|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающих с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Страницы |
| 1. [**Целевой раздел**:](#bookmark2) | 3-16 |
| 1.1.[Пояснительная записка](#bookmark3)  *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)* | 3-10 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР. | 11 - 13 |
| 1.3.Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР | 13 - 16 |
| 2. [**Содержательный раздел:**](#bookmark5) | 16 - 68 |
| 2.1.[Программа формирования универсальных учебных действий.](#bookmark6) | 16 - 20 |
| 2.2. Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов. | 21 - 31 |
| 2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | 31 - 33 |
| 2.4. Рабочая программа воспитания. | 33 - 65 |
| 2.5. Программы коррекционной работы. | 65 - 68 |
| 3. **Организационный раздел:** | 68 - 132 |
| 3.1.Учебный план. | 68 -70 |
| 3.2. План внеурочной деятельности. | 70 - 87 |
| 3.3.Календарный учебный график. | 87 - 97 |
| 3.4. Система специальных условий реализации АООП НОО: кадровые условия, финансово-экономические условия, материально- технические условия. | 97 - 100 |
| 3.5 Календарный план воспитательной работы | 100-132 |

1. Целевой раздел
   1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**АООП ООО ТНР (вариант 5.2) школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами**:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативный документ |
| 1. | Конституция Российской Федерации |
| 2. | Конвенция о правах ребенка. |
| 3. | Концепция «Российское образование 2020» |
| 4. | Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» |
| 5. | Закон Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 г. № 1401-З № 359 –V « Об образовании в Республике Саха ( Якутия) |
| 6. | Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01 сентября 2013 г. |
| 7. | Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15 |
| 8 | Приказ МО и Н РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) |
| 9 | Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест а ОО, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» |
| 10. | Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937) |
| 11. | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» |
| 12. | Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» |
| 13. | Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» |
| 14 | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской федерации). |
| 15. | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» |
| 16. | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" |
| 17. | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». |
| 18. | Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г. |
| 19. | Устав МАОУ «СОШ №7» |

Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ «СОШ№7» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся выступает закон РФ «Об образовании» в редакции от 29 декабря 2012 года. При этом законодательно установлен минимум содержания образовательной программы, определяемый государственным образовательным стандартом, на который следует ориентироваться при их разработке.

АООП НОО для детей с ТНР (вариант 5.2) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но и в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР может составлять 5 лет (I дополнительный – 4 классы) и 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) остается за решением школьной ППК.

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Учебная деятельность сложна по своей структуре и требует специального формирования.

Для полноценного формирования учебной деятельности требуется овладение всеми ее компонентами в равной мере. Их недостаточное освоение может служить источником школьных трудностей.

Деятельностный подход является приоритетным в учебной деятельности и основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно­практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТНР на всех ступенях образования;

- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

Главными ценностями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ТНР являются:

* Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
* Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
* Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
* Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
* Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
* Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
* Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Главной целью педагогов является создание благоприятных условий обучения и воспитания детям с ОВЗ.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)***

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

* психолого-педагогическая классификация;
* клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением

скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных

программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже - при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов;

неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях;

неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи, обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно­развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

***Описание особых образовательных потребностей***

***обучающихся с ТНР (вариант 5.2)***

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

* выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
* организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

* координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
* получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
* возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков, учащихся;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
* применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
* возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно­развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР (вариант

1. ) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

* сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
* осознание роли своей страны в мировом развитии;
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
* сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
* умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
* овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

* владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
* сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

* умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно­познавательных задач;

* умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
* умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
* владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно­следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
* готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно - познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
* умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
* владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

**1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО** **обучающимися с ТНР (вариант 5.2)**

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая

находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ТНР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов, учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

***Оценка предметных результатов***

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ТНР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

* *Формы представления образовательных результатов*:
* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* результаты психолого-педагогических исследований.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности-мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Результаты коррекционно-развивающей работы по логопедической коррекции анализируются в отчетах логопедов, которые составляются в конце каждого полугодия.

В конце учебного года обобщаются данные о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов, данные отчетов доводятся до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Речевая карта учащегося»). В «Речевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии произносительной стороны речи, речевом развитии ребенка, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований логопедом. Материалы «Речевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

**2.Содержательный раздел**

**2.1.Прогамма формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

**Задачи программы:**

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;

- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;

- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные учебные** **действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

**Познавательные универсальные учебные** **действия** включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающихся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации;

структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия.** Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

**Коммуникативные универсальные учебные** **действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя **коммуникативные универсальные учебные действия,** обучающихся с ТНР учатпланировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию;управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет *«Литературное чтение»,* приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
* умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
* умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
* умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
* овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

* способность работать с текстом, опираясь на умения,

приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);

* овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* овладение общеречевыми коммуникативными умениями,

например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

* умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
* умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет *«Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
* умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* формируются следующие универсальные учебные действия:

* умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
* умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

* умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
* желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
* активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
* обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
* умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
* способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Труд»* является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

* организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
* развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
* развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
* формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
* развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
* развитие основных мыслительных операций;
* эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
* саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет*«Физическая культура»* обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**2.2. Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов**

Для обучения по адаптированной начальной общеобразовательной программе для учащихся с ТНР используются учебные программы по предметам и УМК общеобразовательной школы («Школа России»). Рабочие программы для учащихся с ТНР составлены на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание учебных программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из Учебного плана школы.

**Русский язык:**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование языковой компетенции.

Предметные результаты:

1) сформированность первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) сформированность понимания роли языка как основного средства человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание)

- адекватное восприятие звучащей речи;

- понимание воспринимаемой на слух информации, содержащейся в предложенном тексте;

* умение определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы;
* умение формулировать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

говорение:

* умение осознанно определять цели и ситуации устного общения;
* умение выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* умение использовать диалогическую форму речи;
* умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.;
* умение строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение);
* умение применять нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение:

* соблюдение орфоэпические норм;
* понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов;
* понимание содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо:

* владение разборчивым аккуратным почерком;
* умение списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
* умение письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное);
* умение создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.);
* умение использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

4) сформированы первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;

5) сформированы первоначальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

**Литературное чтение:**

Предметные результаты освоения предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, отражать сформированность на необходимом для продолжения обучения уровне читательской компетентности и общего речевого развития.

Предметные результаты:

1) сформированы первоначальные представления о значимости художественной литературы и фольклора для развития эстетической и нравственной сторон личности человека;

2) сформированы первоначальные представления о многообразии жанров произведений фольклора и литературы;

3) сформированы первоначальные навыки смыслового чтения;

4) сформированы элементарные умения анализа и интерпретации текста;

5) сформирован необходимый уровень общего речевого развития для продолжения образования;

6) сформирована положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**:

Родной язык/Государственный язык республики Российской Федерации:

1) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

2) формирование первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объёму устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) формирование и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

* аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учителя, одноклассников, телевизионных и радиопередач и др.);
* говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
* чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

**Родной язык:**

* понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
* освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
* формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):
* слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;
* чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

**Литературное чтение на родном языке:**

* понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
* освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

**Иностранный язык**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения (А1) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Предметные результаты:

* сформированы элементарные умения говорения- уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный, побудительный, диалог-расспрос), в рамках предметного содержания речи со зрительными и/или вербальными опорами (изображение или текст) или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать элементарные монологические высказывания (короткое описание, элементарное повествование в настоящем времени) со зрительными и/или вербальными опорами или без них в рамках изученного предметного содержания речи; устно излагать основное содержание прочитанного или прослушанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы,  устно представлять результаты простого проектного задания;
* способен воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать воспринятый на слух материал для выполнения других заданий;
* сформированы элементарные навыки смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте, а также с другими текстами или изображениями; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме или в виде таблиц и интерпретировать ее, переносить извлечённую;
* сформированы элементарные навыки письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать с опорой на образец; составлять ответ на записку/личное письмо/электронное сообщение от друга по переписке; писать слова и короткие фразы; вставлять слова в пропуски в тексте; дописывать предложения и делать подписи к изображениям;
* сформированы элементарные навыки знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); интонации изученных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;
* владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
* владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в освоенных словах и фразах; соблюдение особенностей интонации в утверждениях, отрицаниях, а также в изученных типах вопросов;
* сформированы элементарные социокультурных знаний и умений: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов, отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);
* владение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании: языковую догадку, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;
* владение специальными учебными умениями: использование справочных материалов, представленных в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в т.ч. в электронной форме; выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;
* приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения несложных заданий на иностранном языке; умение знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Иностранный язык», распределенных по годам обучения

**Математика и информатика**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» должны быть ориентированы на осознание обучающимися математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью.

Предметные результаты

1) сформировано представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированы элементарные вычислительные навыки, умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) сформированы основы логического и алгоритмического мышления: умение распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение; выполнять алгоритмы, в т.ч. с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

4) владение основами математической речи как показателя общей культуры современного человека: формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно или двухшаговые) с использованием связок «если …, то …», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые»;

5) сформированы основы пространственного воображения, такие как умение распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и вычисления площадей;

6) умение структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;

7) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений при решении учебных задач и в повседневных ситуациях: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства; осуществлять выбор наиболее дешёвой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;

8) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности и гигиене работы с компьютером.

**Окружающий мир**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» должны быть ориентированы на последовательную социализацию младших школьников, формирование у обучающихся целостной картины природного и социокультурного мира, осознание обучающимися своего места в обществе, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформировано уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоены доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) сформированы элементарные умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) сформированы элементарные представления о соблюдении общих требований безопасной работы в Интернет – под руководством взрослого.

