**Организация предметно-пространственной развивающей среды в ясельной группе.**

**«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества. Этот мир должен окружать ребёнка»** В. А. Сухомлинский

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в наше время.

Одним из важных факторов адаптационного периода детей является создание предметно- пространственнойразвивающей среды в группе, которая помогает нам обеспечить гармоничное развитие малышей, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе. Создавая предметно-развивающую среду, нужно сделать ее разнообразной, яркой, информативно богатой, для того, чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное и гармоничное развитие ребенка. **Развивающая среда в ясельной группе -** это специально организованное пространство, которое влияет на всестороннее развитие ребёнка. При её создании учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также ориентируются на охрану и укрепление их здоровья.

Предметно-развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Дети раннего возраста любят все игрушки, которые гремят, шумят, звенят

Театрализованная деятельность стимулирует развитие речи детей, благоприятно действует на формирование эмоциональной сферы. Стол с центром развивающих игр и игрушек, направленных на формирование представлений о форме, цвете, величине предметов, развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений

Как девочки, так и мальчики с большим удовольствием, под руководством взрослого, надевают фартуки и готовят друг другу или куклам обед. Затем рассаживают своих гостей за кукольным столом и предлагают отведать угощение.

Уголок безопасности.

Играя, у детей формируются представления о правилах дорожного движения:

Все игрушки хранятся на полках, к которым дети имеют свободный доступ, могут их брать в любое время.

Уголок физического развития, в котором размещены разнообразные спортивные снаряды и атрибуты для подвижных игр, которые формируют интерес к занятиям физкультурой.

Зона двигательной активности с крупногабаритными игрушками - каталками, которые служат дополнительным средством в стимулировании движений.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует .

Правильно организованная окружающая среда снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, снимает тревожность в отсутствии близкого взрослого. Дети быстрее адаптируются в коллективе сверстников. У них возникает интерес к детскому саду, желание общаться со сверстниками и взрослыми. Когда дети ощущают нашу заботу, любовь и тепло, они с удовольствием идут в детский сад, а мамы уходят на работу спокойными.

Развивающая среда (предметно-развивающая среда) **-** это комплекс условий, ориентированный на развитие ребёнка в разных сферах: познавательной, речевой, творческой, коммуникативной. Такая среда создаёт условия для саморазвития, самореализации и раскрытия талантов личности.

Развивающая среда включает:

1.Предметное содержание - игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребёнок действует самостоятельно или в совместной с взрослым и сверстниками деятельности. 2. Пространственную организацию - предметное содержание должно быть определённым образом организовано в пространстве, что обеспечит его активное использование детьми.

3.Временные изменения - необходимы для стимулирования детской активности, учёта происходящих в ребёнке изменений, связанных с его ростом и развитием.

Цели: 1.Обеспечение разных видов детской активности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.. 2.Развитие индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Методы:

Зонирование пространства - выделение зон для разного вида активности: рабочей, активной и спокойной.

Функциональное размещение материалов - чтобы ребёнку было удобно их взять, перенести с места на место.

Обновление среды - например, в младших группах взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (материалы).

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где мы встречаем наших малышей. Здесь располагаются индивидуальные шкафчики. Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать возрасту детей и содержанию уголков. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. 1.Уголок здоровья. 2.Уголок сюжетных игр *«Мы играем»* 3. Переносной макет улиц, 4.Уголок творчества *«Умелые ручки»* 5.Уголок музыкально-театральный. 6.Уголок книги «В гостях у книжки»

Вывод: Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДОУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями.

Автор: Воспитатель - Ишутина Галина Алексеевна