**УДК 371**

**КОУЧИНГ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ОПТИМИЗАЦИИ ПРООРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Мудрилова Е.Н., учитель начальных классов,

МАОУ «СОШ № 16», г. Губкин, Белгородская обл., Россия.

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальность и важность оптимизации профориентационной работы в общеобразовательной организации средствами коучинга.

**Ключевые слова:** консультирование, коуч, коучинг, коучинговый подход, образовательный процесс, оптимизация, оптимизация системы профориентация, профориентационная работа, система, средства коучинга.

Актуальность оптимизации системы профориентационной работы средствами коучинга в образовательном процессе на сегодняшний день все более набирает обороты.

Это можно объяснить тем, что перед современным человеком стоит большое количество задач, которые необходимо решать быстро и своевременно. Жизнь в ускоряющимся ритме жизни требует приобретение особых навыков и умений.

Коучинг (англ. coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического консультирования тем, что коуч не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом.

Коучинг — это искусство создания, с помощью беседы и поведения,среды,которая которая облегчает движение человека к желаемым целям,так, чтобы оно приносило удовлетворение.

Коуч начинает работу с человеком, для того чтобы помочь правильно сформулировать свои цели, составить корректно план для достижения этих целей. В процессе работы коуч направляет и помогает в создании программы развития. Также принимает участие в оценке результатов и корректировке дальнейших действий.

Профориентационная работа – это система мер, направленная на помощь учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении. Ее цель — помочь человеку осознанно выбрать профессию, соответствующую его способностям и склонностям, а также потребностям рынка труда. Работа включает выявление интересов и возможностей, информирование о профессиях, а также формирование позитивного отношения к труду.

Что включает профориентационная работа:

Изучение личности:

Анализ склонностей, способностей, интересов и сильных сторон человека.

Информирование:

Предоставление информации о различных профессиях, их требованиях и возможностях на рынке труда.

Формирование профессиональных навыков:

Помощь в приобретении первоначального опыта в разных сферах деятельности.

Поддержка в выборе:

Консультирование и предоставление инструментов для принятия осознанного решения о будущей профессии.

Как проходит профориентация:

Диагностика:

Анкетирование, тестирование и другие методы для выявления предпочтений и возможностей.

Обучающие мероприятия:

Лекции, беседы, дискуссии, семинары для расширения знаний о мире профессий.

Практические занятия:

Деловые и ролевые игры, экскурсии на предприятия для получения практического опыта.

Консультации:

Индивидуальные или групповые встречи с профориентологами для помощи в выборе.

Этапы профориентации:

Младшие классы (1-4):

Формирование ценностного отношения к труду, развитие интереса к разным видам деятельности.

Средние классы (5-7):

Осознание собственных интересов и возможностей, приобретение первоначального опыта в различных сферах.

Старшие классы (8-11):

Помощь в выборе профиля обучения, формирование профессионального самоопределения с учетом требований рынка труда.

В данной статье мы рассмотрим важность оптимизации системы профориентационной работы в общеобразовательной организации средствами коучинга .

Общеобразовательная организация — это вид образовательного учреждения, основная цель которого — обучение детей по программам начального, основного или среднего общего образования. В России к ним относятся школы, лицеи, гимназии и другие подобные заведения, реализующие общеобразовательные программы. Такие организации обеспечивают получение детьми знаний, навыков и воспитания в рамках установленных федеральным законодательством образовательных уровней.

Ключевые характеристики общеобразовательной организации:

Основная цель:

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Виды:

К ним относятся такие учреждения, как школы (включая специализированные, с интернатом, вечерние), лицеи и гимназии.

Дополнительные возможности:

Помимо основных программ, общеобразовательная организация может реализовывать программы дошкольного образования и дополнительные общеобразовательные программы.

Сопутствующие услуги:

При необходимости могут быть открыты группы продленного дня для помощи родителям в обучении и воспитании детей, а также группы для проживания (интернаты).

Профессиональная подготовка:

При наличии согласия учащихся и их законных представителей, совместно с предприятиями, общеобразовательные организации могут проводить профессиональную подготовку.

Регулирование:

Виды и требования к общеобразовательным организациям определяются федеральным законодательством.

Коучинг в общеобразовательной организации — это способ оптимизации взаимоотношений между педагогом и обучающимися, где учитель организует процесс поиска учениками лучших решений своих задач и воплощения их в жизнь, стимулирует и побуждает к повышению уровня личностного развития.

