ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ

**А. С. Колодина**,

Учитель начальных классов

МБОУ Лицей №10

Буллинг является формой девиантного поведения и реализуется в осознанном психологическом, физическом насилии по отношению к человеку со стороны индивида или группы.

Проявление так называемой травли возможно на разных этапах жизни, вместе с тем подростковый буллинг обращает на себя пристальное внимание общества тем, тем что в указанной среде он выражается достаточно явно, являясь заметной и распространенной проблемой. Особую значимость имеет изучение буллинга в школе, так как в данная категория организаций является институциональной, подавляющее большинство несовершеннолетних на постоянной основе посещает образовательные учреждения, следовательно, попадает в определенную социальную среду. При этом стоит отметить, что характер взаимоотношений в образовательном учреждении является неотъемлемой составляющей развития подростка, которая впоследствии определяет содержание и направление его социального роста.

Для всестороннего рассмотрения проблематики по данной теме необходимо выделить особенности категории лиц, становящихся участниками подобного рода отношений, условия, в которых возникает ситуация запугивания, причины возникновения и механики развития, а также способы купирования, профилактики проявлений буллинга.

Как было упомянуто ранее, буллинг в подростковой среде - явление распространенное и возникает вследствие множества факторов. Возраст Взросление проявляется в формировании личностных мировоззрений под влиянием окружения, обстоятельств, а также с учетом особенностей темперамента личности. Влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

В подростковом возрасте также происходят изменения физиологического и психологического характера. Так, личность при выстраивании различного рода взаимоотношений, социальных связей пробует проявлять и самостоятельность, и комформность, а также искать формы поведения и проявления в обществе, способы коммуникации и поиска места в обществе.

В указанном периоде развития характер межличностных отношений выходит на первый план. Общение со сверстниками является ведущей и значимой деятельностью для подростка, можно полагать, что учебная деятельность уходит на второй план, хотя остается важной.

Таким образом, дети естественным образом сталкиваются с необходимостью влиться в общество, стать частью группы, при этом получив в определенной степени признание окружающих, получить от них оценку своих действий.

Кроме того, полагаем нужным упомянуть, что помимо прочего подростковый возраст характеризуется конфликтностью поведения, что в определенной степени также связано с попытками найти свое место в обществе, выработать собственные взгляды и мнение.

Вместе с тем, рассматривая тему буллинга, стоит отметить, что данная проблема данного явления состоит не столько в духе противоречия, закладываемом подростком или группой, сколько в целенаправленном, сознательном воздействии на человека с целью принижения статуса последнего, а также в стремлении пресечь смену пришедшего статуса.

Признаком такого явления как буллинг, нередко указывается систематичность. Данное положение спорно и зависит от подхода, в соответствии с которым рассматривается данная категория взаимоотношений.

В данной статье систематичность рассматривается в качестве признака буллинга, таким образом возможно отслеживание системы, закономерности проявления и существования данного вида отношений. В противном случае возможно смешение данного понятия с конфликтом и единичными фактами проявления агрессии, не являющихся определяющими для личности.[[1]](#footnote-0)

Определение данного понятия по отношению к лицам подросткового возраста осложняется множеством факторов, данная проблема не является лишь возрастной, но носит и черты общесоциальной, данная модель поведения в целом в обществе не является социально одобряемой. С точки зрения возрастной психологии, педагогики, теории конфликтов отсутствует единство, начиная с употребляемого понятийного аппарата. Каждый теоретический подход имеет свой взгляд на проблему, как это нередко бывает.

При рассмотрении категории школьного буллинга возрастной аспект является одним из ключевых, значимых, поиск причин возникновения и способов нивелирования данной проблемы в обязательном порядке данный аспект учитывает.

Среди общих характеристик, выстраивающих портрет носителей ролей в ситуации буллинга в принципе стоит отметить авторитарность, достижение отношений властеподчинения, подавления жертвы со стороны агрессора (так называемого буллера, булли), нетерпимость по отношению к жертве.

