

Ф.И.О: Данилова Айталиа Романовна.

Урок математики в 6-м классе по теме "Сложение отрицательных чисел".

1. **Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Форма урока: фронтальная, парная, индивидуальная.

Цели урока:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- познакомить учащихся с правилом сложения отрицательных чисел и сформировать навык действий с отрицательными числами;
- познакомить учащихся с историей математики.

1.Образовательные: знакомство учащихся с правилом сложения отрицательных чисел и начало работы по отработке умений и навыков его применения;

2. *Развивающие:* развитие навыков само и взаимоконтроля, математического и общего кругозора, мышления и речи, внимания, памяти, математической грамотности и умения анализировать, общаться;
3. *Воспитательные:* формирование положительной мотивации и интереса к математике, потребности в приобретении новых знаний, воспитание активности, умения общаться, воспитание общей культуры.

Методы обучения: наглядный, словесный, исследовательский.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран, презентация для сопровождения занятия, раздаточный материал для учащихся.

Планируемые результаты : Понимание правила сложения чисел с одинаковыми знаками, умение применять это правило на практике и способность объяснять ход решения.

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Результат
Организационный момент	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Фронтальная	Волевая саморегуляция
Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников	<p>Фронтальная беседа Итак, внимание на доску: -5; -53; -6,3; -0,9 - что за числа записаны на доске? - как вы определили, что это отрицательные числа? - какие действия вы умеете выполнять с отрицательными числами? - найдите модуль данных чисел - Используя координатную прямую, найдите сумму записанных на доске чисел: (записаны на доске) -3+(-8) -6+(-5) -24+(-58) -111+(-90)</p> <p>Выявление места и причины затруднения: - все ли числа вы смогли сложить с помощью координатной прямой? - назовите выражения, значения которых вы не смогли найти или вызвало затруднение? -почему вы не смогли выполнить сложение?</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы</p> <p>-отрицательные -стоит знак минус</p> <p>-находить модуль, сравнивать, складывать с помощью координатной прямой</p> <p>-выполняют, затем озвучивают свой ответ</p> <p>«Сложение отрицательных чисел с помощью координатной прямой» При устном вычислении примеров понимают, что столкнулись с проблемой. (не можем сложить -24+(-58) -111+(-90)</p> <p>так как не хватает изображённой координатной прямой</p>	Фронтальная	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.

	<p>Нужен другой способ. Нужно знать, как складывать числа без координатной прямой.</p> <p>Какая цель нашего урока?</p> <p>Записываем тему нашего урока в тетради «Сложение отрицательных чисел»</p>	<p>– «Изучить правило сложения отрицательных чисел»</p> <p>.</p>		
Изучение новых знаний	<p>Для этого проанализируем результаты сложения отрицательных чисел и попробуем установить, как можно было получить результат, не используя координатную прямую. Если кто-то уже догадался, как выполнять сложение без координатной прямой, то выскажите свои предположения. Попробуйте сформулировать правило</p> <p>Откройте учебники и найдите правило, прочитайте. Обратите внимание на слайд, где записано данное правило. Перепишите его в свою теоретическую тетрадь. Зная правило, можем ли мы найти сумму всех остальных чисел?</p> <p>- найдите, чему равны оставшиеся суммы</p>	<p>-чтобы сложить два отрицательных числа, надо сложить их модули и перед полученным числом поставить знак минус</p> <p>-да</p> <p>-24+(-58)=</p> <p>-111+(-90)=</p>	Фронтальная	Подведение под понятие, целеполагание

	отрицательных чисел.			
Первичная проверка понимания изученного	А теперь предлагаю поработать в парах рассказать друг другу правило	Рассказывают правило в парах	парная работа	Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.
Применение новых знаний, обобщение и систематизация	<p><u>Первичное закрепление во внешней речи:</u> Выполнение задания с применением правила и проговариванием вслух.</p> <p>Задание 1. (записано на доске)</p> <p>а) $-13+ (-28)$ б) $-5,6+(-2,4)$ в) $-8+(-4,2)$ г) $-1,75+(-8)$</p> <p>д) $12,3 + (-12,3)$</p> <p>Задание 2. Найдите значение выражения (устно) $\cdot -9 + (-3) =$ $\cdot -17,3 + (-7) =$ $\cdot -8,4 + (-0,4) =$ $\cdot -2 + (-8,2) =$ $-4,8 + (-4,8) =$ $-4,8 + 4,8 =$</p>	<p>У доски 1 ученик, остальные – записывают решение в тетрадь.</p> <p>а) $-13+ (-28) = -41$ б) $-5,6+(-2,4) = -8$ в) $-8+(-4,2) = -12,2$ г) $-1,75+(-8) = -9,75$ д) $12,3 + (-12,3) = 0$</p>	Фронтальная	Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
Контроль и самоконтроль, коррекция	<p>Самостоятельная работа и самопроверка: На оценку «3» 3 примера На оценку «4» 4 примера На оценку «5» 5 примеров</p> <p>Вариант 1. а) $-33+ (-8)$; б) $-5,4+(-3,5)$; в) $-1,7+(-4,6)$; г) $-1\frac{2}{5} + (-3\frac{2}{5})$; д) $-\frac{3}{4}+(\frac{2}{3})$</p> <p>Вариант 2. а) $-25+ (-7)$; б) $-6,3+(-2,4)$; в) $-5,6+(-1,5)$;</p>	Выполняют самостоятельную работу по вариантам (карточки с заданиями на партах), сравнивают и записывают ответы	Индивидуальная	Самоопределение, самоусвоение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить.

	<p>в) - $4\frac{5}{7} + (-1\frac{1}{7})$;</p> <p>г) $-\frac{4}{5} + (-\frac{4}{7})$</p>			
Подведение итогов урока, рефлексия	<p>Итак, подведем итог урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая цель была у нас сегодня на уроке? - Была ли она достигнута? - Стало ли вам проще складывать отрицательные числа? <p>Известно, что человек обладает положительными и отрицательными качествами. Эти качества можно распределить на координатной прямой. Давайте отметим на координатной прямой ваше отношение к работе урока.</p> <p>Домашнее задание: Выучить правила</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отмечают на координатной прямой свое эмоциональное отношение на уроке.</p> <p>Запись домашнего задания в дневники</p>	Фронтальная	<p>Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.</p>

