Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 81

«Дошкольная академия»

Завадская Кристина Вадимовна

Стаж работы: 7 лет.

Перспективный план на тему: «Метод моделирования – как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста»

2020-2021 учебный год.

Средняя группа.

«Метод моделирования – как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста»

**План работы по самообразованию**

**на 2020-2021 учебный год**.

Цель: обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Задачи: - развивает у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;

- учит вычленять главные признаки предметов, классифицировать обьекты, выделять противоречивые свойства объекта;

- наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире;

- способствует развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения детьми дошкольного возраста моделирования значительно повышается уровень их экологической воспитанности, которая выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе. Моделирование позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Программные задачи | НОД | Совместная деятельность | Модели |
| Сентябрь | 1 и 2 недели: «Вспоминая Лето…» | 1. Формировать представление о существенных признаках строения насекомых (хитиновый покров, шесть ног, три части тела).  2. Уточнить представление о строении бабочки.  3. Уточнить представление о рождении, росте и развитии бабочки.  4. Формировать представление детей о морфофункци-  ональной приспособленности животных к окружающей среде.  5. Уточнить представление о росте и развитии цветка.  6. Уточнить представление о развитии лягушки.  7. Формировать представление детей о взаимосвязях живых организмов в экосистемах.  9. Формировать представление детей о взаимосвязях живых организмов в пищевых цепочках пруда, леса, луга. | НОД «Насекомые»  Цель: Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»  ИЗО – изготовление с детьми динамической модели «Гусеница на листочке»  - формировать представление о защитной и отпугивающей окраске насекомых.  НОД «Рыбы наших водоемов»  Цель: Развивать представление детей о рыбах, как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение: форму тела, чешуя, плавники, хвост, жабры. Дать понятие, что в водоеме, так же как на земле, обитают животные, растения, рыбы.  Продолжать знакомить детей с разными видами рыб: кто живет в реке, кто живет в море. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы | \*Д/и «Что сначала, что потом».  - формировать представление о росте и развитии бабочки, цвета, лягушки.  \*Д/и «Обитатели пруда»  - формировать представление об обитателях водоема; о связях в экосистеме «Пруд».  \*Заполнение странички календаря природы | 1. «Существенные признаки насекомых».  2. «Строение бабочки».  3. «Рост и развитие бабочки».  4. «Защитная окраска бабочки: Павлиний глаз».  5. «Рост и развитие цветка».  6. «Рост и развитие лягушки».  7. Модели разных сред обитания  Макет «Пруд».  8. «Существенные признаки рыб».  9. «Пищевые цепочки леса».  10. «Пищевые цепочки луга».  11. «Пищевые цепочки пруда».  12. Заполнение страницы календаря погоды |
| Сентябрь | 3 неделя:  «Зерновые.  Грибы» | 1. Развивать умение различать растение по характерным признакам.  3. Формировать представление о росте и развитии грибов.  4.Формировать представление о зависимости здоровья человека от внешних факторов. | НОД «Путешествие колоска»  Цель: познакомить со злаковыми культурами, развивать умения различать растение по характерным признакам, познакомить с современными технологиями изготовления хлеба.  \*ИЗО – Рисование колосков, грибов разных видов.  Лепка (художест-  венная): «Мухомор» | \*Д/и «Съедобный – несъедобный гриб»  Д\и «Грибная полянка»  -уточнить представления о съедобных– несъедобных грибах, местах их произрастания.  \*Составление описательных рассказов с использованием моделей. | 1. «Строение колоса».  2. « Процесс выращивания колосьев и изготовление хлеба».  3. «Муляжи грибов».  4. «Цикл роста гриба» |
