|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | Нахождение периметра многоугольника |
| Класс: | 3 |
| Цель: | Создать условия для отработки навыков нахождения периметра многоугольника. |
| Тип урока: | Открытие нового знания, (закрепление) изученного |
| Задачи: | *Образовательные:*   1. Учить отличать многоугольники. 2. Научить учащихся находить периметр многоугольника. 3. Формировать математические вычислительные навыки. |
| *Развивающие*:   1. Развивать память, речь, внимание, логическое мышление. 2. Развивать математическую речь. |
| *Воспитательные:*   1. Воспитывать интерес к математике, изучаемому материалу. 2. Воспитывать аккуратность, усидчивость. 3. Воспитывать уважительное отношение, доброжелательность друг к другу. |
| Планируемые результаты | *Предметные:* Находить периметр многоугольников; |
| *Познавательные УУД:*   1. Проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; 2. применять изученные методы познания (измерение). |
| *Регулятивные УУД:*   1. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; 2. находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; 3. предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику. |
| *Коммуникативные УУД:*   1. Использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; 2. в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; 3. объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии. |
| *Личностные УУД:*   1. Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; 2. характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения. |
| Оборудование: | Учебник УМК «Школа России» Моро М.И., часть 1, стр. 24-25, карточка для самостоятельной работы «Найди периметр многоугольника», карточка для парной работы «Ребус», компьютер, телевизор, канцелярские принадлежности, тетрадь. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма организации учебной деятельности**  **И, П, Ф, Г** |
| Организационный момент | Словесный метод (беседа) | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Иван Анатольевич, урок математики проведу у вас я. Проверим готовность к работе: у вас на партах должны лежать учебники, тетрадки, рабочий лист, канцелярские принадлежности. Пожалуйста, присаживайтесь.  - Повторим правила посадки: спина прямая, ноги под углом 90 градусов, расстояние от парты до вас кулачок.  - Ребята повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Я желаю вам успехов на уроке. | - Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.  Настраиваются на работу. | Фронтальная работа |
| Актуализация знаний | Словесный метод (беседа) | **Устный счет:**  - 8\*4, 5\*5, 4\*7, 6\*7, 3\*8  - 15/3, 48/6, 64/8, 72/9, 81/9 | 32, 25, 28, 42, 24  5, 8, 8, 8, 9 | Фронтальная работа |
| - Молодцы, ребята! Совершенно правильно!  - Как называется геометрическая фигура на слайде?  - Что вы знаете о квадрате?  - Чему равна сторона этого квадрата?  - Найдите периметр квадрата.  - А как вы нашли периметр квадрата?  - Итак, чтобы найти Ркв., нужно сторону умножить на 4. Правильно, молодцы, ребята!  - Как называется эта геометрическая фигура, изображенная на экране?  - Что вы знаете об этой фигуре?  - Найдите периметр этого прямоугольника.  - Хорошо!  - Вернемся с вами к определению прямоугольника. Кто, повторит?  - Как это определение помогает нам вычесть периметр?  - Итак, чтобы найти периметр прямоугольника, нужно …. | - Квадрат  - это фигура, у которой все стороны равны.  - 9 дм  Ркв. = 9\*4 = 36 (дм)  - одна сторона квадрата равна 9 дм., т.к. это квадрат все стороны равны 9 дм., далее одну сторону 9 дм, умножили 4 и получили Ркв. = 36дм.  - прямоугольник  - это фигура, у которой 4 прямых угла, 4 стороны, противоположные стороны равны.  Р = (а + b) \* 2 = (6 + 4) \* 2 = 20 см.  - Повторяют определение прямоугольника.  - Значит, сторона, а равна 6 см, напротив нее тоже 6 см, сторона b равна 4 см, противоположная сторона также 4 см.  - нужно, сложить две стороны а и b, и умножить на 2. |
