Государственное бюджетное общеобразовательное   учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка   муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Самоцветы»

**Квест-игра «Экспедиция к звездам»**



Автор проекта:

Смирнова В.А.

**Самара**

**2025**

**Краткая аннотация.**

С древних времен взоры людей были устремлены в небо. Начиная с первых шагов по земле человек, ощущал свою зависимость от неба, его жизнь и деятельность во многом зависели от него. Наши предки хорошо знали и разбирались в “повадках” неба. Для них небо было живым, наполненным, многообразно себя проявляющим. Вот эту любовь и знание неба мы воспитываем у дошкольников, посещающих наш детский сад. Создавая условия для развития познавательно-речевой активности дошкольников, а также любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, обеспечивая всестороннее гармоничное развитие личности. В ходе игры происходит знакомство с первооткрывателями в космической сфере, героями космоса, раскрываем перед детьми значение космических полетов для человека. Знакомим с планетами, космическими явлениями. Дети сами проводят опыты.

Основная цель данной игры направлена на формирование элементарных представлений о космосе в целом.

**Актуальность выбора темы и значимость исследования.**

*«Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе всё околосолнечное пространство»*

К.Циолковский.

Актуальность данной игры обусловлена тем, что космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывает интерес у детей и даёт возможность многосторонне развивать личность дошкольников.

Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдения за объектами и явлениями. Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процесс наблюдения различные органы чувств, а значит активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие.

Для нашего занятия, мы выбрали квест – технологию и метод экспериментирования.

**Обращение к квест - технологии обусловлено следующими факторами:**

1. Квест является популярной игровой формой и ее использование создает дополнительную мотивацию для участников по включению в деятельность. 2. Квест как универсальная игровая технология включает соревновательные механизмы, повышающие качество выполнения заданий.

3. Квест дает возможность участникам самостоятельно осваивать новые знания.

4. Квест позволяет за короткое время вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности.

5. Квест содержит потенциал отслеживания собственного продвижения, рефлексии деятельности, а также позволяют участникам с разным уровнем подготовленности включиться игру.

**Обращение к экспериментированию обусловлено следующими факторами:**  
1. Привлечь внимание детей к такому виду деятельности как экспериментирование; научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.  
2. Учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения; учить договариваться между собой.  
3. Дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес.

**Цель:**

- систематизировать представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах.

**Задачи:**

- изучить, что такое Вселенная;

- расширить представление о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках);

- воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а также чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов;

- познакомить детей с опытами;

- познакомить детей с квест – игрой.

**Планируемый результат:**

- сформированность элементарных знаний по теме «Космос»;

- сформированность нравственно – патриотических чувств;

- заинтересованность темой про космос;

- участие в реализации проекта;

- познакомить детей с планетами солнечной системы.

**Методы исследования:**

- метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, презентаций);

- словесный (беседа, использование художественного слова, пояснение);

- практический (самостоятельное выполнение работы, использование различных инструментов для изображения);

- проблемно – мотивационный;

- наблюдение;

- творческая деятельность;

- экспериментирование.

**Виды детской деятельности:**

Продуктивная, игровая, коммуникативная, поисково – исследовательская, двигательная.

**Ход игры.**

Человек смотрел на звездное небо и ему хотелось узнать, что же это за звезды, почему они такие яркие? Ученые придумали специальные приборы – телескопы и, наблюдая за звездным небом, узнали, что кроме Земли есть и другие планеты – одни меньше, другие больше. Какие планеты вы знаете? Дети отвечают: (Сатурн, Марс, Юпитер и многие другие.)

Людям хотелось узнать, есть ли жизнь на других планетах? А если есть, то кто там живет? Но чтобы об этом узнать, надо до этих планет долететь. Самолеты для этого не годились, потому что до планет было очень далеко. И придумали ученые ракеты.

Жил в городе Калуге ученый и изобретатель Константин Эдуардович Циолковский. Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами, изучал их. И задумал он сконструировать такой летательный аппарат, который мог бы долететь до другой планеты. Он проводил расчеты, делал чертежи и придумал такой летательный аппарат. Но, к сожалению, у него не было возможности сделать его.

И только через много-много лет другой ученый-конструктор – Сергей Павлович Королев смог сконструировать и изготовить первый космический спутник, в котором вокруг Земли сначала летали животные. Вы знаете какие? Дети отвечают: (крысы, обезьяны, собаки.)