| Сентябрь | 4 неделя:  «Фрукты.  Овощи» | 1. Формировать представление о росте и развитии плодов овощей.  2. Формировать представление о росте и развитии плодов фруктов.  3. Дать представление о труде фермера, садовода  4. Формировать представление о зависимости роста растения от деятельности человека, животных, погоды и природных явлений. | НОД «Рассматри-  вание и сравнение овощей и фруктов».  Цель: закрепить знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности, уточнить кто и где выращивает овощи и фрукты, познакомить с профессиями садовода, фермера. | Д\и «Хорошо-плохо»  - формировать представление о зависимости роста растения от погоды, человека, животных, природных явлений.  \*Беседа:  - «Зачем тыкве семечки»  - «Где яблоня прячет семена»  \*«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»  Д\и «Что сначала, что потом»  - формировать представление о росте и развитии плодов фруктов, овощей.  Д\и «Вершки и корешки»  -уточнить представление о внешнем виде овощей и фруктов , о месте их произрастания. | 1. «Муляжи овощей, фруктов».  2. «Созревание тыквы».  3. «Созревание яблока».  4.«Огород».  5.«Сад».  6. Мнемотаблицы |
| Октябрь | 1 неделя:  «Домашние и перелетные птицы» | 1. Уточнить представления о внешнем виде домашних птиц и перелетных птиц.  2. Формировать представления о строении, росте и развитии птиц; заботе человека о домашних птицах, о пользе, которую они приносят человеку.  3. Формировать представление о зависимости роста и развития домашних птиц от условий содержания и ухода человека. | НОД: «Перелётные птицы»  Цель: Уточнить представления о перелётных птицах; учить устанавливать зависимости отлета птиц от изменений в неживой природе (похолодало -исчезли насекомые - улетают птицы). | \*Д/и «Посели птицу»  \*Беседа:  - «Домашние птицы, их польза для человека?»  - «Способы отлета птиц» (клин, косяк, прямой фронт, скученная стая).  \*«Составление описательных рассказов» | 1. Макет «Птичий двор».  2. «Рост и развитие птицы».  3. «Существенные признаки птицы.  4. «Способы отлета птиц»  (клин, косяк, прямой фронт, скученная стая) |
| Октябрь | 2 неделя: «Деревья» | 1. Уточнить представления о видах растений.  2. Закреплять представления о строении дерева.  3. Уточнить представления о различной форме листьев; об изменениях в их окраске в связи с временами года.  5. Закреплять представления о различных плодах деревьев  6. Формировать представления о строении семени: семенная кожура, семядоля, зародыш.  7. Показать способы распространения семян  8. Формировать представления о связи между состоянием растений и условиями, в которых они растут.  9.Закреплять правила поведения в лесу; формировать представление об обитателях биоценоза, их поведении в зависимости от изменений в природе. | НОД «Сравнение дерева с кустарником».  Цель: формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растение, у них общие существенные признаки(корень, стебель, лист), но есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много.  НОД «Этажи леса»  Цель: - формировать понятие «этажи леса»;  -формировать представление  о взаимодействии растений и животных и факторов неживой природы в экосистеме «лес»;  - уточнить правила поведения в лесу; | Беседа:  - Почему деревья осенью сбрасывают листья?  \*П/и « Раз, два, три к дереву беги».  \* Д/и «С какой ветки детки?».  \* «Что здесь лишнее?»  \*Заполнение странички  календаря природы  Д\и «Что такое хорошо, что такое плохо»  - формирование представлений дошкольников о правилах поведения в природе. | 1.«Виды растений» (дерево, куст, трава).  2.«Строение дерева».  3.«Форма листьев разных деревьев».  4.«Сезонные изменения окраски листьев».  5.«Плоды».  6.«Строение семени».  7.«Распростра-  нение семян и подов».  8. «Потребности растений».  9. Модели «Значение деревьев для природы и человека».  10. «Старый Пень».  11. Знаки «Правила поведения в лесу» |
| Октябрь | 3неделя: «Дикие животные» | 1. Учить устанавливать связи между продолжитель-  ностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме;  2. Формировать представление о связи между особенностями поведения животных и условиями среды обитания.  3. Закрепять знания о правилах поведения в лесу.  4.Формировать представления о взаимосвязях живых организмов в экосистемах. | НОД: «Как звери готовятся к зиме?»  Цель: расширять и закреплять представления детей об образе жизни диких животных, особенностях питания и повадках в осенний период.  \*ИЗО: «Дикие животные» | \*Д/и «Кто где живёт?»  - формирование представлений о приспособлен-  ности животных к условиям существования на определенных природных ландшафтах: поле, лес, луг, водоем;  Д\и «Кто где обитает» -формирование представлений о приспособлен-  ности животных к определенной среде обитания: водной, наземной, воздушной.  \* Д/и «Кто чем питается?»  \*Д/и «Чьи уши, лапы, хвост?»  \* Беседа «Как звери готовятся к зиме?»  Д\и «Цепочки питания»  - формирования представлений детей о взаимосвязях живых организмов в экосистемах  \*Составление описательных рассказов  с использованием мнемотаблицы  \*Практическая моделирующая деятельность «Приспособление белки к лазанию по деревьям»  \*Моделирование способов заботы человека о природе. | 1. «Звери».  2. Модели приспособления зверей к зиме.  3. Динамич. модель «Приспособление животных к среде обитания».  4. Макет «Уголок леса».  5. «Старый Пень».  6. Моделирование способов помощи животным в зимнее время года.  7. «Признаки Осени».  8. «Цепи питания в лесу» |
| Октябрь | 4 неделя: «Осень» | 1. Формировать представление о характерных признаках основных периодов сезона.  2. Формировать представление о связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. | НОД «Унылая пора! Очей очарованье!...»  Цели: расширить представления об изменениях в природе осенью, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.  ИЗО: «Осенняя пора…» | \* Д/и «Когда это бывает?»  \*Д/и «Что изменилось?»  \* Д/и «Четвёртый лишний»  \*Составление описательных рассказов  \* Беседа: «Какие изменения происходят в природе осенью?»  \*Разгадывание кроссворда «Осень» | 1. «Признаки осени».  2. Макет «Уголок леса».  3. Модель «Дерево по временам года» |
| Ноябрь | 1 неделя: «День народного единства»  2неделя:  «Семья. Родствен-  ники | 1. Формировать умение сравнивать человека по признакам сходства и различия;  2. Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки  3. Учить моделировать обобщенное понятие по моделям; |  | \*Изготовление вместе с детьми модели Земли-глобуса  \* Д/и Найди отличия».  \*Д/и «Кто кому кем приходится?»  \*ИЗО: «Моя семья»  \*Оформление альбома | 1. «Народы разных стран».  2.«Существенные признаки человека».  3. Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций.  4. Фото детей и членов их семей разного возраста.  5. «Рост и развитие человека» (использование семейных фотографий) |
| Ноябрь | 3 неделя: «Школьные принадле-  жности» | 1. Формировать представление о круговороте воды в природе, закреплять умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.  2. Формировать представление о зависимости жизни на земле от наличия и состояния воды. 3. Познакомить детей с глобусом – моделью планеты Земля, расширить представления о её строении, о том, как выглядит планета, какие рельефы на ней находятся, какие народы её населяют. | НОД «Волшебница вода»  - Формировать представление о значении воды для всего живого на Земле.  Лепка «Строение Земли» | Проведение опыта, подтвержда-  ющего круговороте воды в природе, фиксирование результатов.  \* Изготовление вместе с  детьми модели Глобуса | 1. «Круговорот воды в природе».  2. Модель «Глобус».  3. «Правила бережного отношения к воде» |
| Ноябрь | 4 неделя: «Органы  человека» | 1. Познакомить детей с дыхательной системой человека;  2. Формировать представление об органах пищеварения, их функции и значении для организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью;  3. Формировать представление о сердечно – сосудистой системе, её функции и значении для организма.  4. Формировать представление о взаимосвязи поведения человека и сохранении его здоровья.  5. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между поведением и сохранением здоровья человека, зависимость его жизни и здоровья от внешних факторов (воздуха, воды, тепла, пищи). | НОД «Какие мы внутри»  Цель: Формировать представление об органах человека, , их функции и значении, умение устанавливать взаимосвязь между поведением человека и сохранением его здоровья;  \*ИЗО: «Человек» | Моделирование способов бережного отношения к органам пищеварения.  Моделирование «Что надо делать, чтобы сохранить сердце здоровым»  Моделирование способов бережного отношения к своему здоровью.  Д\и«Охраняй-ка»  - формирование представлений о взаимодействии природы и человека.  Сравнение страниц календаря природы  - формирование у детей представлений о зависимости состояния живой природы от погодно-климатических факторов. | 1. «Строение дыхательной системы человека»  Здоровыми.  2. «Строение пищеварительной системы человека».  3. «Строение сердца человека».  4. Модель «Правила поведения при простудных заболеваниях».  5. Моделирование способов бережного отношения к своему здоровью. |
