Использование ИИ для развития читательской грамотности на уроках английского языка.

Нотфуллина С.Н., МБОУ «Билярская СОШ»

Алексеевского МР РТ ,

учительница английского языка I категории

Искусственный интеллект рассматривается как направление науки, в рамках которой решаются задачи программного или аппаратного моделирования интеллектуальных видов человеческой деятельности, как технология, благодаря которой машина может решать задачи, обычно решаемые с помощью разумного мышления. Как можно использовать в изучении английского языка?

Категория чат-ботов для изучения английского языка: боты-переводчики, боты для работы с грамматикой, многофункциональные боты.

Как показала практика, чат GPT-это большая языковая модель, которая обучена генерировать текст и ответы на вопросы. Среди главных достоинств чата GPT создатели (фирма OpenAI) отмечают:1. высокую точность ответов на вопросы: благодаря использованию глубокого обучения ChatGPT может генерировать ответы, которые точно соответствуют запросу пользователя;

2.быстроту и эффективность работы: сhat GPT может быстро обрабатывать большие объемы данных и генерировать ответы в режиме реального времени;

3.автоматическое обучение: сhat GPT может автоматически обучаться на основе новых данных, что позволяет модели постоянно улучшаться и адаптироваться к новым условиям. Чат-бот не пытается дать лучший ответ на поставленный вопрос, он просто генерирует текст на основе заданного вопроса, подбирая в рамках генерирования текста наиболее подходящую последовательность слов:

1)Упрощение / усложнение текста, деление текста на смысловые части. 2)Выделение ключевых слов. 3)Разработка вопросов к тексту. 4) Генерирование текста в разных стилях.

Важным вектором развития отечественного образования считается сегодня формирование и развитие функциональной грамотности обучаемых. Разработки касаются всех учебных предметов. Не исключением стал иностранный язык, за которым признается большой потенциал в формировании и развитии функциональной грамотности.

Особая роль учебного предмета «Иностранный язык» видится нам именно в формировании читательской грамотности. Продуктивному решению этой проблемы поможет использование искусственного интеллекта (ИИ) для генерирования учебных текстов и заданий к ним.

Алгоритм использования ИИ для развития и совершенствования читательской грамотности содержит шаги: 1 шаг: постановка задачи, реализуемой в создании промта для получения ответа от нейросети, на основе которого будет сгенерирован текст. Для эффективной работы с моделями ИИ необходима точная формулировка запроса с указанием нужных деталей и знакомство с контекстом. Например: «Я – учитель английского языка. Создай несплошные тексты научно-публицистического стиля на английском языке обо всех планетах Солнечной системы. О каждой планете нужен 1 абзац, состоящий не менее чем из 4 предложений. Помни, что тексты должны быть посильными для учащихся 16-7 кл. с уровнем владения английским языком А1. Тексты должны способствовать формированию читательской грамотности учащихся». В этом случае мы получаем текст, примерно следующего содержания:

Venus   
Venus is the second planet from the Sun. It is very hot because its thick clouds trap heat. Venus is sometimes called Earth’s "sister planet" because they are almost the same size. A day on Venus is longer than a year!

2 шаг: анализ текста. Включает анализ сгенерированного текста. Учитель проверяет текст на соответствие тематики, заданному стилю, жанру и средствам выражения. Как показывает практика, ИИ может допускать некоторые фактологические и грамматические ошибки из-за непонимания запроса пользователя.

3 шаг: создание заданий к тексту, нацеленных на формирование и совершенствование читательской грамотности. По запросу «Придумай к тексту упражнения, которые служат цели формировать читательскую грамотность учащихся. В упражнениях учащиеся должны учиться анализировать прочитанную информацию и интерпретировать ее; уметь отличать реальные факты от вымысла, развивать критическое мышление. Текст заданий должен быть на английском языке».

Read the statements below and decide if they are true or false. If the statement is false, correct it.*1.Mercury is the largest planet in the Solar System.   
2.Venus is sometimes called Earth’s "sister planet" because they are the same size.   
3.Mars is blue because of the water on its surface.   
4.Jupiter has a big red storm that has lasted for hundreds of years.   
5.Saturn's rings are made of metal.   
6.Uranus is special because it rotates on its side.   
7. Neptune is the warmest planet in the Solar System.*

Exercise 2: Fact or Fiction?Some people make up stories about space. Read the sentences below and decide if they are real facts or fiction. Explain your answer.*1.The Sun is made of fire and burns like a candle.   
2.There are aliens living on the dark side of the Moon.   
3.A day on Venus is longer than a year on Venus.   
4.Saturn’s rings are made of diamonds.   
5.Neptune has the strongest winds in the Solar System.   
6.Mars is covered in red dust because of iron in its soil.   
7.If you stand on Jupiter, you will sink into the gas.*Exercise3: Compare and AnalyzeAnswer the questions using information from the text. Give reasons for your answers.*1. Which planet do you think is the most interesting? Why?   
2. Would it be possible for humans to live on Mercury? Why or why not?   
3. What makes Earth different from all the other planets?   
4. Why do scientists call Mars the "Red Planet"?   
5. If you could visit one planet, which one would you choose? Explain your choice.   
6. Why do you think Neptune has the strongest winds in the Solar System?   
7. What would happen if Earth did not have the Sun*?

Задания 1 и 2 нацелены на обучение работе с информацией в тексте: поиск нужной информации и выяснение соответствия с данными текста; упражнение 3 развивает критическое мышление, предлагая осмыслить текст и задействовать межпредметные связи; развивает коммуникативную компетенцию и креативное мышление.

Роль цифровых ресурсов, использующих ИИ, видится перспективной в профессиональной деятельности учителей иностранного языка по следующим причинам: они автоматизируют рутинные, затратные во временном отношении процессы по подбору иноязычных текстов и составления заданий к ним; позволяют учителям иностранного языка создавать требуемый дидактический продукт вне зависимости от умений программирования или создания собственных образовательных платформ и чат-ботов, создаются тексты на иностранном языке с учетом требуемых параметров и целевых установок; способствуют развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых, что выступает ведущей целью обучения иностранному языку.

Таким образом, ИИ может ускорить процесс обучения и повысить его эффективность; сделать изучение языка более интерактивным и увлекательным;

В целом, использование чат-ботов при изучении иностранных языков может быть очень полезным для учеников, помогая им достичь своих учебных целей более быстро и эффективно.