**Урок-зачет по геометрии в 8 классе** **по теме «Четырехугольники».**

**(**урок систематизации и обобщения знаний и умений)

Учитель математики МОБУ «СОШ№ 1» Макаева С.Х.

**Цель урока:** **Образовательная** – Систематизация, закрепление, повторение, осмысление теоретического материала по теме «Четырёхугольники», совершенствование навыков решения задач, подготовка учащихся к контрольной работе.

**Развивающая** – Формирование умений рассуждать, логически мыслить.

**Воспитательная** – Формирование умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

**План урока**.

1. Мотивация учебной деятельности
2. Постановка цели и задач урока
3. Организационный момент.
4. Актуализация знаний. Разминка. (устные упражнения по презентации)
5. Обобщение и систематизация знаний.
6. Веселая физкультминутка
7. Рефлексивный анализ собственной деятельности
8. Задание на дом

**Ход урока.**

**1.Мотивация учебной деятельности.** Здравствуйте, ребята. У нас сегодня важный день. К нам на урок пришли в гости учителя района. Они знают, что вы умные, хорошие детки, поэтому пришли посмотреть как вы работаете на уроке. Повернитесь к гостям и тоже улыбнитесь им. Садитесь.

Французский писатель XIX столетия Анатоль Франс однажды заметил: **“Учиться можно только весело… Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом”.** Давайте последуем совету писателя на сегодняшнем уроке: будьте активны, внимательны, поглощайте с большим желанием знания, которые пригодятся вам в дальнейшей жизни”.

Я желаю, чтобы у каждого сегодня все получилось! Кто уверен в этом? Кто волнуется? Это очень хорошо. Значит, вы настроены на творческую работу.

**2.Постановка цели и задач урока.**

У: Сегодня у нас последний урок по теме: «Четырехугольники». Тема нашего урока «Обобщающий урок-зачет по теме «Четырёхугольники»

**У:** Какова цель проведения зачета??

Ответы учащихся. (Повторить и обобщить знания по теме, повторить виды четырехугольников, их свойства, решать задачи по этой теме).

**У:** Правильно. Сегодня на уроке мы повторим определение четырёхугольника, параллелограмма, их видов, обобщим свойства этих фигур, тем самым подготовимся к предстоящей контрольной работе. Все эти знания и умения помогут вам при изучении свойств тел в дальнейшем, при решении задач планиметрии. Работать вы будете в группах, парами помогая друг другу на уроке.

**3. Организационный момент**.

Учитель знакомит с ходом проведения зачета. Отвечает на возникшие вопросы по поводу условия сдачи зачета : на «5» - вопрос из теории устно доказывают у доски, затем за первым столом решают задачи из билета. Те, кто сдал на «5\5» становятся ассистентами. на «4» - вопрос из теории двух билетов устно доказывают ассистентам, затем за первым столом решают задачи из билета; на »3» - РАССКАЗЫВАЮТ ВСЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ФОРМУЛИРОВКИ ВСЕХ ТЕОРЕМ и решают одну задачу из билета.

Учитель спрашивает: - Кто готов сдать зачет на «5»? К доске идут 4 -5 человек, вытягивают билет и готовятся отвечать. Остальные учащиеся сидят за столами парами и опрашивают друг друга.

**4.Актуализация знаний.**  Разминка.

**- Теоретический контроль - сказка - вопрос.** Прочитать текст ( ученик) и ответить на вопросы.

- **Теоретический опрос по теме в виде разгадывания кроссворда (**проверка по слайду).

**Результат деятельности - генеалогическое дерево семейства четырехугольников (на доске):**Четырёхугольники - параллелограммы (параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб) и не параллелограммы – трапеция - равнобедренная и прямоугольная.

Где в жизни встречаем четырехугольники? Зачем нужно изучать их свойства? Сообщение ( ученик).

**5.Обобщение и систематизация знаний.** Этап выполнения заданий зачета

У доски 4 ученика готовят ответы по билетам, учителю – за учительским столом сдает без подготовки 1 ученик. Остальные – за последними столами проверяют друг друга, повторяют. Консультанты принимают зачет у тех, кто сдает на «4»

**6.Веселая физкультминутка**

**Если верно – то хлопаем, если неверно – топаем.**

У четырехугольника 5 вершин. - нет

Диагонали прямоугольника равны -да

Стороны ромба равны -да

Углы квадрата острые - нет

Диагонали ромба перпендикулярны -да

Диагонали прямоугольника пересекаются и точкой пересечения делятся пополам? -да

Найти сумму длин всех сторон - значит вычислить периметр? -да

Квадрат является ромбом? -да

Диагонали ромба равны? – нет

**7. Рефлексивный анализ собственной деятельности.**

Подводим итоги работы групп и класса в целом.

А теперь поднимите руки те, кто получил сегодня на уроке отметку «5», «4», «3». Молодцы, вы сегодня замечательно поработали!

С каким настроением уходишь с урока?

Кто доволен собой, тем как подготовился к зачету?

Кто считает, что он ему по силам сдать зачет на более высокую оценку?

Почему не получил желаемую оценку?

**8. Задание на дом.**