| Декабрь | 1 неделя: «Дикие животные» | 1. Формировать представление о приспособлении животных к среде обитания;  2. Устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания  3. Формировать понятие «этажи леса»;  4. Формировать представление  о взаимодействии растений и животных, и факторов неживой природы в экосистеме «лес»;  5.Формировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. | НОД: «Звери готовятся к зиме. Заботы лесника»  Цель: - формировать представление о приспособлении животных к среде обитания;  - дать представление о профессии лесника;  - воспитывать интерес к повадкам зверей;  -закрепить правила поведения в лесу;  \*ИЗО: «Дикие животные» | Моделирование способов помощи животным в зимнее время года  Практическая моделирующая деятельность «Приспособление белки к лазанию по деревьям»  \*Совместно с родителями изготовление знаков «Правила поведения в лесу»  \*Беседа: «Заботы лесника»  \*Д/и «Кто где живёт?»  \*Д/и «Правила поведения в лесу»  \*Д/и «Когда это бывает?»  \*Д/и « Звери и их детёныши» | 1. «Звери».  2.Модели приспособления зверей к зиме.  3. «Следы зверей».  4.Макет «Уголок леса».  5.«Пищевые цепочки леса».  6. Макет «Старый Пень» |
| Декабрь | 2 неделя: «Зимующие птицы» | 1. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами;  2. Формировать представления о связи между формой клюва и питанием птиц; | НОД» Наши пернатые друзья»  Цель: Формировать представления о приспособлен-  ности птиц к жизни в зимний период.  \*ИЗО: «Птичья столовая» | Заполнение странички календаря погоды  Заполнение календаря наблюдения за зимующими птицами  \* Д/и «Чьи следы»  \* Д/и «Кто чем питается»  «Прогулка в лес»  - формирование представлений дошкольников о правилах поведения в природе. | 1. «Существенные признаки птиц».  2. «Питания птиц».  3. Модели «Клювы птиц».  4. «Правила охраны птиц зимой» |
| Декабрь | 3 неделя:  «Музыкальные инструменты».  4 неделя:  «Новый год» | 1. Формировать понятие «этажи леса»;  2. Формировать представление  о взаимодействии растений и животных ,и факторов неживой природы в экосистеме «лес»;  3. Формировать представления о пищевой зависимости обитателей леса |  | Моделирование экосистемы «лес»  Д\и «Пищевые цепочки в лесу» | 1. Макет «Уголок леса».  2. «Этажи леса».  3. «Пищевые цепочки леса».  4. Муляжи лесных плодов.  5. Модели неживой природы: солнце, воздух, вода |
| Январь | 1 неделя:  «Зимние забавы»  2 неделя: «Библиотека» | 1. Умение устанавливать взаимосвязь между поведением человека и сохранением здоровья в зимний период;  2. Формировать представление о зависимости роста и развития растения от разных условий специально созданной опытнической ситуации. | ИЗО рисование «Под снегом» | Заполнение странички календаря природы  Посадка лука  Заполнение календаря наблюдений за ростом и развитием лука  Изготовление вместе с детьми Глобуса | Модель «Правила поведения при простудных заболеваниях» |
| Январь | 3 неделя : «Транспорт»  4 неделя:  «Бытовая техника» | 1.Формировать представление об огне как об условии жизни на Земле;  2.Формировать представление о взаимосвязи поведения человека и сохранении его здоровья» | НОД: « Грамотные пешеходы»  Цель: Формировать представление о взаимосвязи поведения человека и сохранении его здоровья  \*ИЗО:  «Нарисуй дорожный знак». | Беседа: «Огонь - наш друг и враг»  Моделирование правил обращения с огнем.  \*Беседа с детьми о ПДД.  \*Д/и «Какой это знак?».  \*Д/и « Стой, жди, иди!».  Моделирование правил поведения на дороге.  Д\и «Экологический светофор»  - оценивать поступи людей, используя три сигнала светофора. | «Правила обращения с огнем».  ««Дорожные знаки».  «Правила ПДД» |