**Музыка**

**Предметные результаты:**

* эмоционально воспринимает и характеризует жанровую и образную сферу музыкальных произведений как способа выражения своих чувств, а также чувств других людей;
* высказывает своё отношение к прослушиваемым и исполняемым музыкальным образцам;
* ориентируется в музыкально­поэтическом творчестве и многообразии музыкального фольклора своего региона и других регионов России;
* понимает на доступном уровне значение отечественных народных музыкальных традиций в жизни своего родного края, страны;
* различает интонации русской музыки;
* воспринимает, различает жанровые (песенные, танцевальные, маршевые) основы музыкальных произведений;
* оперирирует понятием «музыкальный образ» в своей музыкальной деятельности;
* характеризует выразительные и изобразительные интонации в музыкальном произведении;
* выявляет основную интонацию как зерно музыкального произведения;
* наблюдает за музыкальным развитием на основе сходства и различий музыкальных образов;
* характеризует и выражает в хоровом, инструментальном исполнении, музыкальной импровизации, пластическом музыкальном интонировании и музыкальной драматизации своё настроение, вызванное исполняемой музыкой;
* узнает на слух изученные музыкальные произведения и называет их;
* понимает значение и применяет термины: гимн, песня, танец, марш, колыбельная, полька, вальс, менуэт; названия освоенных жанров народной музыки; ария, хор, оркестр; темп, динамика, тембр, регистр; мелодия, аккомпанемент; фраза; пульс, сильная и слабая доли, размер (двух-, трёх- и четырёхдольный); лад, мажор, минор; одночастная, двухчастная, трёхчастная (простая) музыкальные формы, рондо, вариации; опера, балет;
* различает на слух звучание симфонического, русского народного, духового оркестров и отдельных инструментов;
* различает на слух звучание детского, мужского, женского и смешанного хоров и отдельных певческих голосов (сопрано, меццо-сопрано (альт), тенор, бас);
* различает элементы нотной графики (нотный стан, скрипичный ключ, знаки альтерации, обозначения размера, ноты, паузы, тактовая и финальная черта), русские и итальянские обозначения: динамики (p, f, mf), темпа (allegro, moderato, adagio); графические обозначения штрихов (legato, non legato, staccato) и ориентироваться на них в своей музыкальной деятельности;
* читает по нотам ритм разучиваемых песен в двух-, трёх- и четырёхдольном метре, включающий ритмические формулы с целыми, половинными, четвертными, восьмыми, половинной с точкой с использованием ритмослогов, ручных знаков, игры на освоенных музыкальных инструментах;
* читает по нотной записи партию отдельного музыкального инструмента в ритмической партитуре, включающей освоенные метры и ритмические формулы;
* общается и взаимодействует с другими обучающимися в процессе ансамблевого, коллективного (хорового, инструментального, музыкально-пластического, музыкально-театрализованного) исполнения музыкальных образцов.

**Изобразительное искусство**

Предметные результаты:

* сформированы основы художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры общества и человека:
* умение воспринимать искусство и окружающий мир с эстетических позиций;
* умение понимать и объяснять роль искусства в жизни и в духовно-нравственном развитии человека;
* проявление интереса и уважения к традициям отечественной художественной культуры;
* умение понимать красоту природы как ценность;
* умение наблюдать и эстетически переживать визуальный образ природы и отдельных природных явлений;
* осознание ценности и самобытности художественной культуры разных народов;
* устойчивая потребность в художественно-творческой деятельности и образном познании окружающей жизни.
* сформированы первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека:
* понимание роли художника в жизни человека;
* формирование представлений о профессиях, связанных с художественной деятельностью;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, на празднике, в театре и кино;
* умение понимать и объяснять значение разных видов пространственных искусств как необходимого средства общения;
* умение понимать и объяснять роль пространственных искусств в создании предметного мира и пространственной среды жизни человека.
* владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений разных видов пространственных искусств:
* умение определять основные виды пространственно-визуальных искусств: живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн, декоративно-прикладное и народное искусство;
* знание основных жанров изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт;
* умение обсуждать произведения искусства, выражая суждения об их содержании, сюжетах и выразительных средствах;
* способность узнавать и называть авторов, выражать свою эмоциональную оценку великих произведений, составляющих отечественную и мировую классику изобразительного искусства;
* формирование первоначальных представлений о значении древних орнаментальных украшений предметов быта в народной культуре;
* умение понимать и эмоционально воспринимать красоту архитектурных построек, городов и сел, сохранивших исторический облик;
* умение понимать значение иллюстрации и узнавать произведения известных отечественных художников-иллюстраторов;
* приобретение первоначальных представлений о ведущих художественных музеях России и мира, художественных музеях своего региона;
* умение различать известные художественные промыслы России и своего региона;
* умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность с позиций поставленных задач;
* умение анализировать работы одноклассников, а также другие произведения детского творчества;
* владение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности: графике, живописи, скульптуре, художественном конструировании, а также в художественной деятельности с помощью ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика):
* приобретение практического опыта самостоятельного художественного творчества с собственной авторской позицией;
* умение выбирать и использовать доступные живописные, графические, скульптурные материалы, средства ИКТ;
* умение использовать в самостоятельной и коллективной художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и техники;
* приобретение элементарных навыков линейного и тонального рисунка;
* использование средств художественной выразительности для передачи настроения, характера изображаемого образа в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве;
* приобретение навыков видеть тональные отношения: тёмное — светлое;
* приобретение навыков соотношения пропорций и их передачи в изображении;
* приобретение навыков ритмической организации изображения, понимания выразительных свойств ритма;
* приобретение элементарных навыков перспективных сокращений и загораживания;
* формирование представления о выразительном и смысловом расположении изображения на плоскости листа и композиционном построении образа;
* формирование представления о выразительности объёмной формы;
* приобретение навыков декоративной стилизации образа и ритмической организации орнамента;
* умение конструировать и моделировать предметы на плоскости и в объёме в разных художественных техниках;
* овладение простыми навыками компьютерной графики, навыками компьютерного изображения на основе графических средств выразительности;
* умение использовать электронные образовательные ресурсы в процессе познавательной деятельности;
* овладение опытом коллективной художественной деятельности.

**Технология**

Предметные результаты

сформированы общие представления о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

сформированы первоначальные представления о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

владение технологическими приёмами ручной обработки материалов;

приобретен начальный опыт практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

сформировано умение безопасного использования необходимых инструментов в предметно-преобразующей деятельности

**Адаптивная физическая культура**

Предметные результаты

* сформированы первоначальные представления о физической культуре и здоровом образе жизни, понимание обучающимися значимости здорового, физически активного образа жизни как фактора разностороннего гармоничного развития личности, успешной учебной деятельности и социализации;
* сформированы элементарные умения использования ценностей физической культуры для укрепления здоровья, повышения физической и умственной работоспособности, оптимизации физического развития и двигательной подготовленности в процессе самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной деятельности;
* сформировано умение взаимодействовать в команде в процессе овладения жизненно важным фондом двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, приёмов базовых видов спорта, подвижных игр и элементов спортивных игр, направленного воспитания физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей;
* сформирован элементарный навык оценки эффективности физкультурной деятельности, освоение правил безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности;
* сформировано позитивное отношение к физической культуре и здоровому, физически активному образу жизни, в том числе в процессе физического самовоспитания.

Подготовка обучающихся «к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

УМК используемые в МБОУ «СОШ № 7» в полной мере реализуют требования ФГОС НОО по реализации вышеперечисленных результатов. Данная информация отражена в рабочих программах по предметам.

**Основы религиозных культур и светской этики**

Предметные результаты:

* становление способности к духовному саморазвитию:
* осознавать, что российское общество – это союз разных народов, основанный на взаимодействии различных национальностей, культур, религий;
* понимать, что нравственное развитие человека предполагает собственные усилия;
* стремиться к саморазвитию, совершенствованию качеств личности; проявлять готовность отвечать за свои поступки, изменять себя;
* оценивать свои и чужие поступки с позиций социальных правил и нравственных норм;
* выявлять в ситуациях нравственного выбора модели поведения, соответствующие требованиям морали;

2) осознание значения основных норм светской и религиозной морали в жизни общества и человека:

* понимать различия между светской и религиозной моралью;
* осознавать ценность семьи, приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
* строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения людей в обществе, как условий развития личности;
* анализировать, сравнивать, оценивать примеры положительного и негативного поведения с точки зрения норм морали;
* проявлять уважительное отношение, терпимость к представителям других рас, национальностей, к людям иных религиозных взглядов;

3) понимание значения веры и религии в жизни человека и общества:

* осознавать значение религии как национальной духовной традиции и одной из основ культуры многонациональной и многоконфессиональной России;
* проявлять готовность общаться в многоконфессиональном обществе с людьми разного вероисповедания; признавать право каждого выбирать и следовать религиозным убеждениям;
* проявлять уважительное отношение к людям другой веры; понимать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм общества;

4) формирование первоначальных представлений о традиционных религиях Российской Федерации:

* называть особенности и краткие сведения об истории традиционных религий России;
* приводить примеры исторических событий, раскрывающих объединяющую роль религий в жизни российского государства;
* называть священные книги традиционных религий, кратко описывать их назначение и содержание;
* называть, кратко описывать особенности культовых сооружений, религиозных служб и обрядов традиционных религий;

5) формирование первоначальных представлений о светской этике, способность поступать нравственно в различных жизненных ситуациях:

* объяснять значения понятий «светский», «светская этика»;
* выбирать модель поведения, исходя из правил нравственности;
* применять в повседневной жизни правила поведения в общественных местах, на природе; осуществлять контроль за своими действиями и поведением;
* анализировать и давать негативную оценку фактам нарушения норм светской и религиозной морали;

6) формирования представлений, необходимых для понимания ценности человеческой жизни:

* объяснять значение слов «гуманизм», «милосердие», «сострадание»; объяснять значение выражения «человеческая жизнь – высшая ценность»;
* строить суждения о ценности человеческой жизни, представленной в законах государства, в трактовке традиционных религий России;
* проявлять негативное отношение к любым случаям оскорбления человека и физического насилия как к нарушению его прав и свобод;
* проявлять доверие к другим людям, готовность сотрудничать.

**2.3. Программа формирования экологической культуры,   
здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры,  здорового и безопасного  образа жизни обучающихся с ТНР - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;

- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье обучающихся;

- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;

- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Задачи** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);

- формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах и формирование установки на использование здорового питания;

- знакомство с правилами личной гигиены, формирование потребности их соблюдения;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ТНР с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, преодоление дефицитарности психомоторного развития;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, умений соблюдать здоровьесозидающие режимы дня, в том числе речевой режим;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АООП НОО (вариант 5.2) соответствует ООП НОО МАОУ «СОШ№7»

**2.4 Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» МО «Мирнинский район» (далее – Программа) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» МО «Мирнинский район» (далее – МБОУ «СОШ № 7»).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 7» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 7», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ № 7». Родители (законные представители) несовершенно-летних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 7» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 7» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 7» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем:личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации:обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность МБОУ «СОШ № 7», всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ «СОШ № 7» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал: воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В МБОУ «СОШ № 7» формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение:предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда: ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру: содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 7» являются следующие:

* + *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

***-*** *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания в МБОУ «СОШ № 7» является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2), формирование у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
* реализация воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, поддержка в использовании интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициация и поддержка ученического самоуправления как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициация и поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
* организация профориентационной работы с обучающимися;
* формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой программы воспитания в МБОУ «СОШ № 7» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**1.2.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**1.2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в МБОУ «СОШ № 7»**

Основные воспитывающие общности в МБОУ «СОШ № 7»:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В МБОУ «СОШ №7» обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, реализуется воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей   
  и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание   
  и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы МБОУ «СОШ № 7».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ «СОШ № 7».

