**Использование нейроигр в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья**

***Лалетина Н.С.***

*Учитель-логопед МАОУ СШ №55*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья является совместной деятельностью разных специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию помощи в преодолении трудностей. Нейроигры универсальный метод, который используют все специалисты в коррекционной работе с младшими школьниками.

Нейроигры (нейрогимнастика) – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

Задачи таких игр состоят в том, чтобы:

• Развивать межполушарное взаимодействие.

• Развивать комиссуры (межполушарные связи).

• Развивать пластичность мозга, повышать его функциональность.

• Синхронизировать работу полушарий.

• Развивать мелкую моторику.

• Развивать память, внимание.

• Развивать речь.

• Развивать мышление.

Применение инновационных методов в логопедической практике является эффективным дополнением к классическим методам и техникам. Это позволяет повысить результативность коррекционного образования и сохранить индивидуальный подход в процессе обучения.

Методы нейрологопедии позволяют решать речевые проблемы ребенка гораздо быстрее. Их эффективность научно подтверждена. Кроме того, работа над речью оказывает положительное влияние на другие области развития ребенка, такие как интеллектуальное развитие, внимание, память, мышление и поведение. Это способствует значительному прогрессу в обучении ребенка.

Систему упражнений с нейрокоррекционным воздействием используют на всех этапах логопедической работы, а также для формирования лексико-грамматических категорий.

Нейроигры и нейроупражнения подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей. Сейчас огромное количество нейроигр и нейроупражнений. Я познакомлю вас только с некоторыми из них.

**Су-Джок терапия** это регулярное и опосредованное воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма, в частности, профилактики и коррекции речевых нарушений.

Применение Су-Джок терапии в работе логопеда способствует:

* Нормализации мышечного тонуса, стимулированию речевых областей в коре головного мозга.
* Снижению двигательной и эмоциональной расторможенности.
* Совершенствованию навыка пространственной ориентации, развитию памяти, внимания.
* Достоинствами Су-Джок терапии являются:
* Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
* Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.
* Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.
* Простота применения.

Я применяю Су-Джок - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции речи. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Ими можно массировать труднодоступные места. Все упражнения сопровождаются стихами по лексической теме, чистоговорками и т.д.

**Цветные камешки**

Первый вариант игры: Выкладывание дорожек цветными камешками обеими руками. Сначала дается один цвет для обеих рук, после упражнение усложняется и для каждой руки разный цвет и разные дорожки.

Второй вариант игры: Сортировка камешков по цветам обеими руками.

Такие игры помогают подготовить руку к письму, развивать координацию, активизировать мозговую деятельность. Отрабатывается не только ловкость пальчиков, но и зрительный контроль, развивается внимательность, усидчивость. Постоянное использование таких игр будет способствовать развитию межполушарного взаимодействия и формированию новых нейронных связей. Игра направлена на развитие межполушарного взаимодействия, развитие моторики пальцев рук, предпосылки для становления многих психических процессов. Занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга.

**«Кулак, ребро, ладонь»**

Ход развивающей игры «Кулак, ребро, ладонь»:

    Ребёнок показывает три положения руки на плоскости

* Ладонь на плоскости
* Ладонь, сжатая в кулак
* Ладонь ребром на плоскости

Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе.

Все упражнения выполняются вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность. При этом чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения.

**Пальчиковый твистер**

Данная игра развивает координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание, закрепляет цвета.

**Межполушарные доски**

***Сами упражнения представляют собой следующую схему действий:***

упражнение выполняется одной (ведущей) рукой по часовой стрелке, а затем этой же рукой – против часовой стрелки;

упражнение выполняется другой рукой по часовой стрелке, а затем этой же рукой – против часовой стрелки;

упражнение выполняется синхронно двумя руками: пробуем пройти лабиринт сперва по часовой стрелке, а потом – против часовой стрелки;

последним заданием будет прохождение лабиринта одновременно двумя руками, но в разном направлении.

Таким образом в работу включаются оба полушария головного мозга и происходит их синхронизация.

***Чем полезна межполушарная доска для детей?***

Позволяет улучшить:

– внимательность, мышление, сосредоточенность, организованность;

– межполушарное взаимодействие для полноценного обмена информацией между полушариями;

– моторику, координацию движений и многое другое.

Развивает восприятие, долгосрочную память, координацию движения рук, мелкую моторику, облегчается процесс чтения и письма.

**Нейроигры с мячом**

Несмотря на внешнюю простоту, каждая игра требует от ребенка одновременного выполнения нескольких действий и задействования нескольких зон мозга, что, несомненно, вызывает трудности. В ходе игры мы не требуем скорости, а добиваемся четкости, правильности, осознанности... ну, а темп, конечно поощряется.

* Педагог произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого (свою ассоциацию) и кидает мяч обратно. Например, взрослый говорит: «Дом», а ребенок отвечает: «Окно».
* Педагог кидает мяч и называет месяц, а ребенок ловит мяч и говорит, к какому времени года относится этот месяц (аналогично - обобщающее слово и конкретный объект).
* Ребенок и педагог кидают друг другу большой мяч с разных расстояний и ловят двумя руками. Сначала лучше кидать в руки, потом немного правее, левее, выше, ниже. Дети должны уметь кидать мяч, подавая его двумя руками снизу, сверху, по воздуху или ударяя об пол. Надо стараться не прижимать мяч к себе, а ловить его только руками.

**Нейропрописи**

Нейропрописи созданы для развития структур мозга, от которых зависит успешность обучения в школе. Занятия помогут в тренировке графических навыков, координации движений и мелкой моторики; стимуляции межполушарного взаимодействия; синхронизации работы глаз и рук.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроигр в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционную работу, а также на развитие высших психических функций, что в свою очередь способствует коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Библиографический список***

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Санкт-Петербург,изд. Детство Пресс, 2019 – 396 с.
2. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2017.— 474 с.
3. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019 -№6. – с.43-50
4. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. -М. : АЙРИС-пресс, 2018 -416 с. : ил.