**Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе реализации проекта «Защитники отечества»**

**« У того, кто не помнит своей истории – нет будущего»**

А.С. Пушкин

Любовь к Отечеству испокон веков была яркой чертой русского национального духа.   
В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий в общественной жизни, политике. В молодёжной среде всё чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием, у значительной части молодёжи утрачены такие социальные черты, как самоотверженность, патриотизм, нет общечеловеческих идеалов, утрачивается понятие долга перед Родиной. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема воспитания гражданина страны – настоящего патриота своей Родины. «Что такое патриотизм? » ответ на этот вопрос в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С. И. Ожегов определял патриотизм как «… преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «… не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство».

Задача воспитания чувства патриотизма традиционно решалась в ДОУ, но с введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования, возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса. Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек, Х. Литтон, С. А.Козлова, В. А.Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности.

Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Это должен сделать взрослый, используя новые современные гуманитарные технологии. Такой технологией является метод проектирования, который позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным.

Знакомство с легендарным прошлым защитников нашей Родины в разные исторические эпохи дает прекрасные возможности в воспитании патриотизма у старших дошкольников, поэтому мною разработан проект «Защитники родной земли», целью которого является: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей качествами гражданина, патриота своего Отечества.

Для реализации поставленной цели были определены задачи:

• развивать собственную познавательную активность детей в процессе ознакомления с героическим прошлым страны, русской военной историей;

• развивать коммуникативные навыки ребенка, создав естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых;

• формировать элементарные знания об армии, людях военных профессий на основе ярких представлений, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;

• воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, за свой народ, уважение к защитникам Родины.

Богатейшая военная история нашей страны полна героизма, романтики, истинного патриотизма, насыщена интересными, драматическими событиями, представлена удивительными, уникальными личностями. Все это дает обширнейший материал для подготовки и реализации проекта «Защитники родной земли».

Подготовительный этап проекта я начала с составления годового тематического планирования. Поставив цель и задачи, над которыми нам предстояло работать, подобрала темы для изучения и исследования, определила содержание деятельности и формы работы, подобрала материально-технические ресурсы по теме проекта.

На организационном этапе проекта подключила музыкального руководителя, родителей воспитанников, вместе мы наметили план дальнейших совместных действий по проекту, определили степень их участия в большом деле.

Реализация формирующего этапа проекта проходила в совместной деятельности с детьми, посредством интеграции образовательных областей по следующим темам:

- «История возникновения Руси»,

- «Былинные богатыри – первые защитники земли Русской»,

- «Великие князья Руси»

- «Полководцы и герои»,

- «Навстречу Дню Победы» (герои Великой Отечественной Войны),

- «Защитники и герои современной России».

Из темы проекта «**История возникновения Руси»** дети узнали кто такие славяне, откуда пошла земля русская. Мы читали и обсуждали отрывки из истории по произведениям А.О. Ишимовой, рассматривали иллюстрации об обычаях, культуре жизни славян. В игровую деятельность детей я ввела дидактические игры **«Древние славяне» и «Славянская семья»,** благодаря чему знания детей об истории славян значительно расширились и углубились. Проведено тематическое занятие **«Здравствуй, Русь!»,** с опорой на накопленные знания детей об истории Руси.

**«Былинные богатыри – первые защитники земли русской»** - это вторая тема проекта. В процессе работы над этой темой я знакомила детей с жанром - былина и ее народными героями-богатырями **Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем.** По репродукции картины **«Богатырская застава»** В.Васнецова, провела тематическую беседу. Разрешить проблемные вопросы помогла нам книга  **В. Лебедева «На заставе богатырской».**  Дети узнали, что богатыри наделены многими талантами, природным умом и русским великодушием даже к врагам. Через былинные и сказочные произведения дети соприкасались с подвигами бесстрашных и могучих воинов, верных защитников земли русской, постигали истину: «Кто придет с мечом на землю русскую, от меча и погибнет».

