люди играли роль наставников для молодых, передавая им знания о ремеслах, обычаях, религии и морали. В средневековой Европе наставничество часто связывалось с системой ученичества, когда молодые люди учились у мастеров в различных профессиях, таких как ремесленники, артисты или ученые. В период Нового времени наставничество стало важным элементом образовательных систем, особенно в сфере академического образования. В университетах и школах профессора и учителя выступали в роли наставников для студентов, помогая им в учебе, исследованиях и карьерном росте. В современном мире наставничество играет ключевую роль в различных сферах жизни, включая образование, бизнес, науку и культуру. Многочисленные программы наставничества и менторства существуют в школах, университетах, компаниях, профессиональных сообществах и общественных организациях. С развитием технологий наставничество приобретает новые формы, такие как дистанционное обучение, онлайн-менторинг и виртуальные площадки для обмена опытом. Однако, несмотря на изменения в форматах и методах, основные принципы наставничества остаются неизменными – это взаимное доверие, поддержка и обмен знаниями в целях профессионального и личностного развития.

**Определение педагогического наставничества**

Педагогическое наставничество – это процесс сотрудничества между опытным педагогом (наставником) и менее опытным коллегой, направленный на развитие профессиональных компетенций и личностного роста второго. Оно основано на обмене опытом, знаниями, навыками и ценностями, способствуя созданию благоприятной среды для обучения и профессионального развития.

**Основные принципы и задачи наставничества**

Цель системы наставничества педагогических работников в образовательной организации заключается в организации и реализации широкого спектра действий, направленных на создание благоприятной и эффективной среды для наставничества, которая должна способствовать непрерывному профессиональному росту и саморазвитию педагогических работников, как личностному, так и социальному. Также педагогическое наставничество помогает молодым и начинающим специалистам освоиться и закрепиться в сфере педагогики.

Для осуществления поставленных целей педагогическое наставничество базируется на ряде принципов и осуществляет ряд задач.

​​Основные **принципы системы наставничества**педагогических работников включают в себя следующее:

1. **Принцип научности**предполагает использование научно обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников.
2. **Принцип системности и стратегической целостности**означает разработку и реализацию практик наставничества, охватывающих все компоненты системы образования на различных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и уровне образовательной организации.
3. **Принцип легитимности**означает, что деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству Российской Федерации и региональной нормативно-правовой базе.
4. **Принцип обеспечения суверенных прав личности**предполагает, что приоритет отдается интересам личности и личностному развитию педагога, а также уважению к личности начинающего специалиста и наставника.
5. **Принцип добровольности и свободы выбора**в определении и совместной деятельности наставника и менее опытного коллеги
6. **Принцип аксиологичности**несет в себе формирование ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважение к личности, государству и окружающей среде и является важным аспектом наставничества.
7. **Принцип личной ответственности**предполагает, что все участники наставнической деятельности (куратор, наставник и прочие) должны нести ответственность за внедрение практик наставничества, их результаты, а также выбор коммуникативных стратегий и механизмов наставничества.
8. **Принцип индивидуализации и персонализации.**Наставничество должно учитывать индивидуальные приоритеты и создавать индивидуальную траекторию развития для каждого начинающего специалиста.
9. **Принцип равенства -**наставничество должно реализовываться с учетом равенства всех участников системы, независимо от их социального статуса и ролевой позиции.

Кроме этого, основой успешного наставничества является доверительные отношения между наставником и молодым специалистом, поскольку оно создает благоприятную атмосферу для открытого обмена опытом и идеями. Наставник должен уважать индивидуальность и профессиональные достижения своего подопечного, а также его мнения и убеждения. Основная задача наставника – обеспечить поддержку и помощь начинающему специалисту в процессе его развития, поэтому наставник должен быть готов помогать в решении профессиональных проблем и трудностей. Обе стороны должны быть открыты для обратной связи, конструктивной критики и новых идей.

**Задачи системы наставничества** педагогических работников в образовательной организации простираются на несколько направлений:

* Обеспечение поддержки и создание атмосферы, где педагоги могут раскрывать свой потенциал через индивидуальные профессиональные пути развития.
* Помощь в освоении новых технологий и методов обучения, включая цифровую среду, что способствует непрерывному росту профессиональных навыков.
* Содействие в формировании стратегических партнерств и горизонтальных связей, способствующих обмену опытом и передаче знаний между педагогами.
* Развитие профессиональных компетенций в условиях современного образования и использование разнообразных форм наставничества для обучения.
* Поддержка молодых педагогов в профессиональной адаптации и развитии, включая помощь в преодолении сложностей и адаптации к новым условиям работы.
* Стимулирование самостоятельности и ответственного подхода к выполнению профессиональных обязанностей.
* Развитие навыков коллективной работы и профессионального поведения, соответствующих этическим принципам и требованиям законодательства.
* Предоставление индивидуальных и коллективных форм работы для развития профессионального уровня и повышения качества образования.