Русский язык.

Тема. Правописание безударных гласных в корне слова.

Цели: систематизировать представление учащихся о единообразии написания морфем; развивать орфографическую зоркость при правописании орфограмм корня; закреплять знания об однокоренных слова; формировать навыки разбора слов по составу.

**Задачи:**

- уметь находить в корне слова с безударными гласными проверяемые ударением;   
- развивать внимание, речь, мышление;   
- воспитывать взаимоуважение, коммуникативные навыки.

Ход урока.

**1.Орг. момент.**

Ребята, представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Улыбнитесь ему и подарите его своему товарищу. Пожелайте удачи друг другу. Каждому из вас на уроке необходимы старание, внимание, аккуратность, уважение друг к другу.

**2 Минутка чистописания.** ал, дремал. (Ставим ударение, подчеркиваем безударную гласную).

- Как вы понимаете слово **дремал?** ( Некрепко спать, быть в полусне) Иногда бабушки, дедушки говорят «Немного подремлю».

- Можно поверит безударную гласную **е**? (дремлет)

**3. Самоопределение к деятельности. (На экране даны слова)**

с\_сновый

стр\_на

л\_сной

б\_рёза

- Прочитайте слова.

- На какое правило даны слова?

- Как надо проверять безударные гласные? (Чтобы проверить безударные гласные, надо изменить слово или подобрать однокоренное слово, чтобы безударный гласный стал ударным.

- Чем же мы сегодня будем заниматься на уроке? ( Правописанием безударных гласных в корне слова.)

- Объясните написание этих слов.

**4. Знакомство с текстом. (Стр. 103 упр. 176.)**

- Ребята, откройте, пожалуйста, учебники на странице 176. Найдите упражнение 176. Там дан текст, внимательно прочитайте этот текст про себя.

- Кто прочитает вслух? (1 ученик читает текст)

**5 . Беседа об авторе.**

- Кто автор этого текста? ( Константин Паустовский)

- Какие произведения К. Паустовского мы читали? «Барсучий нос», «Кот ворюга»,

- О чем он писал? ( Он писал о природе)

- А кто такой Аркадий Гайдар?

- Ребята, произведения Аркадия Петровича Гайдара мы тоже читали. (Чук и Гек, « Сказка о военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове», «Тимур и его команда».

**6. Работа с текстом.**

а) - Ребята, о чём этот текст? ( О лесах севера)

б) **Словарная работа.**

Какие непонятные слова встретились в тексте? ( Дебри – лесная глушь, густые заросшие леса; восхищались – любовались, дремали – некрепко спали, дремучий - густой и тёмный, труднопроходимый.

в) **Толковый словарь.** ( Значения слов **дремучий -**  густой и темный, труднопроходимый лес;  **дебри -**  места, заросшие густым, непроходимым лесом.)

- Найдите синоним к слову восхищались. (любовались, поражались).

- Найдите олицетворение. Что такое олицетворение?

**7. Парная работа. Выборочное письмо.** Выписать однокоренные слова (Дремлет, дремучие, дремота, дремали, дрёмой)

- Ребята, вы сейчас будете работать в паре. Вам надо выписать слова, однокоренные со словом **дремлет**.

- Какие слова называются однокоренными?

- Выделите корень.

- Какую гласную вы написали в корне?

- Найдите проверочные слова. Какие слова являются проверочными словами.

**8. Разбор слов по составу.** Дремучие, дремоте, дремали.?????

**9. Физкультминутка.** Немного подремлем.

**10. Найти слова с безударными гласными в корне слова.** ( Работают на доске).

- Ребята, продолжаем работу с текстом. Вам надо найти слова с безударными гласными, подобрать к ним проверочные слова.

(Исходил – ход, лесной – лес, цепенели – цепь, озёра – озеро, росли – рос, цветы – цветик).

**13. Ответы на вопросы**. (Мальчики пишут ответ на 1 вопрос, девочки – на второй вопрос).

1. Лесной край к северу от леса назывался дремучим.

2. Писатель с Аркадием Гайдаром говорили о старом народном выражении «дремучие леса».

3. Лесные дебри называли дремучими, потому что они как бы цепенели(спали)

4. Кукушкины слёзы в народе называют дрёмой.

**14. Работа в группах.**

- Ребята, мы сегодня говорили о красивой природе севера. А природа нашего края тоже очень красивая. Сейчас идёт прекрасное время года зима.

- Кому нравится зима?

- Почему она вам нравится?

- Ребята, прочитайте, пожалуйста, задания и внимательно выполняйте.

**1. Подобрать однокоренные слова к слову *снег.* Выделить в них корень.**

**2.Одно слово разобрать по составу.**

**3. Составить одно предложение, используя составленные слова.**

Снег, снежный, снеговик, снежок, снежинка, подснежник.

14. Написать сочинение на тему «Природа родного края»

15. Итог урока. Оценки за урок.

16. Рефлексия.

Вы знаете, почему этот цветок называют кукушкины слёзы? Существует такая легенда, что однажды кукушку обидели птицы и звери в лесу, и она плакала над этим растением, и на его цветках остались пятнышки от ее слез

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ещё есть вот такая легенда. Помните, мы читали ненецкую сказку «Кукушка». У одной женщины было трое сыновей, они не слушались маму. Мама разозлилась на них, обратилась в птицу-кукушку и улетела в лес. Дети долго бежали за ней, звали домой, но мама так и не вернулась. А потом, когда обида прошла, стала горевать, жалеть покинутых детей и горько плакать. И там, где падали её слёзы, вырастали цветы — кукушкины слёзки.  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_