| Февраль | 1 неделя: «Профессии» | 1. Уточнить представление о профессии лесника.  2. Уточнить правила поведения в лесу.  3. Уточнить представление о труде фермера, садовода.  4. Формировать представление о зависимости роста растений от различных факторов (тепла, света, воды). | НОД «В гости к леснику»  Цель: Уточнить представление о профессии лесника.  Уточнить правила поведения в лесу. | Внесение веточки тополя  Заполнение календаря наблюдений за появлением листочков. | «Заботы лесника»  «Правила поведения в лесу».  Макет «Скотный двор»,  «Огород» |
| Февраль | 2, 3. неделя: «День Защитника Отечества.  Спорт и его виды» | 1. Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки  2. Формировать представление о том как человек использует природные богатства и как их охраняет  3. Формировать представление о взаимосвязи между поведением и сохранением здоровья человека ,зависимостью его жизни и здоровья от внешних факторов (воздуха, воды, тепла, пищи и др.)*.* | ИЗО: «Лыжник на лыжах» | Д/и «Назови виды спорта».  П/и «Делай как я».  Беседы о здоровом образе жизни. | Модели всех групп животных.  Модели, отличающие человека от животного  «Напоминающие знаки».  Модели «Виды спорта» |
| Февраль | 4. неделя: «Инструменты и материалы» | 1. Формировать представление о зависимости роста и развития растений и домашних животных от условий и ухода человека |  |  | Макет «Скотный двор».  «Огород».  «Сад».  «Модели ухода за комнатными растениями» |
| Март | 1 неделя:  «Праздники»,  2 неделя: «Весна.  Орудия труда» | 1. Уточнить представления об изменениях, происходящих весной в природе.  2. Уточнить представления об орудиях труда, о видах деятельности садовода – огородника.  3. Познакомить с компонентами, которые входят в состав почвы; | НОД: «Почему земля кормит?»  Цели: познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, развивать познавательный интерес и навыки к исследова-  тельской деятельности.  ИЗО рисование «Под землей» |  | «Признаки Весны».  Модель «Срез почвы» (в банке).  «Огород».  «Сад» |
| Март | 3 неделя: «Домашние животные» | 1. Уточнить представления о домашних животных, об их существенных признаках.  2. Формировать представление о зависимости роста и развития домашних животных от условий содержания и заботы о них человеком.  3. Формировать представление о росте и развитии домашних питомцев, способах ухода за ними; зависимость роста и развития от ухода за ними человека;  (морфофункци-  ональные изменения животного организма в процессе онтогенеза). | НОД: «Домашние животные»  Цели: уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека; определить признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создаёт им необходимые условия)  \*ИЗО: «Домашние животные» | Заполнения календаря наблюдений  \*Беседа:  - «Как человек заботиться о домашних животных?»,  - «Какую пользу человеку приносят домашние животные?»  \*Д/и «Чей детёныш?»  \*Совместно с родителями изготовление лэпбука  «Домашние животные» | 1.Макет «Скотный двор».  2.«Существенные признаки домашних животных».  3.«Рост и развитие хомяков ,волнистых попугайчиков».  4.«Способы ухода за домашними животными» |
| Март | 4 неделя: «Перелетные  птицы» | 1. Формировать представление о связи между изменениями в природе, появлением корма и прилетом птиц | НОД: «Весенние заботы птиц»  Цели: формировать представление детей об изменениях в жизни птиц весной.  ИЗО: изготовление модели птицы из бумаги | \*Д/и «Чьё гнездо?»  \* Д/и «Чей клюв, перья?»  \*Д/и «Назови маму у птенца»  \*Беседа « Почему перелётные птицы улетают на Юг?» | 1. Календарь прилета птиц.  2. Модели разных видов гнездования.  3. Календарь природы.  4. Модель «роста и развития птицы» |
| Апрель | 1 неделя: «Рыбы» | 1. Формировать представления о взаимосвязи живых организмов в водных экосистемах ,с их защитным приспособлением к месту своего обитания  2. Формировать представление детей о значении водоемов в жизни природы и человека, о бережном отношении к водоемам и их жителям; | НОД: «Рыбы»  Цели: Уточнить представления детей о рыбах, продолжать знакомство с ними, закреплять умение классифици-  ровать их, уточнить способы ухода за аквариумными рыбками | Моделирование условий, соблюдение которых поможет сохранить водоемы чистыми  \*Д/и «Кто где живёт?»  Д\и «Цепочки питания»  формировать представления о взаимосвязи живых организмов в водных экосистемах | 1.Макет «Пруд».  2.Макет «Океан».  3.Макет «Аквариум».  4.«Существенные признаки рыб».  5.Динамич. Модели «Защитные приспособления рыб, жителей океана».  6.Модель «Загрязненная река, океан» |