**1.3. Основные направления воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 7»**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры, соответствующие трем уровням общего образования.

**1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания в МБОУ «СОШ № 7»**

**на уровне начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

**1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания в МБОУ «СОШ № 7»**

**на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в МБОУ «СОШ № 7»**

**на уровне среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Работа школы по реализации данных ориентиров, направленных на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений деятельности МБОУ «СОШ № 7» - модулях воспитательной работы школы.

**2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Модуль. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.**Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 7» осуществляется следующим образом*.*

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.
  1. Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* **Личностное развитие** *–* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* **Гражданская активность**- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* **Военно-патриотическое направление**– деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, Юнармии и т. д.
* **Информационно-медийное направление** *-* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
  1. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 7, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
  1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 7 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса:**

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, Юнармейского отряда «Русские витязи»;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 7

НА 2021-2025 ГГ.

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 7 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. **Интеллектуально – познавательное:**
   * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;

-формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;

* + формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
  + организация научно-исследовательской деятельности;
  + реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
  + мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

1. **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**
   * научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
   * повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
   * формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
   * формирование основ правового просвещения;
   * формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
   * формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.
2. **Спортивно –оздоровительное:**
   * формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
   * развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО

1. **Гражданско - патриотическое:**
   * воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;

формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России

* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

1. **Трудовое, профориентационное**:

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

1. **Досуговая деятельность**:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. **Самоуправление**(реализация программы «Время выбрало нас»)

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

1. **Семейное:**
   * вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
   * участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).
2. **Работа с классными руководителями:**
   * реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
   * формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

**10.** **Контроль за воспитательным процессом:**

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**2.5. Программа коррекционной работы**

***Цель программы***

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе.

***Задачи программы:***

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- повышение возможностей, обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей областей через индивидуальные занятия с педагогом, дефектологом и логопедом школы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

***Направления работы***

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ТНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

***Содержание направлений работы***

*Диагностическая работа* включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития, обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает*:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, учащегося с ТНР.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации педагога, психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития, обучающего с ТНР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

**3.Организационный раздел**

**3.1. Пояснительная записка к учебному плану.**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2025/2026 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план обеспечивается укомплектованностью школы педагогическими кадрами, наличием соответствующих УМК, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и наличием необходимой материально – технической базы на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).  
  Учебный план определяет состав учебных предметов и учебное время на их изучение по годам обучения. Отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности учащихся;

-приобщение детей к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- воспитание готовности к продолжению образования;

- формирование ЗОЖ, правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальностью.

**1.1. Нормативная база:**

В целях организации работы МАОУ «СОШ №7» при разработке учебного плана на 2025/2026 учебный год были использованы следующие **нормативные документы**:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 19.12.2023 г. N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (зарегистрирован 05.07.2021№ 64100);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08. 2022№ 69676);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022г № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18 июля 2024 года № 499 «Об утверждении Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Устав МАОУ «СОШ №7», утвержденный Постановлением Главы муниципального района «Мирнинский район».

Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым

объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

* 1. **Реализуемые основные общеобразовательные программы:**
* Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г №372;
* Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г №370;
* Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г №371.

**Режим работы общеобразовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования учреждения устанавливается в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом образовательного учреждения.

Учебный план МАОУ «СОШ №7» на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

В соответствии с Уставом МАОУ «СОШ №7» осуществляет образовательный процесс:

* в условиях 5-дневной учебной недели в 1-11 классах

**Устанавливается следующая продолжительность учебного года:**

Дата начала учебного года - 01 сентября 2025 года.

Дата окончания учебного года - 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

## 3.2. План внеурочной деятельности АООП НОО

**Пояснительная записка**

**к планам внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №7» (по направлениям)**

**в рамках реализации Федерального государственного**

**образовательного стандарта начального общего и основного**

**общего образования на 2025 - 2026 учебный год**

**I Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений

внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/>.
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
* Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

• Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.

• Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.

• Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.

• Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

• Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

• Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №7».

1. **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

‒ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

‒ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

‒ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

‒ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

‒ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

1. **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – «Россия – мои горизонты»

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов , проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятельности | Кол-во  часов  в неделю | Основное содержание занятий |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к  собственным поступкам. |
| Занятия по  формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия,  направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | Основная цель: развитие ценностного  отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  Основные организационные формы профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| Вариативная часть | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей  обучающихся в творческом и  физическом развитии,  помощь в  самореализации,  раскрытии и развитии  способностей и  талантов | 2 | Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда  Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях(секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности |

1. **Цель и идеи внеурочной деятельности**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе

социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в

свободное от учѐбы время.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Задачи внеурочной деятельности:**

*Обучающие*

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

*Воспитательные*

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного    отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

*Развивающие*

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

*Организационные*

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-

нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

1. **Отличительные особенности программы**

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие ***принципы:***

* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
* системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
* включение учащихся в активную деятельность;
* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**VI. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**VII. Формы внеурочной деятельности:**

* изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
* организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
* проведение бесед по охране здоровья;
* применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
* участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях.
* организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
* работа кружков, секций;
* проведение предметных недель;
* организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
* участие в вахте памяти;
* участие в социально-направленных акциях;
* организация показательных выступлений;
* проведение тематических классных часов;
* встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
* встреча с интересными людьми;
* разработка проектов к урокам.
* организация конкурсов, олимпиад, КТД;
* участие в профессиональных пробах и др.

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекарь;

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

* традиции школы;
* особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
* особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
* материально-техническая база школы.

**VIII. Ожидаемые результаты**

**Личностные:**

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
* сформированность основ гражданской идентичности.

**Предметные:**

* получение нового знания и опыта его применения.

**Метапредметные:**

* освоение универсальных учебных действий;
* овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результатвнеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффектвнеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

Укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

**IX. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2025 - 2026учебный год принят с учетом мнения совета командиров обучающихся, совета родителей.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости и в электронном журнале.

**X.Расписание внеурочной деятельности**

В 2025/2026учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС .

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1. **Этапы реализации внеурочной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| 1  **Проектный**  (август – сентябрь 2025г.) | Подготовка педагогических кадров к работе с  обучающимися  по внеурочной деятельности | Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| **2**  **Практический**  (сентябрь 2025 – май 2026 уч.год) | Реализация программы | Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося |
| **3**  **Обобщающий**  **(**май 2026г.) | Подведение итогов | Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы.  Организация и проведение общешкольных мероприятий, конкурс портфолио и обучающихся |

**XII. Тематическое планирование и содержание деятельности**

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего и подросткового возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;

- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;

- сохранение положительного отношения к школе и учению;

- воспитание здорового образа жизни;

- интегрирование усилий учителя и родителей;

- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

**XIII. Требования к оформлению программы курсов внеурочной деятельности**

Программа курсов внеурочной и кружковой деятельности составляется на один учебный год педагогом индивидуально, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы школы и с учетом особенностей детей.

Рабочая программа внеурочной и кружковой деятельности является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания, курса обучающимися и достижения ими планируемых результатов.

Структура рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности определяется Положением с учетом требований ( п.19.5 ФГОС НОО, п.18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО) .

**Структура программы курсов внеурочной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы  рабочей программы по внеурочной деятельности | Содержание элементов рабочей программы по внеурочной деятельности |
| Титульный лист *(приложение №1)* | - название программы;  - направление развития личности школьника;  - вид внеурочной деятельности школьника, в рамках которого реализуется программа;  - возраст обучающихся;  - разработчик программы;  - название населенного пункта;  - год разработки рабочей программы ; |
| Результаты освоения курса внеурочной деятельности (приложение №2) | - личностные результаты  - метапредметные результаты |
| Содержание курса внеурочной деятельности *(приложение №3)* | - раздел, темы курса  - краткое содержание  - формы организации занятий и виды деятельности |
| Тематическое планирование *(приложение №4)* | - целевые приоритеты (*согласно программы воспитания*)  - № п/п  - название раздела, темы  - количество часов |
| Календарно-тематическое планирование *(приложение №5)* | -№ п/п  -тема занятия  - количество часов  - календарные сроки (план/факт)  - корректировка |

**Оформление и хранение рабочих программ**

Рабочая программа внеурочной и кружковой деятельности оформляется в электронном и печатном варианте.

Электронный вариант и печатная версия рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

Электронная версия рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности форматируется в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1-3 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4; таблицы встраиваются непосредственно в текст. Календарно-тематическое планирование представляются в виде таблицы. Титульный лист рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности не нумеруется.

Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

*Распределение времени по каждому направлению:*

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

**XIV. Недельный план внеурочной деятельности**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **1 абв** | **2 абв** | **3 абвг** | **4 абв** | **Итого** |
|  |  | Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговор о важном» | Разговоры  о важном | 3 | 3 | 4 | 3 | **13** |
| Орлята России | 3 | 3 | 4 | 3 | **13** |
| Занятия по формированию функциональной грамотности  обучающихся | Функциональная грамотность | 1,5 | 3 | 4 | 3 | **11,5** |
|  |  | Вариативная часть | | | | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Мини-волейбол» | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
| Настольный теннис | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
| Футбол | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
| Легкая атлетика | 0 | 0 | 1 | 0 | **1** |
| Тропинка к своему Я | 1,5 | 1,5 | 2 | 1,5 | **6,5** |
| Информационная культура | НОУ «Кыталык» | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
| Учение с увлечением | «Наглядная геометрия с куборо» | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** |
| **ИТОГО:** |  | **9** | **10,5** | **15** | **15,5** | **50** |

## 3.3. Календарный учебный график АООП НОО (вариант 5.2)

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**МАОУ «СОШ №7» НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 7» на 2025/2026 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

* с [частью 1](https://1zavuch.ru/group?groupId=1597671&locale=ru&date=2023-04-29T00%3A00%3A00.000&isStatic=false&anchor=XA00M8Q2N4&pubAlias=zav.plus) статьи 34 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года№ 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
* ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

**Учебные периоды и их продолжительность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Продолжительность** | **Даты** |
| **1-я четверть** | **8 недель** | **01 сентября 2025 года — 25 октября 2025 года** |
| **Осенние каникулы** | **8 дней** | **26 октября 2025 года — 02 ноября 2025 года** |
| **2-я четверть** | **8 недель** | **03 ноября 2025 года — 30 декабря 2025 года** |
| **Зимние каникулы** | **12 дней** | **31 декабря 2025 года — 11 января 2026 года** |
| **3-я четверть** | **10 недель** | **12 января 2026 года — 28 марта 2026 года** |
| **Дополнительные каникулы (для 1-х классов)** | **7 дней** | **16 февраля 2026 года — 22 февраля 2026 года** |
| **Весенние каникулы** | **8 дней** | **29 марта 2026 года — 05 апреля 2026 года** |
| **4-я четверть** | **8 недель** | **06 апреля 2026 года — 26 мая 2026 года** |
| **Летние каникулы** | **14 недель** | **27 мая 2026 года — 31 августа 2026 года** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Начало и окончание каникул** | **Количество календарных дней** |
| Осенние | 26 октября 2025 года — 02 ноября 2025 года | 8 дней |
| Зимние | 31 декабря 2025 года — 11 января 2026 года | 12 дней |
| Весенние | 29 марта 2026 года — 05 апреля 2026 года | 8 дней |
| Дополнительные для 1-х классов |  | 7 дней |

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

**Обучение детей в 1 классе** проводится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия начинаются в 8ч 15минут;
* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
* в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение III четверти дополнительные недельные каникулы.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

– в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков)

проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки - театрализации, уроки-игры;

– содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся;

– уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6 -7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Обучение детей в 5-11 классах проводится с соблюдением следующих требований:

* учебные занятия начинаются в 8:15 часов;
* Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком обязателен перерыв продолжительностью не менее 40 мин.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требова­ниям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

**Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует требованиям используемых учебных планов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Максимальная нагрузка, часов | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

**Образовательная недельная нагрузка** равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2- 4 классов не более 5 уроков;
* для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;
* для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков.

**Расписание звонков и перемен**

Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут (1 полугодие); 40 минут – (2 полугодие); 2-11 классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх.

Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Во всех классах проводится рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ), соблюдается питьевой режим, режим проветривания, работает школьная столовая с горячим питанием.

**Сменность занятий:** 1 смена - 1,3,4,5,7,8,9,10,11 классы,

2 смена - 2, 6 классы.

**Адрес проведения занятий:** г. Мирный, ул. Советская, д.11 А

**Требования к объёму домашних заданий**

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](https://docs.google.com/document/d/1aydrx_Uf5anbfPyYrckJOll-MqMIAzI0IbS4hZtQZes/edit#bookmark=id.30j0zll), **от 28 января 2021 г. № 2** с учетом требований по безопасности для здоровья рекомендуются следующие затраты времени на подготовку к занятиям дома для соответствующего возраста школьника.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация, возраст | Норматив |
| 1 класс | 1,0 ч |
| 2 - 3 классы | 1,5 ч |
| 4 - 5 классы | 2,0 ч |
| 6 - 8 классы | 2,5 ч |
| 9 - 11 классы | 3,5 ч |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению по учебным четвертям и (или) полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям во 2-9-х классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;

- по полугодиям – во 2-9 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час;

- по полугодиям - в 10-11 классах по всем предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 (или) образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 7».

**Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2025/2026 (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Мирного, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего

образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Достижение поставленной цели** при реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, созданию необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно -исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Изучение учебных предметов ведется по УМК «Школа России»:

**Для обучающихся 1 – 4 классов** «Школа России»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируется в образовательной области «Естествознание» в учебном предмете «Окружающий мир». Учебные темы по «Информатике» изучаются в рамках преподавания предмета «Технология».

ООП НОО в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Учебный план для 1-4 классов сформирован на основе примерного учебного плана начального общего образования, **вариант 1.**

Учебный план для 1-4 классов включает учебные предметы:

**Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Учебные предметы обязательной части учебного плана**

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре. В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Литературное чтение**» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится 1-4 классах - 4 часа в неделю.

В МАОУ «СОШ № 7» языком образования является русский язык. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможности учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет **«Английский язык**» помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс. При изучении английского языка предусматривается деление класса (с наполняемостью класса не менее 25 человек) на две группы.

Учебный предмет **«Математика»**. Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Учебный предмет **«Окружающий мир**» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 2 часа.

Комплексный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов.

На 2025-2026 год родителями обучающихся выбран модуль «Основы религиозных культур светской этики». Недельная нагрузка – 1 час. В школе имеется УМК, педагоги прошли курсовую подготовку.

Учебный предмет **«Музыка**» направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет **«Изобразительное искусств»** направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Основной целью программы по **Труду (технологии)** является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Учебный предмет **«Физическая культура»** призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями. На учебный предмет «Физическая культура» отводится в 1 – 4 классах 2 часа в неделю. 3час реализуется за счет внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено на изучение дополнительных учебных предметов. Так, в 1–3х классах вводится предмет «Математика. Наглядная геометрия», являющийся пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения наглядной геометрии на уровне основного общего образования. Количество часов – 34 часа в год;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)  Вариант 1 | | | | | | |
| Общий предмет | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
|  | Обязательная часть |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский язык) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 4 | 4 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |  |  |  |  |
| Математика. Наглядная геометрия | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Недельная учебная нагрузка**

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) | | | | | | |
| Общий предмет | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I  а,б,в, | II  а,б,в | III  а,б,в,г | IV  а,б,в,г |
|  | Обязательная часть |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 15 | 15 | 20 | 20 | 70 |
| Литературное чтение | 12 | 12 | 16 | 16 | 56 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский язык) | – | 6 | 8 | 8 | 22 |
| Математика и информатика | Математика | 12 | 12 | 16 | 16 | 56 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 6 | 6 | 8 | 8 | 28 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 4 | 4 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Музыка | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Технология | Труд(Технология) | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Физическая культура | Физическая культура | 6 | 6 | 8 | 8 | 28 |
| Итого | | 60 | 66 | 88 | 92 | 306 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |  |  |  |  |
| Математика. Наглядная геометрия | | 3 | 3 | 4 | 0 | 10 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 63 | 69 | 92 | 92 | 316 |

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам. При составлении расписания уроков по возможности чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: математика, русский, иностранный язык (английский), окружающий мир чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные учебные предметы проводятся на 2-м уроке; для 2-4-х классов -2 -3-м уроках. Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Образовательным учреждением осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

**Промежуточная аттестация**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ОУ.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 7».

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется в соответствии с безотметочной системой оценивания. Обучающимся 1 - го класса, итоговые оценки не выставляются, допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Во 2-4 классах используется пятибалльная система. Периодами промежуточной аттестации являются четверти. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов текущих и письменных контрольных работ. Результат промежуточной аттестации в 1 классе представляет собой словеснообъяснительную оценку: обучающийся овладел/не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения во 2 классе.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету. Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал на дату проведения работы. Годовые отметки во 2-4 классах по каждому учебному предмету определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговая оценка соответствует годовой.

**3.4.Система специальных условий реализации АООП НОО (п.2.9.11 Стандарта): кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия**

***Кадровые условия реализации программы обучающихся с ТНР (вариант 5.2)***

Педагогический коллектив школы прошел обучение с целью формирования нового педагогического профессионализма: овладения новы­ми методами работы в рамках перехода на новые ФГОС.

Уровень квалификации работников МАОУ «СОШ № 7», реализующей основную образовательную программу начального общего образования для обучающего с ограниченными возможностями здоровья для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

МАОУ «СОШ №7» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический процесс по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют 7 педагогов

Специалисты:

* педагогов-психологов – 2
* социальных педагогов – 2
* педагог-логопед -1

- тьютор - 2

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о кадровой обеспеченности учебного процесса для обучения

Все специалисты обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 108 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

***Финансово-экономические условия реализации программы обучающихся с ТНР (вариант 5.2)***

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.   
 ***Материально-технические условия реализации программы обучающихся с ТНР (вариант 5.2)***

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;

- организации временного режима обучения;

- организации рабочего места обучающегося с ТНР;

- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

***Требования к организации пространства***

Пространство МАОУ «СОШ №7» (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ТНР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму.)   
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база АОП НОО обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)

- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха)

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Требования к наполняемости классов, где обучаются школьники с ТНР, регламентируются приказом №1015 Минобрнауки от 30.08.2013г. Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся.

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудиотехнику.

Логопедический кабинет предназначен для диагностики и коррекции нарушений речи обучающихся с ТНР.

Кабинет психологов предназначен для организации групповой и индивидуальной психологической помощи учащимся и их семьям.

***Организация временного режима***

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности нахождению в среде сверстников без родителей.

Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение детей с ТНР осуществляется в первую смену и во вторую смену, согласно расписанию занятий. Продолжительность урока: I класс – от 30 мин. до 40 мин.; II - IV классы – 45 мин. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся.

В содержание физминуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Во второй половине дня в соответствии с режимом образовательной организации проводятся занятия в рамках коррекционной работы и дополнительного образования.

***Организации рабочего места***

Номер парты подбирается в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки.