Цель коучинга в образовательном процессе — прививать интерес к знаниям у обучающихся, помогать раскрытию потенциала, а также способствовать развитию ранее полученных знаний

Основная задача коуча (педагога) — мотивировать обучающихся на достижение поставленных целей, формировать уверенность в собственных силах и повышать самооценку.

Задачи коучинга в процессе образования:

* принимать активное участие в процессе профориентации обучающихся,помогать с выбором профессии, посредством консультирования и тестирования. Сопровождать на ярмарках вакансий, днях открытых дверей в вузах и других учебных заведениях. Готовить к беседам с представителями различных профессий.Анализировать возможности выбора будущей профессии, с учетом личных особенностей и способностей обучающегося. Помогать с подготовкой к экзаменам и готовить к адекватным решениям внутренних и межличностных конфликтов.
* проводить коучинговые консультации, направленные на повышение стрессоустойчивости и способности преодолевания трудностей;
* помогать раскрыть внутренний потенциал и определить актуальные цели.

Средства коучинга в образовательном процессе:

* Открытые вопросы. Помогают провести самоанализ, способствуют инсайтам и способствуют правильности принятия решений.
* Визуализация. Позволяет составить план ,составить самооценку и найти правильное соотношение.
* «Колесо баланса». Способствует воспитанию способностей самостоятельно проводить SWOT анализ собственной личности и разрабатывать шаги на пути к изменениям.
* Модель достижения «SMART». Помогает определить цели, соответствующие конкретным и реалистичным параметрам.

Результаты применения коучингового подхода могут выглядить следующим образом:

* признание свободного выбора и ответственности за свою жизнь;
* умение ставить цели и правильно оценивать возможности и способности их достижения;
* развитие потенциала обучающегося и определение способностей, необходимых для нестандартных учебных действий

развитие организаторских умений и способности правильно проектировать свою учебную деятельность.

Оптимизация системы профориентационной работы средствами коучинга достигается путем внедрения коучинговых методик, которые смещают фокус с пассивного получения информации на активное самостоятельное принятие решений человеком, развитие его потенциала, самооценки и уверенности в своих силах, что приводит к более осознанному и эффективному профессиональному выбору.

Основные принципы оптимизации:

Активное участие обучающегося:

Коучинг строится на вере в потенциал обучаещегося, активизации его внутренних ресурсов и самостоятельности в принятии решений.

Развитие потенциала:

Вместо директивного указания, коуч помогает раскрыть свои сильные стороны, таланты и найти оптимальные пути самореализации в выбранной профессии.

Фокус на целях:

Коучинг направлен на достижение конкретных результатов и целей, что делает профориентацию более целенаправленной и результативной.

Усиление существующих методов:

Коучинг может быть интегрирован в традиционные профориентационные программы, усиливая их эффективность и делая процесс более динамичным.

Практические инструменты коучинга в профориентации:

Коуч-сессии:

Проведение интерактивных сессий с использованием вопросов, дискуссий и обратной связи для выявления личных ценностей, интересов и профессиональных устремлений клиента.

Активизация самосознания:

Использование техник коучинга для повышения самооценки, развития лидерских качеств и уверенности в себе, что важно для преодоления внутренних барьеров и сомнений.

Стратегическое мышление:

Помощь обучающемуся в разработке стратегического плана действий для достижения профессиональных целей, включая выбор подходящей сферы и путей развития.

Результаты внедрения коучинга:

Более осознанный выбор:

Ученики общеобразовательных организаций делают более осознанный выбор профессии, основанный на своих индивидуальных особенностях и стремлениях.

Повышение мотивации:

Активное участие в процессе и вера в собственные силы повышают мотивацию и ответственность за свой профессиональный путь.

Эффективное достижение целей:

Благодаря четкой постановке целей и поддержке со стороны коуча, человек может быстрее и эффективнее достигать намеченных результатов.

В заключение хочется сказать, что правильный коучинговый подход в образовательной деятельности ведет к гармонизации общего физического и морального состояния.

**Список использованных источников:**

1. Дауни М. Эффективный коучинг: Уроки коуча коучей / пер. с англ. – М.: Издательство «Добрая книга», 2017
2. Джон Уитмор «Внутренняя сила лидера.Коучинг как метод управления персоналом».–М.: «Альпина Паблишер», 2012.—312 с.—ISBN 978-5-9614-1972-6
3. Колобова О.К. Сущность образовательного процесса, его закономерности и движущие силы / О.К. Колобова. — Текст: непосредственный. — 17.10.2016.—URL:https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravleniedou/2016/10/17/obrazovatelnyy-protsess (дата обращения: 22.02.2025).