**Использование интерактивных игр в познавательном и речевом развитии детей.**

Отличительной особенностью сегодняшнего дня является стремительное внедрение информационно-коммуникативных технологий в жизнь нашего общества. Компьютер присутствует везде: в быту, в учебе, на работе и на отдыхе. Современные дети растут и развиваются совершенно в другой среде, нежели их родители. Активное применение компьютерных технологий сегодня – одно из важных условий обновления современного образования. Поэтому использование ИКТ в образовательной работе с дошкольниками является актуальным и своевременным. Применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности. Современные технические устройства позволяют проектировать принципиально новые педагогические технологии, способствующие активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений, формированию и развитию языковых и речевых средств, а также общему развитию детей.

Одной из форм ИКТ является интерактивная дидактическая игра. Интерактивная дидактическая игра – это  удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание и улучшают восприятие информации детьми. Так как дошкольники с нарушениями речи имеют наглядно-образное мышление, им понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть и услышать. Поэтому  воздействуя на два важных органа восприятия (слух и зрение)  игра позволяет достичь гораздо большего эффекта.

Интерактивная дидактическая игра предоставляет возможность имитировать различные сложные ситуации, которые нельзя увидеть в обычной жизни, или создать совершенно необычную сказочную историю, что детям очень нравится. А  использование анимации и сюрпризных моментов делает процесс обучения интересным и выразительным. На своих логопедических занятиях я использую авторские игры, которые создаю сама. Они направлены на коррекцию лексико-грамматических нарушений, на совершенствование связной речи, на развитие фонематического анализа и синтеза, на обучение грамоте. Данная форма работы с компьютером на логопедических занятиях позволяет мне закреплять знания детей, осуществлять индивидуальный подход, способствует развитию психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления. С помощью ярких и красивых картинок, скачанных из интернета, можно создавать презентации и просто слайды по всем лексическим темам. Отрабатывать словарь, различные грамматические формы, решать ребусы и  отгадывать загадки, составлять рассказы, совершенствовать  математические навыки, укреплять познавательный интерес. При проведении образовательной деятельности с использованием ИКТ важно не навредить здоровью детей, поэтому необходимо соблюдать требования СанПиНа: использовать новые модели компьютеров и ноутбуков; работать с компьютером на одном занятии не более 5-10 минут и не чаще двух раз в неделю (в зависимости от возраста детей, особенностей их нервной системы); важно проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо переводить взгляд детей с монитора каждые 1,5 – 2 минуты; включать в занятия игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.  
Оптимальное сочетание применения интерактивных дидактических игр с традиционными средствами коррекции позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению и сократить время на преодоление речевых нарушений. Важным результатом применения интерактивных дидактических игрявляется значительное снижение перегрузки и утомляемости детей, которые появляются у них во время традиционных занятий. Таким образом, можно сказать, что интерактивные дидактические игры, как и ИКТ в целом позволяют повысить эффективность работы педагога.