***Технические средства комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию (ассистирующие средства и технологии)***

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР. Для организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Предусматривается обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий. ***Учебно-методические условия реализации программы обучающихся с ТНР***

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«**Филология**»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- лингводидактические комплексы;

- специально подобранные предметы;

- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для чтения);

- интерактивные доски;

- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

* 1. **Календарный план воспитательной работы (приложение 1)**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 7»**

**НА 2025-2026УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ЦЕЛЬ:** развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**ЗАДАЧИ:**

* усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

- Проведение линеек (1 раз в четверть)

- Заседание совета школы (Еженедельно: пятница)

***\* Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений МКУ «МРУО». Реализация мероприятий плана воспитательной работы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные модули:** | |
| Сентябрь «Месячник безопасности»  Октябрь «Месячник экологических знаний»  Ноябрь «Месячник правовых знаний»  Декабрь «Новый год»  Январь «Месячник культуры»  Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания»  Март «Месячник ЗОЖ»  Апрель «Месячник охраны природы»  Май «Победный май»  Июнь «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»    **2025 год** - Год защитника Отечества в РФ, Год Защитника Родины в РС(Я) и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне  **2018-2027 гг**. - Десятилетие детства в Российской Федерации  **2022-2031 гг.** - Десятилетие науки и технологий |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ**  **I полугодие 2025/2026 учебный год** | | |
| **уровень НОО (1-4 класс)** | **уровень ООО (5-9 класс)** | **уровень СОО (10-11 класс)** |
| **Сентябрь «Внимание, дети!» Месячник безопасности детей.** | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Классные мероприятия по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | | |
| Школьный урок | 1. Образ будущего. Ко Дню знаний. 2. День окончания Второй мировой войны (1945 г.) 3. Уроки в рамках «Недели безопасности» 4. 155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика. 5. День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) 6. Международный день грамотности 7. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год). 8. День памяти жертв фашизма. 9. День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год). 10. День Интернета в России   **Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2025-2026 год**  Проведение тематических уроков:  - «Я – гражданин своей Республики»  - «Моя Республика»  - «Государственные символы Якутии»  - «Гордость моя - Якутия»  - «Вклад ученых Якутии в развитие российской науки»  - «Моя семья в истории Республики» | 1. Образ будущего. Ко Дню знаний. 2. День окончания Второй мировой войны (1945 г.) 3. Уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 4. Уроки в рамках «Недели безопасности» 5. 155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика. 6. День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) 7. Международный день грамотности 8. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год). 9. День памяти жертв фашизма. 10. День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год). 11. 230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795-1826), русского поэта, общественного деятеля, декабриста 12. День Интернета в России   **Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2025-2026 год**  Уроки Здоровья (согласно плану)  Проведение тематических уроков:  - «Я – гражданин своей Республики»  - «Моя Республика»  - «Государственные символы Якутии»  - «Гордость моя - Якутия»  - «Вклад ученых Якутии в развитие российской науки»  - «Моя семья в истории Республики» | 1. Образ будущего. Ко Дню знаний. 2. День окончания Второй мировой войны (1945 г.) 3. Уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 4. Уроки в рамках «Недели безопасности» 5. 155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика. 6. День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) 7. Международный день грамотности 8. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год). 9. День памяти жертв фашизма. 10. День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год). 11. 230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795-1826), русского поэта, общественного деятеля, декабриста 12. День Интернета в России   **Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2025-2026 год**  Уроки Здоровья (согласно плану)  Проведение тематических уроков:  - «Я – гражданин своей Республики»  - «Моя Республика»  - «Государственные символы Якутии»  - «Гордость моя - Якутия»  - «Вклад ученых Якутии в развитие российской науки»  - «Моя семья в истории Республики» |
| Работа с родителями | 1) Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.  2) Информационное оповещение через классные группы.  3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся, об ответственности жестокого обращения с несовершеннолетними, о недопустимости пребывания несовершеннолетних в ночное время.  - Беседы с родителями по профилактике ДТП  - Профилактика правонарушений   «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»), профилактика совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений, употребления ими алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ, профилактика самовольных уходов из дома и государственных учреждений, профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.  - Профориентационные встречи с родителями ("Профессии наших родителей")  - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. | 1) Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.  2) Информационное оповещение через классные группы.  3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), об ответственности жестокого обращения с несовершеннолетними, о недопустимости пребывания несовершеннолетних в ночное время.  - «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»), профилактика совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений, употребления ими алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ, профилактика самовольных уходов из дома и государственных учреждений, мероприятия по половому воспитанию обучающихся, профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.  Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.  4) Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).  Профориентационные встречи с родителями ("Профессии наших родителей") | 1) Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.  2) Информационное оповещение через классные группы.  3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), об ответственности жестокого обращения с несовершеннолетними, о недопустимости пребывания несовершеннолетних в ночное время.  - «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»), профилактика совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений, употребления ими алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ, профилактика самовольных уходов из дома и государственных учреждений, мероприятия по половому воспитанию обучающихся, профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.  Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.  4) Работа с родителями выпускников 11 класса (по плану).  Профориентационные встречи с родителями ("Профессии наших родителей") |
| Самоуправление | «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)  Участие в выборах школьного ученического совета | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  Заседания советов органов детского самоуправления  Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2025-2026 учебный год:  Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшеклассников.  Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ «Движение первых»  Отчет дежурного класса, контроль над процессом дежурства классов.  Рейд внешнего вида учащихся. | |
| Профориентация | Тематические классные часы:  «Мир моих интересов»,  «Профессии наших родителей», «Путь в  профессию начинается в  школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям». | Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы)  Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)  Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.  Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. | Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы)  Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)  Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», профминимум |
| Детские общественные объединения | Классные часы «Память на все времена»  Выборы в органы первичного отделения РДДМ (путем голосования)  Посещение ЦДОД, ДЮСШ (дни открытых дверей). | Заседание объединений, планирование работы.  Выборы в органы первичного отделения РДДМ  Рейды по проверке школьной формы  Военно-спортивная игра «Зарница»  Акция «Мы против террора»: видеоролики  Минутки безопасности по ПДД для младших школьников (ЮИД)  Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда"  (проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам)  Оформление/обновление в классах тематических стендов и уголков | |
| Ключевые общешкольные дела | -  Торжественная линейка «День знаний» с поднятием Государственного флага РФ  - «День Здоровья»  - 3 сентября - День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны  - 3 сентября - «День солидарности в борьбе с терроризмом»  - Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Проведение занятий на Автогородке  - 8 сентября - Международный день распространения грамотности  - 10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма  - 27 сентября – День государственности Республики Саха (Якутия). Выставка рисунков и творческих материалов «Я живу в Якутии» (1-4 классы)  Выпуск стенгазет, видеороликов (5-11 классы):  - «Символика РС (Я). История создания»  - «Моя Республика»  - 27 сентября - День работника дошкольного образования День туризма  - Ш .этап районного конкурса поэзии по творчеству С.Есенина «Гори, звезда моя, не падай…»  - Посвящение в первоклассники  - Посвящение в пятиклассники | | |
| Профилактика и безопасность | Правила внутреннего распорядка.  Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. Проведение поименной сверки несовершеннолетних | «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», соблюдение режима дня (о запрете нахождения на улице после 22:00 без сопровождения взрослых). Проведение поименной сверки несовершеннолетних. Инструктажи по правилам поведения на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. Правила безопасности на водных объектах в осенний период. | |
| Школьные медиа | День солидарности в борьбе с терроризмом. профилактика экстремизма в молодежной среде (видео для учащихся 1-4 классов)  Публикации в школьных Госпабликах. | День солидарности в борьбе с терроризмом. профилактика экстремизма в молодежной среде.  Публикации в школьных Госпабликах | День солидарности в борьбе с терроризмом. профилактика экстремизма в молодежной среде.  Публикации в школьных Госпабликах |
| **Октябрь «Месячник экологических знаний»** | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Классные мероприятия по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | | |
|  | 1. Международный день музыки 2. 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя 3. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год). 4. 675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве 5. Всемирный день хлеба. 6. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) 7. 170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935) 8. Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения 9. Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 10. Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» - 25 октября 11. Урок безопасности в сети интернет | 1. 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя 2. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год). 3. 675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве 4. 155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953), 5. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) 6. 170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935) 7. День памяти жертв политических репрессий. 8. Участие в уроках по финансовой грамотности. 9. Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 10. Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 11. Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) 12. Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» - 25 октября 13. Урок безопасности в сети интернет 14. Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ» 15. Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ» 16. Конференция «Здоровье – главное богатство девушки» в рамках Международного Дня девочек. 17. Урок "Что значит быть патриотом сегодня?" | |
| Работа с родителями | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ.  Родительские собрания, лектории с привлечением представителей отдела МВД России по Мирнинскому району, КДН и ЗП МО «Мирнинский район», МЦРБ, Центра занятости населения, ЦПМСС «Доверие», МКУ «МРУО», педагогов-психологов, социальных педагогов.  Общешкольное родительское собрание (лекторий в рамках празднования Дня девочек).  Родительский лекторий по профилактике аутоагрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних  Информационное оповещение через классные группы.  Родительское собрание, посвященное теме "Роль отца в воспитании ребенка".  Разработка памяток, плакатов наглядной агитации  для родителей о признаках, свидетельствующих о  том, что ребёнок стал жертвой преступных посягательств, куда обращаться для пресечения  противоправных действий и психологической реабилитации. | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ  Родительские собрания, лектории с привлечением представителей отдела МВД России по Мирнинскому району, КДН и ЗП МО «Мирнинский район», МЦРБ, Центра занятости населения, ЦПМСС «Доверие», МКУ «МРУО», педагогов-психологов, социальных педагогов.  Общешкольное родительское собрание (лекторий в рамках празднования Дня девочек).  Беседа по половому воспитанию для девочек  Родительский лекторий по профилактике аутоагрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних  Информационное оповещение через классные группы.  Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.  Родительское собрание, посвященное теме "Роль отца в воспитании ребенка".  Заседание родительского клуба «Гармония». Разработка памяток, плакатов наглядной агитации  для родителей о признаках, свидетельствующих о  том, что ребёнок стал жертвой преступных посягательств, куда обращаться для пресечения  противоправных действий и психологической реабилитации. | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ  Родительские собрания, лектории с привлечением представителей отдела МВД России по Мирнинскому району, КДН и ЗП МО «Мирнинский район», МЦРБ, Центра занятости населения, ЦПМСС «Доверие», МКУ «МРУО», педагогов-психологов, социальных педагогов.  Общешкольное родительское собрание (лекторий в рамках празднования Дня девочек).  Беседа по половому воспитанию для девочек  Родительский лекторий по профилактике аутоагрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних  Информационное оповещение через классные группы.  Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору, подготовка к написанию ИП.  Родительское собрание, посвященное теме "Роль отца в воспитании ребенка".  Заседание родительского клуба «Гармония»  Разработка памяток, плакатов наглядной агитации для родителей о признаках, свидетельствующих о том, что ребёнок стал жертвой преступных посягательств, куда обращаться для пресечения противоправных действий и психологической реабилитации |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1. Заседания советов органов детского самоуправления   2) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика  **3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)**  4) **Рейд по проверке внешнего вида учащихся**, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»  5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах  6) Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»  7) Организация и проведение мероприятий «День Учителя»  8) Выставка плакатов, посвященная Дню Учителя  9) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) с поднятием Государственного флага РФ | |
| Профориентация | Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши…»)  Сочинение «Моя любимая профессия» | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.  Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», профминимум |
| Детские общественные объединения | 1) Подготовка Праздничного концерта ко Дню учителя (выступления от 1-4 классов).  2) Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей  3) Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД.  4) **Вступление в РДДМ «Движение первых»** | 1) Организациямероприятий, приуроченных к Дню пожилого человека, Международному дню музыки – 1 октября  2) Заседание актива РДДМ «Движение первых»  3) Мероприятия в рамках Декады РДДМ (по отдельному плану)  4) Организация мероприятий, приуроченных ко Дню учителя  5)  Работа детских объединений согласно составленному плану работы ЮНАРМИИ, РДШ.  6) Торжественное вступление в ряды РДДМ  7) Акция «Звонок любимым бабушкам»  8) Проведение учредительного собрания Штаба ВВПОД «Юнармия»  9) Военно-патриотическая игра «Осенний призыв» | |