А потом 12 апреля 1961 года в космос впервые полетел человек.

Кто знает фамилию этого человека? Кто же был первым космонавтом Земли? Дети отвечают: (это был Юрий Алексеевич Гагарин.)

Во время старта вспыхнуло пламя в двигателях ракет, все они заработали слаженно и одновременно. Грохот поднялся невероятный. Но люди все равно услышали, как Гагарин засмеялся и сказал: «ПОЕХАЛИ!» и в тот же миг ракета взлетела и скрылась в голубом небе.

Юрий Алексеевич первым увидел всю Землю. Не кусочек, не участок, а всю сразу, целиком – от полюса до полюса. Он летел и смотрел в окошко-иллюминатор, а под ним плыли не просто горы и моря, и не просто острова и континенты, - под ним плыла и поворачивалась вся планета. За 108 минут он облетел ее кругом. «Какая она красивая!» – говорил Гагарин по радио тем, кто остался внизу.

Как вы думаете каким должен быть космонавт?

Дети отвечают: (здоровым, выносливым, умным, смелым, сообразительным.)

После полета Гагарина в космосе побывало очень много космонавтов, среди них были женщины – это первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова. Многие космонавты летали в космос не один раз и работали там несколько месяцев. Сейчас совершаются совместные полеты с космонавтами разных стран.

Но люди не останавливаются на достигнутом. Они стремятся познать все далекое и неизведанное – новые планеты и звездные дали.

Так, давайте и мы отправимся в экспедицию к звездам! Только это будет необычная экспедиция, а с заданиями, пройдя которые мы получим клад – именные звезды, которые будут сиять в нашей группе.

В каждой комнате нас ждет по два задания, проходя каждое участники получают по стрелочке, которая ведет к следующей задаче.

Ну, поехали!!!!

**1 Задание**

Ребята, вы знаете, что туманность является газовым облаком, внутри которого располагается огромное количество звезд. Сияние этих небесных тел позволяет облаку светиться различными цветами. Через специальные телескопы такие космические образования выглядят своеобразными пятнами с яркой основой.

Давайте попробуем воссоздать космический туман.

Для этого нам понадобится:

1.средство для мытья посуды 20 капель;

2.перекись водорода большой флакон;

3.воронка;

4.стакан с водой;

5.краска синяя и красная;

6.сухие дрожжи;

7.тазик;

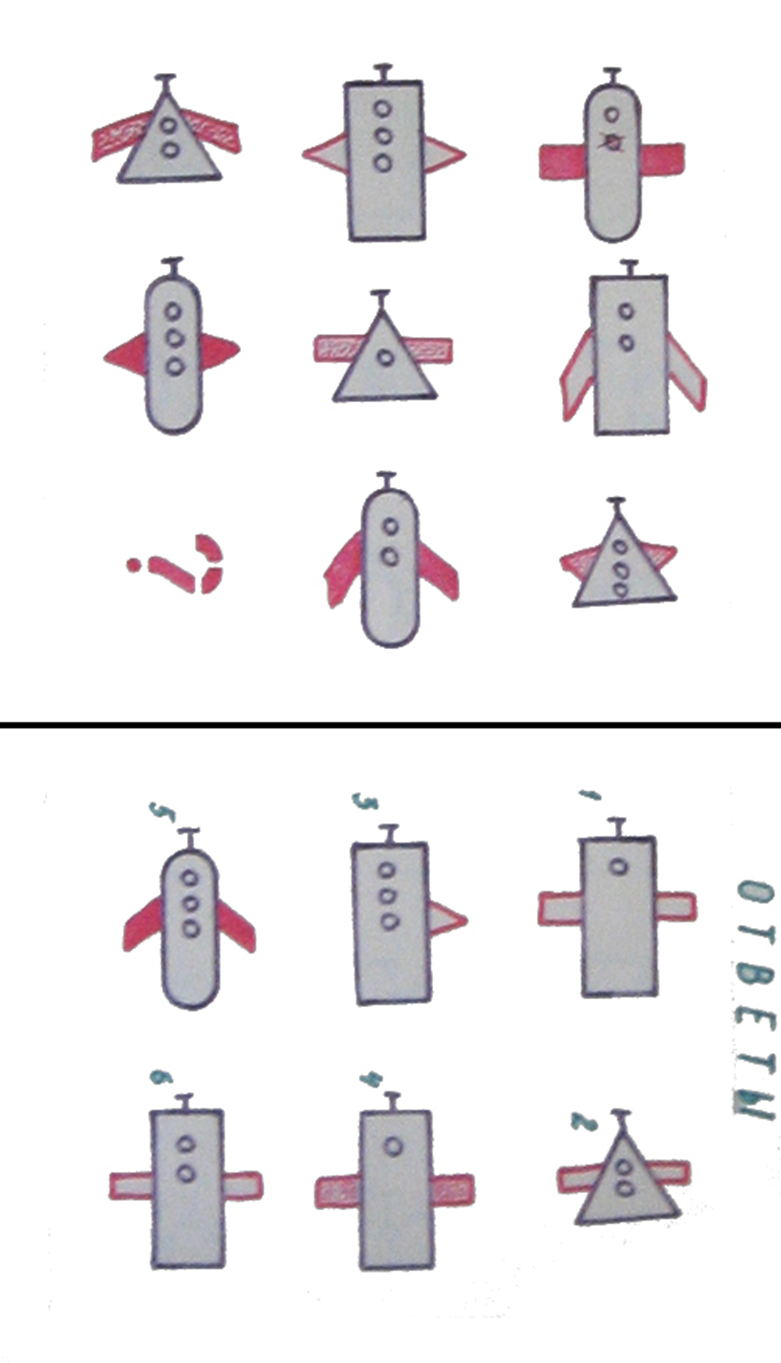
В емкость выливаем перекись водорода, краски, 20 капель моющего средства. Все перемешиваем. Добавляем смесь из сухих дрожжей и получаем космический туман.