| Целеполагание.  Постановка темы урока. | Словесный метод  Наглядный метод  Практический  метод | - Ребята, посмотрите на экран. Скажите, какие фигуры изображены на рисунке?  - Как называются такие фигуры?  - Можно ли найти периметр этих многоугольников? Что нам для этого нужно знать?  - Сейчас у нас будет **работа в парах:**  - Повторим правила работы в парах:  ***Ваша задача:*** *Найти значение выражений, запишите в окошечки буквы, которые соответствуют результату, и вы узнаете, что конкретно будем делать с многоугольниками.*  - Первое выражение: 7 \* 6.  - Второе выражение: 4 \* 8.  - Третье выражение: 8 \* 9.  - Четвертое выражение: 3 \* 3.  - Пятое выражение: 5 \* 3.  - Шестое выражение: 9 \* 10.  - Седьмое выражение: 8 \* 8.  - И последнее восьмое выражение: 3 \* 7.  - Какое слово получаем?  - На этот ребус у вас 4 минуты.  *- Проверка правильно разгаданного ребуса, через экран.*  - Следовательно, какая тема нашего урока?  - Какая цель будет нашего урока?  Кто или что нам поможет в достижении нашей цели?  - А план, нам поможет?  - Давайте вместе составим план урока. | - квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник  - Многоугольники  - ответы детей  **Правила работы в парах:**   1. Работать должны оба. 2. Один говорит, другой слушает. 3. Свое несогласие высказывай вежливо. 4. Работать тихо, не мешать другим.   - Слушают задание.  - 42, буква И.  - 32, буква М.  - 72, буква Е.  - 9, буква Р.  - 15, буква Т.  - 90, буква П.  - 64, буква Р.  - 21, буква Е.  ПЕРИМЕТР  - Нахождение периметра многоугольника.  - Узнать(повторить), как находится периметр многоугольника.  - учитель, учебник и т.п.  - Да.  **План:**   1. Узнаем, как находить периметр многоугольника. 2. Выполним задания с нахождением периметра. 3. Подведем итоги урока. 4. Оценим свою учебную деятельность. | Фронтальная и парная работа |
| Основная часть. | Наглядный метод (беседа) | - Открываем учебник на стр. 24, выполним с вами № 6.  - Что в этом упражнении изображено?  - Рассмотрим первый многоугольник? Как он называется?  - Как вы поняли, что это квадрат?  - Совершенно верно!  - Найдем, периметр этого квадрата.  - Рассмотрим следующий многоугольник. Как он называется?  - Найдем периметр этого треугольника. Какие у этого треугольника стороны?  - А вы знаете, как называется треугольник, у которого все стороны равны?  - Если это треугольник равносторонний, значит, как мы будем находить периметр?  - Рассмотрим последний многоугольник. Как называется этот многоугольник?  - Как вы это поняли?  Найдем периметр. | - Открывают учебник на стр. 24  - Многоугольники  - Квадрат.  - Ответы детей.  Ркв. = 3 \* 4 = 12 см.  - Треугольник.  - равные  - Ответы детей  - Ртр. = 3 см \* 3 = 9 см  - прямоугольник  - отвечают на вопрос  Рпр. = (2 + 3) \* 2 = 5 \* 2 = 10 см. | Фронтальная работа |
| Физкультминутка | Практический метод | Видео | Повторяют за учителем и видео. | Фронтальная работа |
| Основная часть. | Наглядный метод | Закрепление проделанной работы.  **Самостоятельная работа.**  **Задание карточка.** Найди периметр многоугольников.   1. Стороны прямоугольника: а = 4 см, b = 3 см. 2. Стороны треугольника: а, b = 2 см, c = 3 см.   *Проверка происходит наглядно, через экран. Ребенок объясняет все действия, которые выполнял, для нахождения периметра многоугольников.* | Решают самостоятельную работу.   1. Рпр. = (4+3) \* 2 = 7 \* 2 = 14 см 2. Ртр. = 2+2+3 = 7 см.   - Проверка. | Индивидуальная работа |
| Подведение итогов | Словесный метод  Наглядный метод | - Откройте страницу учебника 25.  - Рассмотрим эти фигуры. Как называются данные фигуры.  - Посмотрите на эти многоугольники хорошенько, и ответьте на вопрос, какой многоугольник лишний здесь? И почему? Обоснуй свой ответ. | - многоугольники  Многоугольник под цифрой 2, лишний, потому что это треугольник, а остальные прямоугольники. | Фронтальная работа |
| Домашнее задание | Словесный метод (беседа) | - Для того, что вы закрепили данный материал, рекомендую вам дома выполнить задание: Начертить у себя в тетради квадрат со стороной 3 см, строго по линейке. Найти периметр этого квадрата. | - записывают домашнее задание. | Фронтальная и индивидуальная работа |
| Рефлексия | Словесный метод (беседа) | - Мы сегодня продуктивно поработали!  - Я предлагаю вам закончить предложения. Внимание на экран.  Сегодня я узнал(а) …  Было трудно, но у меня получилось ...  Было интересно … | - Рефлексируют  - Дополняют предложения | Фронтальная работа |