Так, носитель роли агрессора характеризуется властностью, нередко способностью склонения группы общения к лояльному отношению к травле, вплоть до привлечения людей, разделяющих взгляды на возможность проявления аналогичного поведения[[2]](#footnote-1).

Кроме того, лояльность со стороны окружения предоставляет буллеру уверенность при осуществлении негативных действий по отношению к жертве, чувство поощрения и оправдания своих действий.

Потребность в поиске человека для наделения его ролью жертвы и удержания в данной позиции обусловлено потребностью самоутверждения, привлечением внимания. Данная потребность возникает вследствие определенного сочетания факторов развития и становления личности, в качестве которых зачастую называются неудовлетворительная атмосфера в семье, характеризующаяся общей неблагополучностью, нехватка внимания и, как следствие, демонстративное проявление поведения, низкая эмпатичность.

В качестве жертвы выступают люди с низкой удовлетворенностью собой, своими коммуникационными навыками, положением в социальной группе. Лица данной категории могут иметь особенности психического, умственного, физического характера, отличающие их от других, что особенно значимо в подростковом возрасте[[3]](#footnote-2). Невозможность завоевания авторитета и симпатии со стороны подавляющего большинства сверстников является разобщающим фактором, прямо влияющим на отсутствие достойной защиты таких лиц от унижений со стороны агрессора.

При этом необходимо заметить, что жертва не обязательно проявляет черты покорности, выделяют и агрессивный тип жертвы, что делает схожей ее с буллером, однако в любом случае человек находящийся в данной позиции, остается социально уязвимым, проявление ответной реакции подобного рода, как правило, не влечет смены ролей.

Ярким отличием от буллинга, происходящего между взрослыми людьми, от буллинга, проявляемого между детьми в школе, является более широкий спектр рычагов воздействия, возможности вариативных действий со стороны третьих лиц, направленных на разрешение, устранение и профилактику данных ситуаций и взаимоотношений.

Противодействие буллингу может и должно осуществляться как на уровне семьи, так и в стенах школы[[4]](#footnote-3). Влияние, воспитание правильного отношения должно выражаться со стороны учителей, психологов, иных сотрудников школы не только путем индивидуального воздействия, но и посредством применения профилактических мер широкого воздействия.

Так, необходима работа со всей социальной группой, не только с агрессором и жертвой. Помимо них в данной среде находятся третьи лица, которые либо поддерживают действия агрессора, либо занимают нейтральную позицию, либо предпринимают попытки защитить жертву переломить сложившуюся ситуацию.

Имеется сложность в повышении компетентности сотрудников школы, родителей для успешного разрешения ими подобных ситуаций. Особенную проблему стоит выделить в работе с косвенными признаками, то есть с формированием личностей подростков, у которых возникает потребность создавать конфликтные отношения и обрекать другого человека в статус жертвы, других детей, становящихся участниками данных взаимоотношений.

Также трудностью является невозможность высвобождения агрессии более безопасными для окружающих лиц способами. В данном случае далеко не последнюю роль играет личный пример взрослых, что так же может обнаружить трудности и пробелы со стороны старших лиц, которым подшефны дети.

Таким образом, основной задачей является профилактика буллинга, проявляющаяся воспитании у каждой отдельно взятой группы детей понимания недопустимости использования подобных методов взаимодействия со сверстниками.

Для отладки групповой и индивидуальной работы необходимо, прежде всего, работа с теми, кто обучает детей на постоянной основе, - родителями и сотрудниками школы, в частности, педагогами. При этом обучение данных лиц должно производиться не «по цепочке», а напрямую со специалистом в данной сфере.

Некоторая стигматизация понятия буллинга так же не способствует проявлению сочувствия и оказания мер поддержки со стороны окружающих, указанное стоит учитывать при осуществлении просветительской и воспитательной работы.

Данная категория конфликтов, проявления подростковой агрессии оказывает влияние не только во время обучения в школе, но и позже, в зрелом возрасте.

