****

**Авторское дидактическое пособие**

**Лепбук «Красная книга Кубани»**

В соответствии с ФГОС ДО приоритетным направлением явилось «Познавательное развитие». В содержание работы заложен принцип интегративности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

К созданию книги послужили такие мотивационные вопросы при рассматривании карты Кубани, фотографии растений, в создавшейся ситуации общения воспитатель задает вопросы: «Знаете ли вы, где растут растения?», «Чем известны эти растения?», «Где можно увидеть такие растения, для чего они нужны?» и т.п.

Актуальность работы заключалась в том, что одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибелью растений отмечен путь развития человечества. Нанесение вреда природе не проходит бесследно. В результате исчезновения растений и животных выпадения кислотных дождей, увеличения числа токсических свалок и т. д. Земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек. Он же является и главной жертвой этого процесса. Вот почему тысячи организаций в мире пытаются улучшить среду обитания.

Нами была определена

**Цель** – познакомить детей с  Красной книгой, как государственным документом и её значением; сформировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

Были обозначены следующий **задачи**:

***Образовательные***:

1. Дать детям представление о разнообразии природы (ее флоры, фауны).
2. Выделить основные причины вымирания некоторых растений, назвать охраняемых; объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир.
3. Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга.

***Развивающие:***

1. Способствовать развитию познавательной активности детей посредством проектной деятельности с привлечением родителей и старшего поколения (бабушки, дедушки).
2. Развивать диалогическую, монологическую, связную речь и коммуникативные навыки детей, обогащать словарный запас.

***Воспитательные:***

1. Прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать ей.
2. Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.

При изготовлении книги предполагались такие результаты:

Дети знакомятся с растениями Красной книги вместе со взрослыми; проявляют интерес к жизни растений Краснодарского края; воспитанники с помощью взрослого выбирают необходимые способы работы в соответствии с поставленными задачами и используют полученные знания в разных видах деятельности.

Родители активно участвовали в создании книги, знакомя детей с природой, и растениями Краснодарского края; оказывают помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы (наглядные пособия, книги, энциклопедии, фотографии);

Изготовление нашей книги проходило в 3 этапа.

*Первый этап стал подготовительным*.

Мы поставили цели и задачи изготовления Лэпбука на основе результатов анализа, составили план по реализации, собрали данные, накопили наглядно-демонстрационный материал и др. Подобрали тематику занятий, игр и других видов детской деятельности. Осуществили подбор методической литературы. Организовали работу с родителями (памятки, буклеты, консультации).

*Второй этап – практический.*

Рассматривали иллюстрации растений. Обогащали предметно-пространственную среду (создание Красной книги Краснодарского края). Погружались в проблему: показывая презентации, читали художественную литературу. Осуществляли практическую деятельность.

*На третьем этапе* – мы занимались обработкой результатов, распечатывали фотографии растений, ламинировали, вырезали картинки, собирали информацию о растениях и создавали наш лэпбук.

Мы создали лэпбук «Красная книга Кубани (растения)» и оформили выставку «Красная книга Кубани»

Вид предоставления материала в виде мини энциклопедии очень интересен детям и достаточно информативен. А ещё лепбук можно дать, так сказать поиграть в другую группу «погостить» или даже дать домой ребёнку.

**Содержание:**

- книга-лэпбук из 6-ти листов с их изображениями;  
-каждый лист определённого цвета, что означает цвета страниц;  
- какие растения на грани вымирания;

- 7 карточек с изображениями цветов;

- 10 карточек с изображением кустарников;

- 10 карточек с изображением деревьев;

- какие действия человека вредят природе (раскраски с действиями человека которые вредят растениям – 20 шт.);  
- пословицы;

- игра «собери картинку».

**Вывод:**

Лэпбук по «Красной книге Краснодарского края» иллюстрирует, то что многие виды растений и животных региона находятся под угрозой исчезновения, и необходимость их охраны подчеркивается официальным документом — самой Красной книгой, которая содержит данные о редких видах и мерах их защиты. Вывод по лэпбуку состоит в том, что природа Краснодарского края нуждается в бережном отношении, а информация в книге помогает сохранять биоразнообразие для будущих поколений.

Основные выводы, которые можно сделать, работая с лэпбуком:

* **Биоразнообразие края под угрозой:**

На территории Краснодарского края обитают или произрастают редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных.

* **«Красная книга» — основной документ:**

Красная книга является официальным документом, собирающим сведения о редких видах, их состоянии и мерах, необходимых для их сохранения.

* **Необходимость охраны:**

Деятельность, направленная на охрану, воспроизводство и рациональное использование редких видов, основывается на данных, представленных в Красной книге.

* **Разнообразие редких видов:**

В лэпбуке, как и в самой Красной книге, представлены различные категории видов: млекопитающие (например, кавказский олень), птицы (орлан-белохвост), растения (цикламен кавказский, подснежник) и насекомые (например, эмпуза полосатая).

* **Ответственность за природу:**

Лэпбукпризван привлечь внимание к проблемам сохранения природы и повысить осведомленность о необходимости заботы о каждом представителе флоры и фауны.

Таким образом, можно сказать, что такая форма совместной деятельности с детьми открывает детям возможность самим быть дизайнерами, художниками сочинителями своих историй, сказок в процессе изготовления интерактивных книжек. И такая работа помогает создавать условия развивающей среды для поддержки инициативы творчества ребёнка в группе, где развиваются личность и способности детей.

