**Урок географии в 6 классе «Мировой океан 2»**

Тип урока: комбинированный

Цель: сформировать представление об островах и полуостровах.

Особенности дна океана.

**Задачи:**

- познакомить с новыми географическими объектами: островами, полуостровами, определить по координатам объекты местонахождения.

-.Рассмотреть как устроено дно океана и дать определение.

Оборудование: карточки с заданиями, компьютерная презентация, мультимедийная техника, атлас, контурная карта, карта мира.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Примечания |
| 1. Организационный момент | Приветствие, пожелание плодотворной работы  на уроке, создание условий для благоприятной  рабочей обстановки в классе, проверка  готовности к уроку.  Создать благоприятный психологический  настрой на работу, вовлечь учащихся в урок,  во взаимодействие с одноклассниками и с  учителем. |  |
| 1. Актуализация опорных знаний и умений   Проверка домашнего задания | 1.Дайте определение Гидросфера. Состав гидросферы  2.Дайте определение Мирового океана.  3. Как вы объясните главное отличие морей, заливов, проливов от основной акватории Мирового океана?  4. Чем различаются внутренние и окраинные моря?  5. Где находятся самые большие заливы Мирового океана?  Показать на карте:  Моря  Гибралтарский пролив  Финский залив  Берингов пролив | Учащиеся называют океаны , показывают на карте |
| 1. Изучение новой темы.   Формулирование  темы урока и  постановка цели  Изучение новой темы.  Физминутка | Предлагает определить тему урока, показывает  презентацию с изображением моря и островов..  Как вы думаете, что мы будем изучать?  Мировой океан острова и полуострова .  Какова цель нашего урока?  сформировать представление об островах и полуостровах.  Особенности дна океана.  Задачи:  познакомить с новыми географическими объектами: островами, полуостровами, определить по координатам объекты местонахождения.  -.Рассмотреть как устроено дно океана и дать определение.  1. Мирокой Океан делится на 4 океана. Показать?  2. Чем Мо разделен на части? Показать материки.  3. Чем отличаются материки от островов?  Острова - небольшие участки суши со всех сторон, окруженные водой. Скопление островов называют архипелагом.  Типы островов по происхождению  Материковые Вулканические Коралловые  Полуостров - часть материка, которая далеко вдается в водное пространство. (Аравийский, Лабрадор, Индостан, Малаккский, Крымский, Аппенинский)  Часть суши, окруженная водой с 3 сторон, называется ***полуостров.*** (название вывешивается на доску) Прочитайте.  Найдите значение этого слова в словаре. Прочитайте.  Запишите в тетрадь и подчеркните слово **«полуостров».**  **-** Что такое полуостров? (2 человека)  Полуостровов много. Есть маленькие, а есть очень большие. Самый большой полуостров на Земле – Аравийский.  **-** Что такое остров? (2 человека)  Самым большим островом на Земле является Гренландия.  На островах и полуостровах могут находиться горы, плоскогорья, могут протекать реки.    А сейчас мы с вами отправимся в путешествие, но к сожалению у моей волшебной карты пропали географические объекты и остались только координаты. Давайте найдем объекты по координатам.  Физминутка  ****Как устроено дно Океана?**** Рельеф дна Океана сложен и разнообразен. На мелководье вдоль побережья тянется шельф – материковая отмель с глубинами до 200 м, где ведётся активная хозяйственная деятельность. Далее начинается материковый склон и подножие,3000-3500м за которыми лежит ложе океана, достигающее глубины до 6000 м. Срединно-океанические хребты пересекают дно океана, а самые глубокие участки – это глубоководные желоба, например Марианская впадина с глубиной более 10 000 м. Дно океана покрыто осадочными отложениями, в том числе принесёнными реками и отмершими организмами. | Рассуждения учеников. Слушают  учителя, смотрят презентацию.  учащихся выполняют задание на карточках  Тема на слайде  Работа с карточками. |
| 1. Повторение | Вопросы:  - Чем остров отличается от полуострова?  - Чем остров отличается от материка?  Задание Впр |  |
| 1. Подведение итогов   Рефлексия | Фиксирует результаты урока, успехи  учащихся.  Обеспечивает усвоение учащимися принципов  саморегуляции и сотрудничества.  Осознают свою учебную деятельность,  самооценка результатов своей  деятельности и всего класса.  Используют приём «Метод  незаконченного предложения» |  |
| 1. Домашнее задание | Домашнее задание  Изучить § 31.  Ответить на вопросы 1, 2.  Выполнить задания 3,4,5. |  |
|  |  |  |

Карточка Острова, Полуострова

|  |  |
| --- | --- |
| Георгафические координаты | Географический объект |
| 1. 200 ю.ш,.450 в.д. |  |
| 1. 5 0 ю.ш.,1400 в.д. |  |
| 1. 700 с.ш.,400 з.д. |  |
| 1. 500 с.ш.,1430 в.д. |  |
| 1. 690 с.ш.,720 з.д. |  |
| 1. 10 с.ш.,1140 в.д. |  |
|  |  |
| 1. 250 с.ш.,420 в.д. |  |
| 1. 130 с.ш.,1050 в.д |  |
| 1. 630 с.ш.,140 в.д |  |
| 1. 200 с.ш.,780 в.д |  |
| 1. 530 с.ш.,660 з.д |  |
| 1. 80 с.ш.,480 в.д |  |
| 1. 750 с.ш.,1000 в.д |  |
| 1. 570 с.ш.,1600 в.д |  |