**Краткосрочный проект**

**«Домашние животные»**

Во второй младшей группе

**Воспитатель Севостьянова И.М.                                                            2025год**

**Проект**«Домашние животные» во второй младшей группе

**Тип проекта**– познавательно-творческий.

**Участники проекта**– воспитатель,  дети 3-4 лет.

**Продолжительность проекта**– 1 неделя.

**Актуальность**

В настоящее время не все имеют возможность держать домашних животных в доме. А любовь к животным у детей нужно воспитывать с раннего возраста. Поэтому проект позволяет расширять знания у детей о животных, содержащихся в домашних условиях и о их содержании. Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. А животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных, ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать.

**Цель проекта:**Формировать знания детей о домашних животных.

**Задачи проекта:**

**-**формирование умения слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки.

**-**развитие у детей интереса к устному народному творчеству, русским народным сказкам о домашних животных.

**-**формирование навыка действовать сообща, умения играть в коллективе;

**-**активизирование познавательно-исследовательской деятельности детей, родителей и педагогов;

**-**воспитание у детей любознательности и чувства сопереживания к живым существам;

**Ожидаемый результат.**

**-**У детей будет сформулировано понятие домашние животные. Дети будут правильно называть животных и их детѐнышей. Знать чем они питаются. Как надо за ними ухаживать. Какую пользу они приносят людям.

**-**Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.

**-**Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.

**-**Родители станут участниками образовательного процесса.

**1-ый этап – Подготовительный.**

1. Подбор методической литературы по теме проекта.

2. Подбор художественной литературы, загадок, стихов по теме «Домашние животные».

3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек домашних животных.**2-й этап – практический. Реализация проекта.**

**Содержание проекта**

Д/и «Кого не стало?», «Назови детенышей», «Громко-тихо»

, «На ферме».

**Формирование основ безопасности**

Беседа на тему: «Безопасность при обращении с незнакомыми животными»

**Познавательное развитие**

«Рассматривание и сравнение кошки и собаки»

**Речевое развитие**

НОД. Тема «Кто как кричит?»

Беседа «Домашние животные», о внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними.

Ситуативный разговор «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?» «Как я забочусь о домашних животных».

Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?»

**Художественная литература**

Чтение «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка-ряба», Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплѐнок и утѐнок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котѐнок», С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами».

Проговаривание потешки «Как у нашего кота». Заучивание «Хомячок», «У котёнка лапки- мягкие подушки», «Вышла курочка гулять».

Прослушивание аудио сказки А.Усачева «Умная собачка Соня»

Отгадывание загадок

**Художественно- эстетическое развитие**

**Лепка**

 «Заборчик для животных».

**Конструктивно-модельная деятельность**

строительство «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурѐнки».

**Музыка.**

Подбор голосов домашних животных.

«Серенькая кошечка» муз. В. Витлина сл. Н. Найдѐновой.

«Собачка» М. Раухвергер.

Слушание песенки «Кто пасѐтся на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.

**Физическое развитие**

П/и: «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике».

**Работа с родителями.**

Рекомендации: «Читаем детям дома о животных» (перечень литературы)

Чтение детям произведений, загадок по теме проекта.

Опрос родителей: «Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?»

Консультации для родителей «Общение с домашним питомцем», «Животные – лучшие терапевты для вас и ваших детей»  
Папки передвижки: «Контакт: дети-животные», «Вред или польза»?

**Заключительный этап. Результаты проекта.**

Создана общая работа «Домашние животные».

В результате проекта:

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детѐныши домашних животных, как надо за ними ухаживать.

2. Изготовление макета позволило наглядно представить среду обитания домашних животных

3. Пополнился словарный запас детей.

4. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.

5. Дети стали любознательными, стали более бережно относятся к животным, проявляют заботливое отношение к ним.

**Литература:**

1. http://razvitiedetei.info/stishki-dlya-detej/stixi-pro-domashnix-zhivotnyx-dlya-detej.html

2. http://luntiki.ru/blog/chtenie/1179.html

Конец формы