Для более полного, эмоционального восприятия характера былинного богатыря, прослушали песню А.Пахмутовой и Н.Добронравова **«Богатырская сила».** С огромным интересом смотрели мультфильмы о богатырях, полученные впечатления участники проекта отразили в продуктивной деятельности: рисовали на тему **«На заставе богатырской»,** оформили альбом **«Богатыри Древней Руси»,** выполняли коллективный проект аппликацию **«Древняя крепость»,** из деталей цветного конструктора мастерили поселение древних славян. С помощью родителей изготовили макет **«Богатырская застава»,** в которой в последствии развертывалась режиссерская игра по мотивам жизни русских богатырей. Через дидактические игры **«Воины Руси» и «Сторожевые башни»**  закреплялись знания о снаряжении русского богатыря**,** доспехах, оружии. Итоговым занятием была игра в интеллектуальном клубе знатоков истории **«Что? Где? Когда?»** в которой будущие патриоты показали высокий уровень знаний истории Древней Руси.

О важнейших исторических деятелях России – **Александре Невском и Дмитрии Донском** ребята узнали из темы «Великие князья Руси». Окунуться в атмосферу того времени, пережить радость от побед в «Битве на Куликовом поле» и «Ледовом побоище» дети смогли в различных видах детской деятельности. Из цикла познавательных занятий они узнали о князе и его дружине, какими были в те времена доспехи воинов. Отвечая на основополагающий вопрос « Что помогло победить врагов?» ребята учились рассуждать и анализировать. Из бесед с детьми выяснилось, что у детей формируются первые базисные понятия о чести и совести, мужестве и отваге. И хотя многие впечатления еще не осознаны так глубоко, но «пропущенные через детское сердце», они играют огромную роль в становлении личности патриотов.

Пример подвигов полководцев **А.В. Суворова и М.И. Кутузова**  воспитывал в детях уважение к русскому воину, храбрость, доброту, дисциплинированность. Образ великого Суворова показывает детям, как можно изменить себя, на его примере воспитано не одно поколение полководцев.

Всё дальше вглубь истории уходят события, **связанные с Великой Отечественной войной.** Раскрывая тему **«Этих дней не смолкнет слава»** я знакомила детей с некоторыми важными событиями, произошедшими во время Великой Отечественной войны: **битвами под Москвой и Сталинградом, блокадой Ленинграда,**  читала письма солдат, участников сражений. При проведении интегрированных занятий были использованы репродукции картин и плакатов, посвященных войне, что позволило глубже закрепить в представлении детей образы героев. Дети с интересом рассматривали картины сражений, учились правильно излагать свои мысли и впечатления.

В дни празднования Великой Победы организовали встречу с участником Великой Отечественной Войны Рыжовым Владимиром Дмитриевичем и труженицей тыла Митрошиной Марией Ивановной. Для них дети подготовили праздник с использованием стихов и песен военных лет. Провели конкурсы рисунков, выставку детских книг о войне, экскурсию к памятнику погибшему солдату.

Дети вместе с родителями проводили элементарную исследовательскую работу: узнавали о родственниках, прошедших Великую Отечественную войну, приносили из семейных архивов военные фотографии прадедушек и прабабушек и рассказывали о них своим друзьям. Сколько удивления, восхищения, гордости и восторга пережили дети, осознавая генетическую сопричастность и связующую нить поколений с защитниками и героями той страшной войны. Совместными усилиями мы создали **видео книгу памяти**. В ней с экрана участники войны рассказывают о своем героическом прошлом.

Заключительная тема проекта **называется «Защитники современной России».** Перед празднованием Дня Защитника Отечества я рассказала детям обо всех родах войск нашей Армии, о том, как и чем она вооружена. В эти дни мы разучивали песни и стихи об армии, готовили подарки и поздравления для пап, собирали их армейские фотографии и создали альбом «Наши деды и отцы славной армии бойцы».

Родители тоже не оставались в стороне, помогали собрать интересные сведения о защитниках России. Совместными усилиями собрали библиотеку **«Защитники Отечества».**

Познавая русскую историю от былинных богатырей до героев современной России, окунувшись в поисковую деятельность, при активном участии родителей у детей сформировались основные положительные качества личности, они стали более самостоятельны в поиске новых знаний по истории России, у них пробудился определенный интерес к историческому прошлому своего народа. Пережитые положительные эмоции – **удивление, гордость, радость успеха, сопричастность с историей своего народа** – помогли нашим детям приобрести духовную силу и стойкость наших предков.

Ведь «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину; узнав ее, стать подлинным патриотом». (С.Михалков)