Посмотрите, какой космический туман у нас появился!

Участники получают стрелочку к следующему заданию.

**2 Задание.**

Продолжи ряд



Участники получают стрелочку к следующему заданию.

**3 Задание**

Сейчас мы с вами попробуем создать космическое сияние.

Для этого нам понадобиться:

1.стеклянный сосуд;

2.подсолнечное масло;

3.краски;

4.блестки;

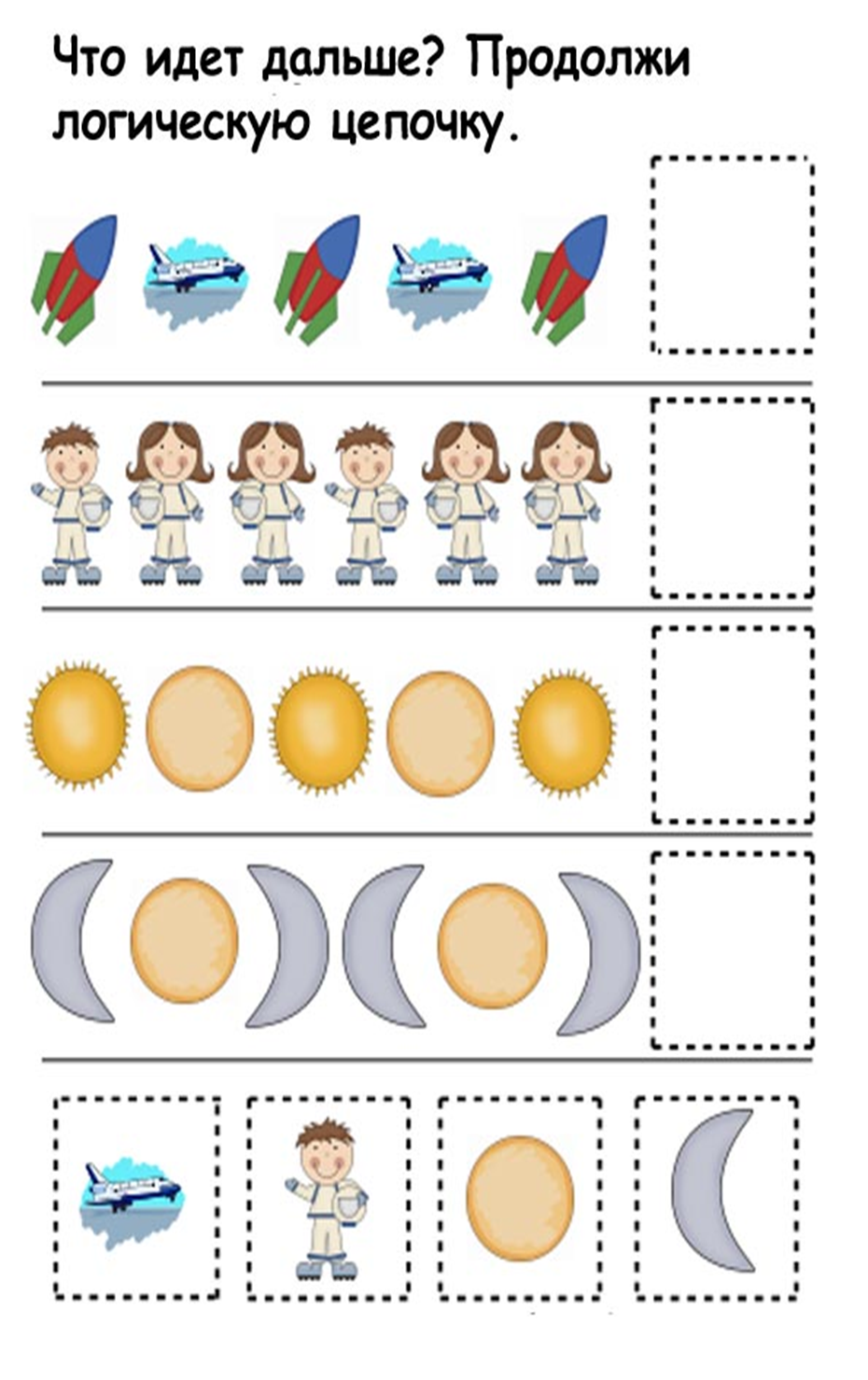
5.шипучие таблетки.