| Ключевые общешкольные дела | 1) 4 октября - День защиты животных  2) Праздничное мероприятие «День учителя»  3) Мероприятие «В гостях у Осени»  4) Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)  5) 15 октября - День отца в России  6) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - поделки  7) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки  8) Классные часы и мероприятия, посвященные Дню матери в РС(Я).  Акции «Тепло маминых рук», «Корзина маминых имен…»  9) Мероприятия в рамках Декады ЗОЖ (согласно отдельному плану)  10) Акции «Что значит для меня отец?», «Папа – моя гордость!», «Вместе с папой мастерим!» в рамках празднования Дня отца в РФ  11) Районный конкурс фотографий «ЗОЖ в твоём кадре»  12) Школьный этап районного конкурса рисунков «Спасатель - отвага, мужество, честь»  13) **Мероприятия в рамках Месячника психологического здоровья (по отдельному плану)** | 1) Месячник по профилактике «ХХI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом).  2) Международный День учителя.  Акция «Спешите делать добро»  15 октября - День отца в России  Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - экологический субботник на территории школы.  5) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фотоконкурс (4 октября - День защиты животных)  6) Классные часы (беседы) по половому воспитанию для девочек в рамках Международного Дня девочек.  7) Классные часы и мероприятия, посвященные Дню матери в РС(Я).  Акции «Тепло маминых рук», «Корзина маминых имен…»  9) Мероприятия в рамках Декады ЗОЖ (согласно отдельному плану)  10) 15 октября - День отца в России Акции «Что значит для меня отец?», «Папа – моя гордость!», «Вместе с папой мастерим!» в рамках празднования Дня отца в РФ  11) Школьный этап районного конкурса рисунков «Спасатель - отвага, мужество, честь»  12) **Мероприятия в рамках Месячника психологического здоровья (по отдельному плану)** | 1) Месячник по профилактике «ХХI век – век без наркотиков» (классный час «Знай, чтобы жить», просмотр фильма)  2) Международный День учителя. Подготовка и проведение праздничного мероприятия ПРАЗДНИЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ УЧИТЕЛЯ  3) «Осенний бал старшеклассников»  4) Акция «Спешите делать добро»  3) Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет «Интернет-ловушки»  4) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  5) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» (4 октября - День защиты животных)  6) Школа волонтёров «Седьмое чувство».  7) Классные часы (беседы) по половому воспитанию для девочек в рамках Международного Дня девочек  8) Классные часы и мероприятия, посвященные Дню матери в РС(Я).  Акции «Тепло маминых рук», «Корзина маминых имен…»  9) Мероприятия в рамках Декады ЗОЖ (согласно отдельному плану)  10) 15 октября - День отца в России. Акции «Что значит для меня отец?», «Папа – моя гордость!», «Вместе с папой мастерим!» в рамках празднования Дня отца в РФ  11) Районный конкурс фотографий «ЗОЖ в твоём кадре»  12) Беседы с учащимися в рамках акции «Сообщи, где торгуют смертью»  13) Школьный этап районного конкурса рисунков «Спасатель - отвага, мужество, честь»  14) **Мероприятия в рамках Месячника психологического здоровья (по отдельному плану)** |
| Профилактика и безопасность | Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.  Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ  Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения (реализация программы по профилактике употребления ПАВ).  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)  Разработка памяток, плакатов наглядной агитации о правилах безопасного поведения дома, в школе, на улице и на природе. | Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.  Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ  Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения.  Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ».  Беседа «Модный дым». Семинар по работе постов ЗОЖ  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).  Лекция подросткового врача психиатра-нарколога для 7-8х классов  Лекции по половому воспитанию с участием врача-гинеколога (8-11 кл)  Встреча с сотрудником МЧС на тему «Пожарная безопасность» (5-6 классы)  Разработка памяток, плакатов наглядной агитации о правилах безопасного поведения дома, в школе, на улице и на природе.  Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения (реализация программы по профилактике употребления ПАВ).  Организация обучающих семинаров и курсов повышения квалификации для педагогов по профилактике аддиктивного поведения. **Проведение СПТ** | |
| Школьные медиа | Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов).  Мероприятия ГО и ЧС (по отдельному плану)  Публикации в школьных Госпабликах | Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов).  Мероприятия ГО и ЧС (по отдельному плану)  Публикации в школьных Госпабликах | Монтаж фильма «Дорогим Учителям».  Мероприятия ГО и ЧС (по отдельному плану)  Публикации в школьных Госпабликах |
| **Ноябрь «Месячник правовых знаний»** | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Классные мероприятия в рамках «Разговоров о важном» | | |
| Школьный урок | 1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»  2) Музейные уроки День народного единства (4 ноября)  3) Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря  4) Урок «День правовой помощи детям»  5) Марафон финансовой грамотности | 1. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3. Урок «День правовой помощи детям» 4. Марафон финансовой грамотности 5. День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.). 6. Всемирный день качества. 7. Всероссийский день призывника. 8. 80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945- 01.10.1946 гг.)) 9. День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), 10. Всемирный день информации. | 1. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2. Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России") 3. День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.). 4. Всемирный день качества. 5. Всероссийский день призывника. 6. 80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945- 01.10.1946 гг.)) 7. День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), 8. Всемирный день информации. |
| Работа с родителями | Педагогическое просвещение  родителей по профилактике жестокого обращения с детьми.  Информационное оповещение через классные группы.  Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. | Педагогическое просвещение  родителей по профилактике жестокого обращения с детьми.  Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России".  Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.  Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»  Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)  Информирование родителей   по вопросам социально-психологического тестирования:  «Умей сказать нет» - советы педагога-психолога  Родительские собрания, всеобучи, лектории по вопросам предупреждений преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1) Заседания советов органов детского самоуправления  2) Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери»,  3) Республиканский туристический слет учащихся  4) Работа по линии РДДМ и ЮНАРМИИ  6) Организация и проведение мероприятий «День Матери»  7) Республиканская военно-спортивная игра «Защитник Отечества» | |
| Профориентация | Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» | Презентация «Мир профессий многогранен».  Виртуальные экскурсии по предприятиям. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», профминимум. |
| Детские общественные объединения | Акция «Элемент единства».  Заседание Совета РДДМ.  Конкурс классных уголков.  День Матери: акция «Мама - первое слово».  Работа в соответствии с планом.  Всероссийская акция «Синичкин день» | Проведение мероприятий (согласно плану): 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня Матери», работа в соответствии с планом, 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса, 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации  Конкурс стенгазет и видеороликов «Интересные достижения в современной науке»  Всероссийская акция «Синичкин день»  Рейд по проверке школьной формы, школьных принадлежностей  Участие во Всероссийской неделе компетентности  Всероссийская акция «Географический диктант»  15 ноября – Всероссийский военно-патриотический диктант  Республиканская научно-практическая конференция по патриотическому воспитанию «Отчизне посвятим» | |
| Ключевые общешкольные дела | 1. Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России" 2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России») 3. Выставка рисунков ко Дню народного единства 4. Праздник «День матери» 5. Открытые мероприятия, посвященные Неделе наук к 300-летию российской науки (по отдельному плану) 6. Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню правовой помощи детям, ЕДПСО (по отдельному плану) 7. День хомуса 8. 21 ноября – День Военной присяги | | |
| Профилактика и безопасность | Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»  Беседы-напоминания о зимних дорожных ловушках.  Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов). Рейдовые мероприятия. | Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»  Беседы-напоминания о зимних дорожных ловушках.  Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов). Рейдовые мероприятия.  Круглый стол «Мои права и обязанности» | Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России")  Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, психологами школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»   Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России". Рейдовые мероприятия.  Круглый стол «Чтобы не было беды» |
| Школьные медиа | Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)  «День народного единства»  Публикации в школьных Госпабликах | Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)  «День народного единства»  Публикации в школьных Госпабликах | Монтаж фильма «Дорогим Мамам».  «День народного единства»  Публикации в школьных Госпабликах |
| **Декабрь  «Новый год»** | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов  День героев Отечества: Классный час «Герой России моей» | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов  День героев Отечества: Классный час «Герой России моей» | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов  День героев Отечества: Классный час «Герой России моей» |
| Классные мероприятия в рамках «Разговоров о важном» | | |
| Школьный урок | 1. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год). 2. День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) 3. Международный день прав человека. 4. 110 лет со дня рождения композитора Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998) 5. День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.) | 1. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год). 2. Всемирный день борьбы со СПИДом 3. День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) 4. Международный день прав человека. 5. 110 лет со дня рождения композитора Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998) 6. День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.) | |
| Работа с родителями | Родительский контроль питания  Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей  Проведение тематических родительских собраний  Общешкольное родительское собрание.  Информационное оповещение через классные группы.  Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий. | Родительский контроль питания  Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  Информационное оповещение через школьные Госпаблики  Проведение тематических родительских собраний  Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ-2026» | Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ».  Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ-2026.  Общешкольное родительское собрание.  Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. |
| Самоуправление | Работа в соответствии с планом | 1) Работа учащихся в соответствии с планом  2) Заседания советов органов детского самоуправления  3) 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря - Международный день художника, 9 декабря - День Героев Отечества 10 декабря - День прав человека, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации, 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации  4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие  6) Отчёт классов о проделанной работе  7) Итоговая линейка за 1 полугодие «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) с поднятием флага РФ  8) Рейды по проверке чистоты в кабинетах  9) Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 1 полугодие 2025-2026 год | |
| Профориентация | Встреча с родителями – представителями различных профессий. | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», профминимум.  Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. |
| Детские общественные объединения | Торжественное вступление в ряды ЮНАРМИИ  Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку,  3-D модель.  Акция «Новогоднее окно»  Конкурс «Новогоднее поздравление»  Заседание Совета РДДМ «Движение первых»  Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2025-2026 учебного года. | | Демонстрация короткометражных санитарно- просветительных фильмов: «СПИД – трагедия века», «О СПИДе» (в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением)  Работа в соответствии с планом.  Посвящение в ЮВПК «Русские Витязи» им.Героя СССР Кузьмина В.М. учащихся МАОУ «СОШ №7» в рамках Декады Героев Отечества. Заседание Республиканского ЮнСовета. Республиканский форум по патриотическому воспитанию. |
| Ключевые общешкольные дела | 1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)  2) Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)  3) Классный час «День конституции РФ»  4) Новогодний спектакль  5) КТД «В мастерской у Деда Мороза»  6) Мероприятия, посвященные Декаде Олонхо (по отдельному плану)  7) 3 декабря – День неизвестного солдата. 9 декабря – День Героев Отечества. Мероприятия, посвященные Декаде воинской славы (по отдельному плану)  8) Мероприятия, посвященные Дню конституции (по отдельному плану).  9) Конкурс творческих работ (проектов, видеофильмов и т.п.), рассказывающих о случаях героизма простых граждан | 1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)  2) Декада правовых знаний и помощи детям (по плану)  3) Международный день борьбы против коррупции (классные часы)  4) Мероприятие «Новогодний спектакль».  5) КТД «В мастерской у Деда Мороза»  6) Мероприятия, посвященные Декаде Олонхо (по отдельному плану)  7) 3 декабря – День неизвестного солдата. 9 декабря – День Героев Отечества. Мероприятия, посвященные Декаде воинской славы (по отдельному плану)  8) Мероприятия, посвященные Декаде ЕДД (по отдельному плану)  9) Мероприятия, посвященные Дню конституции (по отдельному плану).  10) Конкурс творческих работ (проектов, видеофильмов и т.п.), рассказывающих о случаях героизма простых граждан  11) Республиканские соревнования по спортивному туризму | 1) Тематический декадник «Закон и порядок»  2) Декада правовых знаний и помощи детям.  3) Международный день борьбы против коррупции (круглый стол)  4) Мероприятие «Новогодний спектакль».  5) КТД «В мастерской у Деда Мороза»  6) Мероприятия, посвященные Декаде Олонхо (по отдельному плану)  7) 3 декабря – День неизвестного солдата. 9 декабря – День Героев Отечества. Мероприятия, посвященные Декаде воинской славы (по отдельному плану)  8) Мероприятия, посвященные Декаде ЕДД (по отдельному плану)  9) Фотоконкурс «Живи. Люби. Твори», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом  10) Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»  11) Мероприятия, посвященные Дню конституции (по отдельному плану).  12) Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам!»  13) Акция «Забота о Героях прошлого».  14) Конкурс творческих работ (проектов, видеофильмов и т.п.), рассказывающих о случаях героизма простых граждан |
| Профилактика и безопасность | Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»  Инструктажи по ТБ. Проведение поименной сверки несовершеннолетних.  Учебно-тренировочная эвакуация  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами  Учебно-тренировочная эвакуация  Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений**».** Проведение поименной сверки несовершеннолетних.  Лекции, посвященные Международному дню по правам человека (с участием юрисконсульта правовой группы МВД РФ по Мирнинскому району) | Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.  «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Проведение поименной сверки несовершеннолетних.  Профилактика употребления ПАВ.  «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.  Лекции, посвященные Международному дню по правам человека (с участием юрисконсульта правовой группы МВД РФ по Мирнинскому району) |
| Школьные медиа | Новогодние конкурсы по праздничному оформлению школьного пространства  Публикации в школьных Госпабликах | Новогодние конкурсы по праздничному оформлению школьного пространства  Публикации в школьных Госпабликах | Новогодние конкурсы по праздничному оформлению школьного пространства  Публикации в школьных Госпабликах |