Отдельно необходимо остановиться на работе с последствиями буллинга. Очевидно, что вовлеченность в процесс угнетения личности имеет психологические последствия для участников процесса как непосредственно во время осуществления, так и в дальнейшем, в стадии зрелости вследствие перенесенного травмирующего опыта.

Наиболее ярко такие проявления встречаются у лиц, находившихся в позиции жертвы. Так, у лиц, подвергнутых подобной форме насилия, наблюдается снижение самооценки, развитие тревожного, депрессивного расстройства, формирование предпосылок к асоциальному поведению. В связи с невозможностью безопасно существовать и самовыражаться в сложившихся обстоятельствах нередко формирование чувства отвергнутости и скрытой, сдерживаемой агрессии, враждебности, что впоследствии может быть проявлено в жестоком поведении по отношению к окружающем либо самому себе.

Проявление последствий школьного буллинга в социальной сфере может выражаться в сложности развития коммуникативных навыков, умения и решимости устанавливать близкие, доверительные отношения вследствие опасения получения негативной реакции на поведение, отвержения. В дальнейшем возможна многократная реализация модели поведения, выработанной и устоявшейся в подростковом возрасте. Кроме того, может наблюдаться снижение мотивационной составляющей при попытках к достижению желаемых целей, снижение когнитивных функций, что неизбежно влияет на дальнейшее профессиональное развитие человека.

Также нельзя не отметить, что изучением влияния буллинга на жертву научное сообщество не ограничивается. Так, при отсутствии внешнего воздействия, направленного на бескомпромиссное пресечение травли, у агрессора возможно развитие чувства безнаказанности, уверенность в правильности своих действий. Данная форма восприятия негативно сказывается на дальнейшем становлении личности, не исключено закрепление аспектов девиантного поведения.

Лица, не относящиеся к рассматриваемой связи агрессор - жертва, часто в литературе обозначаются как наблюдатели. Данная категория лиц не задействованы непосредственно при реализации буллинга, однако эти люди оказываются вовлечены в ситуацию в виде окружения. В данном случае среди негативных последствий можно выделить развитие в дальнейшем чувства страха, конформности, опасения при проявлении каких-либо социальных действий из-за опасения встать на место жертвы, получить резко негативную реакцию и оказаться в позиции лица, отвергаемого и унижаемого обществом либо его отдельными влиятельными представителями.

В связи с изложенным, буллинг в школе является насущной проблемой и требует внимания как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Органы системы профилактики должны уделять внимание не только точечному разрешению конфликта но и повышению общей грамотности в данной сфере в целях заблаговременного предотвращения подобных ситуаций.

Библиографический список:

1. Дахин А.Н. Буллинг в школе и не только // Сибирский педагогический журнал. 2015. №6. 208-214 с.
2. Жарова Д.В., Терех Е.Ю. Психологические особенности подросткового буллинга // Научно-педагогическое обозрение. 2018. №1 (19). 79-84 с.
3. Корчагина Т.А., Москалец Ю.В. Школьный буллинг - социальная проблема современности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-2. 163-167 с.
4. Крупская И.И. Буллинг в подростковой среде как психологическое явление // Материалы XI Международной научно-практической конференции. Витебск: Молодость. Интелект. Инициатива. 2023. 208-210 с.

1. Крупская И.И. Буллинг в подростковой среде как психологическое явление // Материалы XI Международной научно- практической конференции. Витебск: Молодость. Интелект. Инициатива. 2023. С. 209. [↑](#footnote-ref-0)
2. Жарова Д.В., Терех Е.Ю. Психологические особенности подросткового буллинга // Научно-педагогическое обозрение. 2018. №1 (19). С.81. [↑](#footnote-ref-1)
3. Дахин А.Н. Буллинг в школе и не только // Сибирский педагогический журнал. 2015. №6. С.212. [↑](#footnote-ref-2)
4. Корчагина Т.А., Москалец Ю.В.Школьный буллинг - социальная проблема современности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-2. С. 166. [↑](#footnote-ref-3)