**«Каллиграфическое написание букв, буквосочетаний»**

**Цель**: формирование умения писать слоги с изученными буквами

и навыка каллиграфического письма.

**Задачи:**

* формировать навыки правильного написания и соединения букв;
* развить навыки каллиграфического письма, глазомер, чувство ритма, мелкую моторику рук, зрительное восприятие;
* развить коммуникативные навыки;
* воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, вежливость и тактичность при общении;
* воспитать трудолюбие, упорство в достижении желаемого результата.

**Дата открытого занятия:** 25.04.2025г.

**Время проведения открытого занятия**: 40 минут.

**Адресат:** обучающиеся7-10 лет.

**Материально-техническое и дидактическое оснащение:**

* светлый и просторный кабинет
* доска
* тетради
* ручки
* карточки с заданием
* знаки настроения
* смайлики-оценки для поощрения.

**Методы работы:**

* словесный (рассказ, беседа, опрос);
* практический (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
* наглядный (демонстрация правильного написания сочетаний букв ).

**Форма занятия:** групповая.

**Используемые педагогические технологии:**

* доступность;
* индивидуализация;
* дифференциация;
* систематичность;
* технология коллективной творческой деятельности;
* здоровьесберегающее обучение;
* развивающее обучение;

**Предполагаемые результаты:**

У обучающихся будут / будет:

* сформированы навыки правильного написания и соединения букв;
* развиты навыки каллиграфического письма, глазомер, чувство ритма, мелкую моторику рук, зрительное восприятие;
* развиты коммуникативные навыки;
* воспитаны усидчивость, старательность, аккуратность, вежливость и тактичность при общении;
* воспитаны трудолюбие, упорство в достижении желаемого результата.

**План открытого занятия:**

1. Организационная часть.

2. Сообщение целей и задач открытого занятия.

3. Теоретическая часть.

4. Практическая часть.

5. Заключение и рефлексия.

**Ход открытого занятия:**

1. **Организационная часть.**

Педагог:

- Добрый день, ребята! Я рада приветствовать Вас на сегодняшнем занятии.

Построение, поклон-приветствие.

- Давайте отметим отсутствующих и начнем наше занятие (*проводится перекличка*).

1. **Сообщение целей и задач открытого занятия.**

Педагог:

- Тема нашего открытого занятия «Каллиграфическое написание букв, буквосочетаний». Сегодня на занятии мы повторим написание некоторых уже изученных букв и научимся правильно их соединять.

У вас на столах знаки настроения.  С каким настроением вы сегодня пришли  на занятие?  Покажите мне карточку, которую вы выбрали.

*Идет активное вовлечение обучающихся в диалог, тему занятия*

1. **Теоретическая часть.**

Педагог:

- Прежде чем начать нашу новую тему, давайте отгадаем загадки.

1)На весь простор

Один костёр

Горит над нами

С давних пор.

Горит он жарко

И светло

И дарит нам

Своё тепло.

(Солнце)

2)Не скажет он и пару слов,

А всех всегда учить готов.

(Учебник)

3)Он в лесу всю жизнь живёт,

Любит ягоды и мёд.

Как увидит рыбу - с ходу

Порыбачить лезет в воду.

(Медведь)

4)Разместились, словно птички,

Друг за другом на страничке.

Чтоб из них собрать слова,

Нужно выучить сперва.

**(Буквы)**

5)На лужайке, у двора,

Очень злющая трава

Проросла под клёном

Ковриком зелёным.

Хоть порой на ней роса

Весело искрится,

Эта злюка, как оса,

Жалить мастерица.

(Крапива)

6)Будет линия прямая,

Ведь она мне помогает,

С ней всё ровно расчерчу

И измерю, что хочу.

**(Линейка)**

*Ребята отгадывают загадки*

Педагог:

- Молодцы, ребята! Вы с легкостью справились с заданием.

- Скажите, пожалуйста, кому из вас нравится писать? Поднимите руки (*дети поднимают руки*).

- Хорошо. Для чего мы должны красиво писать?? (*ребята активно вступают в диалог*).

- Все мы помним, какой мы прошли путь, чтобы научиться красиво писать и прийти к такому результату.

- Скажите, пожалуйста, с чего мы начинали писать? Правильно, с элементов букв. Я хочу вам еще раз напомнить, что правильное и красивое написание буквы зависит от правильного и красивого написания элемента этой буквы.

1. **Практическая часть.**

Педагог:

- Сейчас мы посмотрим на слова-отгадки и назовем выделенные буквы в этих словах(ц,и,д,в,р,л).Давайте напишем по одной строчке этих букв.

*Обучающиеся работают в тетрадях*

- Теперь посмотрите, какие буквы в этих словах следуют за теми, что мы написали. Сейчас мы напишем сочетания этих букв(це, ик, дь, вы, ра, ли)

*Дети работают в тетрадях.*

**Физминутка**

А сейчас посмотрите, пожалуйста, все на доску. Из данных слогов нужно составить пословицы.

«Делу время, а потехе час».

«Ум дороже золота».

«Лентяй и сидеть устает».

Педагог:

- Молодцы, ребята!

Давайте запишем выделенные слоги (лу,ше,зо,де)

*В процессе практической работы идет неоднократное повторение написания элементов, а также исправление ошибок*

Педагог:

- Отлично!

- А сейчас мы немного поиграем.

Игра «Кто быстрее?»

Участники конкурса придумывают и вписывают слова в данный кроссворд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| м |  |  |
| м |  |  |
| м |  |  |
| м |  |  |
| м |  |  |

***Ответ***: мак, май, мел, мяч, меч, мул, маг и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с |  |  |
| с |  |  |
| с |  |  |
| с |  |  |
| с |  |  |

***Ответ:***Сон, сын, сыр, сок, сук и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| л |  |  |
| л |  |  |
| л |  |  |
| л |  |  |
| л |  |  |

***Ответ:*** Лак, лук, лев, лес, луч и др.

Педагог:

- Молодцы, ребята, быстро справились с заданием.

1. **Заключение и рефлексия.**

Педагог:

- Все молодцы! Ребята, вы все очень хорошо поработали.

*Показателем высокой заинтересованности служит активность детей и полная вовлеченность в процесс, выполнение упражнений. Атмосфера на занятии сложилась доброжелательная*

- Наше занятие подошло к завершению. С помощью знаков настроения покажите мне, с каким настроением вы уйдете с этого занятия.

- Что вы нового узнали на сегодняшнем занятии? (*ребята дают свои ответы*)

- Над чем предстоит работать? (*оценка обучающихся*)

Педагог:

- Хочу отметить активную работу (*оценивает работу каждого и занятия в целом*).

- Спасибо большое за совместную работу!

- До следующего занятия!