| Апрель | 2 неделя «Космос» | 1. Уточнить представления о Космосе, планетах солнечной системы, космических объектах и их влиянии на жизнь на Земле. | НОД: «Космическое путешествие»  Цели: уточнить представления о Космосе, планетах солнечной системы, космических объектах и их влиянии на жизнь на Земле. |  | «Солнечная система».  «Вращение Земли вокруг Солнца».  «Вращение Луны вокруг Земли».  Модель «Глобус» (нанесение названий материков) |
| Апрель | 3 неделя: «Животные жарких стран» | 1. Формировать представления о приспособлении растений и животных к условиям жаркого климата;  2. Формировать представления о связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения | НОД: «Помоги слонёнку найти свою маму»  Цели: Уточнить представления о животных жарких стран и их детенышах; об их внешних признаках и среде обитания; делить животных на две группы: травоядных и хищников;  Изоизготовление модели «Африка» (животные из бумаги (оригами)). | Моделирование экосистемы «Пустыня» | 1. Макет «Пустыня».  2. «Хищники и травоядные» |
| Апрель | 4 неделя: «Животные холодных стран» | 1. Формировать представления о приспособлении растений и животных к условиям северного климата;  2. Формировать представления о связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения. | НОД: «Север – царство льда и снега».  Цели: формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и Тундры, показать ,как приспо-  сабливаются растения и животные к условиям северного климата. | Заполнение странички календаря природы  \*Беседа «Как зимуют животные Севера» | 1. Модель «Глобус» («расселение животных»).  2. «Макет «Север».  3. Модель «Приспособление животных к условиям Крайнего Севера» |
| Апрель | 5 неделя: «Продукты питания» | 1. Формировать представления о взаимосвязи между поведением и сохранением здоровья человека |  | Д/и «Хорошо – плохо»  Моделирование способов бережного отношения к своему здоровью  Беседа «Полезные и вредные продукты» | «Человек»  «Условия, необходимые для жизни человека» |
| Май | 1 неделя: «Растительный мир» | 1. Формировать обобщенное понятие «растения».  2. Формировать представления о приспособлении растений к условиям различных экосистем; | НОД «Растительный мир»  Цель: Формировать обобщенное понятие «растения». Уточнить различные способы ухода за комнатными растениями, знания особенностей ухода в зависимости от потребностей (влаголюбивые, засухоустой-  чивые). | Д\и «Экологическая башня»  - формировать представления о связи факторов неживой природы, растений и животных в различных природных сообществах .  Составление описательных рассказов о растениях с использованием мнемотаблицы  Беседа «Лекарственные растения». | 1.«Существенные признаки растений» (дерево, куст, трава).  2. Мнемотаблица составления описательных рассказов о растениях.  3. Модели ухода за комнатными растениями. |
| Май | 2 неделя: «Животный мир» | 1. Формировать представления о связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.  2. Формировать представления о приспособлении животных к условиям различных экосистем;  3. Уточнить представления о четырех классах животных: зверях, рыбах, насекомых, птицах;  4. Формировать представления об исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу |  |  | «Существенные признаки зверей, рыб, насекомых, птиц».  Макет «Пустыня».  Макет «Север».  Макет «Уголок леса».  Макет «Скотный двор».  «Красная книга» |
| Май | 3 неделя: «Времена года» | 1.Формировать представления о зависимости живой и неживой природы  2.Уточнить представления детей о временах года  3. Уточнить различие объектов живой и неживой природы. | НОД «Круглый год»  Цель: Составление рассказов о временах года с использованием моделей.  Изо  “Устроим выставку картин на тему “Зима - лето” | Сравнение страниц календаря природы за учебный год.  (зависимость состояния живой природы от погодно-климатических факторов).  Д\и «Какое время года».  Д\и «Что перепутал художник»  -утонить представления о смене времен года, их признаках.  Д\и, “Когда это бывает”  - классификация явлений природы по сезонам. | «Вращение Земли вокруг Солнца».  Модели состояния погоды в зависимости от активности Солнца.  «Существенные признаки всех времен года».  «Календарь природы».  Модель признаков живого. |