**II полугодие 2025/2026 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** | | |
| **уровень НОО (1-4 класс)** | **уровень ООО (5-9 класс)** | **уровень СОО (10-11 класс)** |
| **Январь «Месячник культуры»** | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Классные мероприятия в рамках «Разговоров о важном» | | |
| Школьный урок | 1. 300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726) 2. День заповедников и национальных парков России. 3. День детских изобретений. 4. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944) 5. Международный день защиты персональных данных. 6. Международный день без Интернета. | 1. 300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726) 2. День заповедников и национальных парков России 3. 135 лет со дня рождения русского поэта Осипа Эмильевича Мандельштама (1891–1938) 4. День детских изобретений. 5. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944) 6. Международный день памяти жертв Холокоста 7. 200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889) 8. 185 лет со дня рождения русского историка Василия Осиповича Ключевского (1841–1911) 9. Международный день защиты персональных данных. 10. Международный день без Интернета. | |
| Работа с родителями | Родительские собрания (согласно плану).  Информационное оповещение родителей через классные группы.  Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), об ответственности жестокого обращения с несовершеннолетними, о недопустимости пребывания несовершеннолетних в ночное время.  - «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»), профилактика совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений, употребления ими алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ, профилактика самовольных уходов из дома и государственных учреждений, мероприятия по половому воспитанию обучающихся, профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних. | | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1) Заседания советов органов детского самоуправления  2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями  3) Оформление сменной странички в классном уголке на тему «Культура»  4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  5) Работа по линии РДДМ  6) Организация и проведение рейдов по проверке внешнего вида, школьных учебников | |
| Профориентация | Фильм «Какие профессия я знаю?» | Фильм «Пробуем выбирать».  Участие в уроках  на площадке «ПроеКТОриЯ» | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», профминимум. |
| Детские общественные объединения | Акция вежливости  Заседание Совета РДДМ.  Работа в соответствии с планом.  Мероприятия команды ЮИД. | Проведение мероприятий (согласно плану):  Мероприятия по линии РДДМ.  Мероприятия ВВПОД «ЮНАРМИЯ»  25 января - День российского студенчества  27 января – годовщина полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | |
| Ключевые общешкольные дела | Конкурс рисунков ко Дню Мирнинского района «Мой алмазный край».  Конкурс «Самый культурный класс» (по итогам месяца).  Мероприятия, посвященные ЗОЖ (согласно отдельному плану)  Мероприятия, Мероприятия, по профилактике психологического насилия  Республиканская акция «Герои среди нас» | Конкурс рисунков ко Дню Мирнинского района «Мой алмазный край».  Мероприятия, посвященные ЗОЖ (согласно отдельному плану)  Мероприятия, по профилактике психологического насилия  Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»  Республиканская акция «Герои среди нас» | |
| Профилактика и безопасность | Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», ППБ в быту».  Информационные классные часы: «Будем добрыми и не будем злыми»;  Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».  Информационные классные часы: «Способы решения конфликтов с ровесниками».   Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ»  Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками».  Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»                                                                    Информационные классные часы: «Учитесь управлять своими эмоциями». |
| Школьные медиа | Публикации в школьных Госпабликах | Публикации в школьных Госпабликах | Публикации в школьных Госпабликах |
| **Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания»** | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Классные мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном» | | |
| Школьный урок | 1) Проведение тематических  уроков мужества:  - «Гражданин Отечества - это…»  - «Память. Наследие. Гордость»  2) Уроки Здоровья (согласно плану)  3) Диалог на равных: встреча с приглашением выдающихся деятелей различных сфер, ветеранов войны, тыла, боевых действий | 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности  - «Есть такая профессия – Родину защищать: Герои России»  - «Память. Наследие. Гордость»  2) Уроки согласно Календарю образовательных  событий на 2025-2026 год  3) Уроки Здоровья (согласно плану)  4) Диалог на равных: встреча с приглашением выдающихся деятелей различных сфер, ветеранов войны, тыла, боевых действий | 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности  «Герои России», «Память. Наследие. Гордость»  2) Уроки согласно Календарю образовательных  событий на 2025-2026 год  3) Уроки Здоровья (согласно плану)  4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)  5) Диалог на равных: встреча с приглашением выдающихся деятелей различных сфер, ветеранов войны, тыла, боевых действий |
| Работа с родителями | Проведение тематических родительских собраний  Общешкольное родительское собрание.  Информационное оповещение через классные группы. | Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ).  Проведение тематических родительских собраний  Общешкольное родительское собрание.  Информационное оповещение через классные группы.  Родительские собрания, всеобучи, лектории по вопросам предупреждений преступлений портив половой неприкосновенности несовершеннолетних | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1) Заседания советов органов детского самоуправления  2) Патриотический десант  3) Оформление сменной странички в классном уголке: «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»  4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  5) Работа по линии РДДМ  6) Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»  7) Школьный смотр песни и строя для 1-11 классов  8) Демонстрация патриотических фильмов  9) 8 февраля - День российской науки,  10) 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  11) 21 февраля - Международный день родного языка  12) 23 февраля - День защитника Отечества | |
| Профориентация | Игра «Мир профессий» | Анкетирование учащихся по профориентации. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», профминимум. |
| Детские общественные объединения | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества  Акция «Кормушка» | Акция «Кормушка»  Акция «Все на борьбу со снегом!»  Мероприятия по линии РДДМ | |
| Ключевые общешкольные дела | 1) Смотр военно-патриотической песни и строя  2) Акция «Кормушка»  3) Акция «Дарите книги с любовью»  4) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля).  5) «Неделя Мужества»: мероприятия с поднятием флага РФ  7) Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания (по отдельному плану) | | |
| Профилактика и безопасность | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»  Рейдовые мероприятия.  Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД. | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»  Профилактика суицидальной направленности.  Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД  Профилактика терроризма, экстремизма. Рейдовые мероприятия. | |
| Школьные медиа | Монтаж фильма «23 февраля» (подготовить материалы)  Публикации в школьных Госпабликах | Монтаж фильма «23 февраля» (подготовить материалы)  Публикации в школьных Госпабликах | Монтаж фильма «23 февраля».  Публикации в школьных Госпабликах |
| **Март «Месячник здорового образа жизни»** | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Классные мероприятия по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | | |
| Школьный урок | 1) Уроки согласно Календарю образовательных  событий на 2025-2026 год  2) Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.  2) Уроки согласно Календарю образовательных  событий на 2025-2026 год  3) Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.  2) Уроки согласно Календарю образовательных  событий на 2025-2026 год  3) Уроки Здоровья (согласно плану)  4) Уроки «Я и профессия» |
| Работа с родителями | Проведение тематических родительских собраний.  Информационное оповещение через классные группы. | В рамках декады «Профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ;  методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ».  Родительский урок "Что нужно знать о половом воспитании?!" (для учащихся 7-11 классов). Информационное оповещение через классные группы. Разработка памяток, плакатов наглядной агитации для родителей о признаках, свидетельствующих о  том, что ребёнок стал жертвой преступных посягательств, куда обращаться для пресечения  противоправных действий и психологической реабилитации. | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1) Заседания советов органов детского самоуправления  2) Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта».  3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся.  5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах  6) Подготовка мероприятий к 8 Марта  8) 18 марта - 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией  9) 27 марта - Всемирный день театра  10) Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) с поднятием Государственного флага РФ | |
| Профориентация | Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПроеКТОриЯ» | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», профминимум. |
| Детские общественные объединения | «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»  Республиканская научно-практическая конференция по патриотическому воспитанию «Науки юношей питают…»  Мероприятия в рамках декады «Профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни» | | |
| Ключевые общешкольные дела | Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле - здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)  Праздничный концерт к 8 Марта  Мероприятия в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта).  Всемирный день воды | | |
| Профилактика и безопасность | Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения»  «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»  Правила безопасности на водных объектах в весенний период. Проведение поименной сверки несовершеннолетних.  Разработка памяток, плакатов наглядной агитации о правилах безопасного поведения дома, в школе, на улице и на природе  **Мероприятия в рамках Месячника психологического здоровья (по отдельному плану)** | Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-8 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них»  В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»  Правила безопасности на водных объектах в весенний период. Проведение поименной сверки несовершеннолетних.  Разработка памяток, плакатов наглядной агитации о правилах безопасного поведения дома, в школе, на улице и на природе  **Мероприятия в рамках Месячника психологического здоровья (по отдельному плану)** | Профилактические мероприятия по суицидальности: 9-11 класс классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния», беседы: «Правонарушения и ответственность за них»  «Баланс положительных и отрицательных сторон курения». Проведение поименной сверки несовершеннолетних.  Правила безопасности на водных объектах в весенний период. Рейдовые мероприятия.  Разработка памяток, плакатов наглядной агитации о правилах безопасного поведения дома, в школе,  на улице и на природе.  **Мероприятия в рамках Месячника психологического здоровья (по отдельному плану)** |
| Школьные медиа | Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)  Публикации в школьных Госпабликах | Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)  Статья о Дне воссоединения Крыма с Россией  Публикации в школьных Госпабликах | Монтаж фильма «Дорогим Мамам».  Статья о Дне воссоединения Крыма с Россией  Публикации в школьных Госпабликах |
| **Апрель «Месячник охраны природы»** | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Классные мероприятия по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | | |
| Школьный урок | 1) Уроки согласно Календарю образовательных  событий на 2025-2026 год  2) Уроки Здоровья (согласно плану)  3) Гагаринский урок «Космос – это мы»  4) Уроки, классные часы, круглые столы «Якутия моя» | 1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.  2) Уроки согласно Календарю образовательных  событий на 2025-2026 год  3) Уроки Здоровья (согласно плану)  4) Гагаринский урок «Космос – это мы»  5) Уроки, классные часы, круглые столы «Якутия моя» | 1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.  2) Уроки согласно Календарю образовательных  событий на 2025-2026 год  3) Уроки Здоровья (согласно плану)  4) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)  5) Гагаринский урок «Космос – это мы»  6) Уроки, классные часы, круглые столы «Якутия моя» |
| Работа с родителями | Сбор документации для формирования списков в ЛДП при МАОУ «СОШ №7»  Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»  Проведение тематических родительских собраний по профориентации обучающихся.  Информационное оповещение через классные группы.  Оформление документации по летнему лагерю. | | Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»  Родительское собрание в 9 и 11 классах.  Информационное оповещение через классные группы.  Проведение тематических родительских собраний по профориентации обучающихся. |
| Реализация просветительских программ для родителей (законных представителей) несовершеннолетних с учетом актуальной  семейной ситуации (впервые ставшие родителями, одинокие родители, родители, имеющие инвалидность, родители, ранее лишенные родительских прав и вновь готовящиеся стать родителями) по вопросам возрастной психологии, общения с детьми с учетом особенностей их возрастного развития, реагирования на их тревожное поведение, норм поведения в обществе, а также осведомленности о мерах государственной поддержки и ответственности за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних | | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1) Заседания советов органов детского самоуправления  2) Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы»  3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся.  5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах  6) Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы»  7) Работа по направлению РДДМ  8) Мероприятия в рамках 40-летия со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС  9) Конкурс фотографий «Якутия в фотообъективе», посвященный образованию Якутской АССР | |
| Профориентация | Знакомство с миром профессий (игра) | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПроеКТОриЯ» | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта  «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», профминимум.  Акция «Ярмарка профессий» |
| Детские общественные объединения | Работа по направлениям РДДМ, ВВПОД «ЮНАРМИЯ», ЮИД  Военно-патриотическая лагерная смена «Юнармеец»  7 апреля - Всемирный день здоровья  12 апреля - День космонавтики  19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  22 апреля - Всемирный день Земли  27 апреля - День российского парламентаризма | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1) 12 апреля - День космонавтики  2) 19 апреля – День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ  3) Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»  4) Всемирный День Земли  5) 27 апреля – День Республики Саха (Якутия). Флешмоб «Я люблю Якутию», посвященный образованию Якутской АССР  6) Всероссийская акция «Тотальный диктант Победы»  7) Республиканская олимпиада «Символы Якутии: я – патриот» | | |
| Профилактика и безопасность | Инструктаж  «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»  Инструктаж  « Безопасное поведение  при теракте».  Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Рейдовые мероприятия.  Организация и проведение мероприятий, информационных кампаний (дней единых действий), направленных на формирование навыков безопасного и ответственного поведения детей в информационно-телекоммуникационной  сети «Интернет» | | |
| Школьные медиа | Монтаж фильма «Мы - первые» (подготовить материалы)  Статья о Дне Республики Саха (Якутия)  Публикации в школьных Госпабликах | Монтаж фильма «Мы - первые» (подготовить материалы)  Статья о Дне Республики Саха (Якутия)  Публикации в школьных Госпабликах | Монтаж фильма «Мы - первые».  Статья о Дне Республики Саха (Якутия)  Публикации в школьных Госпабликах |
| **Май «Победный май»»** | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Классные мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном» | | |
| Школьный урок | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти  День славянской письменности и культуры.  Урок творчества. Мероприятия, посвященные 81-й годовщине Победы в Великой  Отечественной войне по отдельному плану. Выставка книг «Хранители русского слова». | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти  День славянской письменности и культуры. Урок творчества  Мероприятия, посвященные 81-й годовщине Победы в Великой  Отечественной войне по отдельному плану. Выставка книг «Хранители русского слова». | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти  День славянской письменности и культуры. Урок творчества  Мероприятия, посвященные 81-й годовщине Победы в Великой  Отечественной войне по отдельному плану.  Выставка книг «Хранители русского слова».  Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали». |
| Работа с родителями | 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.  2) Инструктаж для родителей в период летних каникул | 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.  2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями.  2) Заседания советов органов детского самоуправления  3) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника  4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, согласно Календарю образовательных событий на 2025-2026 учебный год  6) Отчёт министров самоуправления о проделанной работе  7) Итоговая линейка за год «Честь школы – твоя честь» (анализ, вручение грамот)  8) Рейды по проверке чистоты в кабинетах  9) Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 2025-2026 учебного год. | |
| Профориентация | Презентация «Знакомство с миром профессий» | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий»  на  площадке «ПроеКТОриЯ» | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», профминимум. |
| Детские общественные объединения | Отчетные мероприятия детских общественных объединений  Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы»  1 мая - Праздник Весны и Труда  9 мая - День Победы  18 мая - Международный день музеев  19 мая - День детских общественных организаций России  24 мая - День славянской письменности и культуры  Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1) Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый 81-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  2) Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»  3)  Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы  4) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»  5) Торжественная линейка «Последний Звонок-2026»  6) Школьный турнир по шашкам и шахматам ко Дню славянской письменности | | |
| Профилактика и безопасность | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»  Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Проведение поименной сверки несовершеннолетних.  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»  Правила безопасности на водных объектах в летний период. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | | |
| Школьные медиа | Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается (подготовить материалы)  Публикации в школьных Госпабликах | Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается» (подготовить материалы)  Публикации в школьных Госпабликах | Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается».  Публикации в школьных Госпабликах |
| **Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето!  У нас каникулы!»** | | | |
| Классное руководство | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей при МАОУ «СОШ №7» (функционирование профильных отрядов)  Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»  Организация летнего отдыха детей.  Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2025-2026 учебный год.  Составление плана работы на 2026-2027 учебный год.  Составление отчета о работе школьного лагеря. | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей при МАОУ «СОШ №7» (функционирование профильных отрядов)  Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»  Организация летнего отдыха детей.  Организация летней занятости детей и подростков.  Трудовая практика.  Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2025-2026 учебный год.  Составление плана работы на 2026-2027 учебный год.  Составление отчета о работе школьного лагеря.  Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).  Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров.  Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2025-2026 учебный год.  Составление плана работы на 2026-2027 учебный год.  Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)  Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.  Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам.  Выпускной «Алмазные зори» |
| Школьный урок | Уроки в рамках подготовки к школе | Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности. | Проведение консультаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ |
| Работа с родителями | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера.  Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам  Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период  Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов- 2026» | |
| Самоуправление |  |  | Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам»  Монтаж фильма «Выпускники 9» и «Выпускники 11» - школьные годы чудесные |
| Детские общественные объединения | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей при МАОУ «СОШ №7» (согласно плану). | |  |
| Ключевые общешкольные дела | Организация и проведение летней кампании-2026  Торжественное вручение аттестатов для учащихся  9-ых классов  Торжественное вручение аттестатов для учащихся  11-ых классов  День воинской славы России.  Пушкинский день России.  12 июня – День России.  22 июня – День памяти и скорби.  22 августа – День Государственного флага Российской Федерации | | |
| Профилактика и безопасность | Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «СОШ №7» | | Профилактические мероприятия в период проведения «Торжественного вручения аттестатов 2026» |
| Школьные медиа | Публикации в школьных Госпабликах | | |

**Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I полугодие 2025-2026 учебного года** | **II полугодие 2025-2026 учебного года** | **Летний период** |
| Сентябрь:  1 сентября: День знаний;  3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности. | Февраль:  2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  8 февраля: День российской науки;  15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества. | Июнь:  1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби;  27 июня: День молодежи. |
| Октябрь:  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;  25 октября: Международный день школьных библиотек;  Третье воскресенье октября: День отца. | Март:  1 марта Всемирный день гражданской обороны.  8 марта: Международный женский день;  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. | Июль:  8 июля: День семьи, любви и верности |
| Ноябрь:  4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День Матери;  30 ноября: День Государственного герба РФ. | Апрель:  12 апреля: День космонавтики. | Август:  12 августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  23 августа: День воинской славы России  27 августа: День российского кино. |
| Декабрь:  3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации. | Май:  1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры |  |
| Январь:  25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда,  День освобождения Красной армией крупнейшего  "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |  |  |

***\*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.***

**Приложение 1**

|  |
| --- |
|  |