В стеклянный сосуд выливаем краски, разведенные водой, блестки и бутылку растительного масла. Затем добавляем шипучие таблетки. Происходит «хождение» блесток в полученной массе, тем самым создавая космическое сияние.

Участники получают стрелочку к следующему заданию.

**4 Задание**

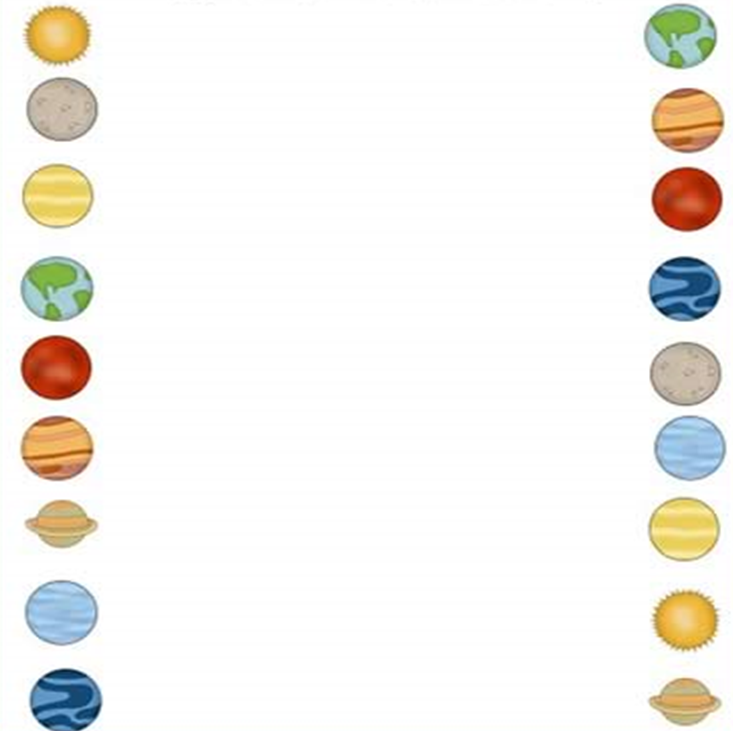
Что идет дальше? Продолжи логическую цепочку.



Участники получают стрелочку к следующему заданию.

**5 Задание**

Соедини линией одинаковые планеты.



Вот и закончилось наша экспедиция. Ребята отлично справились с заданиями, узнали много нового и повторили уже знакомый материал и получают в награду именные звезды!

**Заключение.**

В ходе работы у детей систематизировались, имеющиеся знание детей о космосе, они овладели элементарными представлениями о космосе. Познакомились с профессией астроном и устройством, с которым он работает – телескоп. У всех детей обогатился словарь путем введения определенных слов в практику общения, появился интерес к поисковой деятельности в процессе проведения элементарных опытов. По итогам можно судить о повышении мотивации участников педагогического процесса по развитию у детей познавательной сферы о космосе, а также повышения их эрудиции. Таким образом, по результатам проведенной работы можно отметить, что квест – технология и метод экспериментирования показывают положительные результаты.