**Описание логопедической работы по теме:**

**«Логопедические игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия».**

В 2024-2025 учебном году мною проводилась коррекционная работа с детьми средней группы по методической разработке: «Логопедические игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия в головном мозге».

**Межполушарное взаимодействие** – это особый механизм объединениялевого и правого полушария в единую интегративную, целостноработающую систему. Развитие межполушарных связей построено наупражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумяруками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, иформируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук исогласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем иправильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

**Применение нейроигр при коррекции речевых нарушений у детей.**

**Нейроигр**ы – это различные телесно-ориентированные упражнения,

которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

Основная их задача - формирование новых нейронных связей. Именно

нейронные связи помогают в формировании высших психических функций втом числе и коррекции некоторых речевых нарушений. Нейроигры будут

полезны для всех детей, а особенно для детей с особыми возможностями

здоровья, это универсальный инструмент в работе педагога.

В начале учебного года мною была поставлена цельи определены следующие задачи:

**Основная цельприменения нейроигрнаправленных на развитие межполушарного взаимодействия**— этоактивизация развития речи.

**Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:**

- стимулировать речевую активность детей;

- развивать слухоречевое внимание детей;

- развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь

ребёнка;

- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

**Ежедневное применение нейроигр в работе с детьми способствовалодостижению следующих результатов:**

- синхронизируется работа полушарий;

- повышается стрессоустойчивость, устойчивость и произвольность

внимания, снижается утомляемость;

- развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование

пространственных представлений;

- совершенствуются мыслительная деятельность, память, речь.

**С помощью нейроигр решались следующие проблемы:**

- ребенок слишком активен, или, наоборот, медлителен;

- не способен концентрироваться;

- долго "включается" в задание;

- для переключения с одного задания на другое, необходимо время,

- ему сложно запомнить и выполнить инструкцию из 2-4 действий;

- нетерпелив, раздражителен, возбудим, проявляет необоснованную

агрессию;

- быстро утомляется, часто отвлекается.

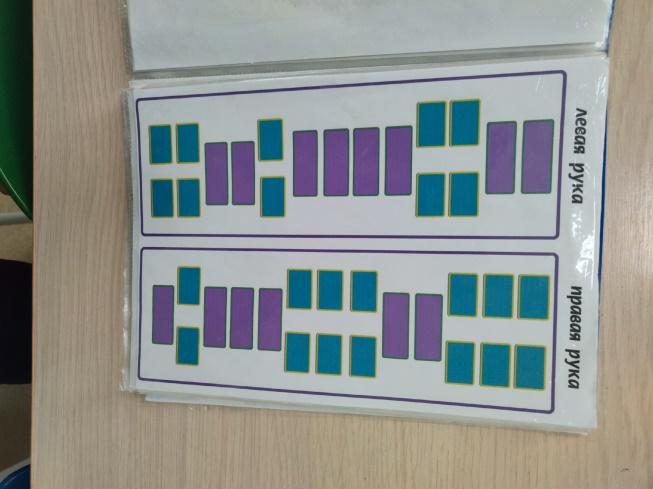
**В течении учебного года мною использовались следующие нейроигры:**

1. ***Артикуляционные упражнения с параллельными движениями рук.***
2. ***Рисование двумя руками, выкладывание дорожки.***

******

1. ***Автоматизация звуков в слогах с использованием «Пальчиковый фитнес»***

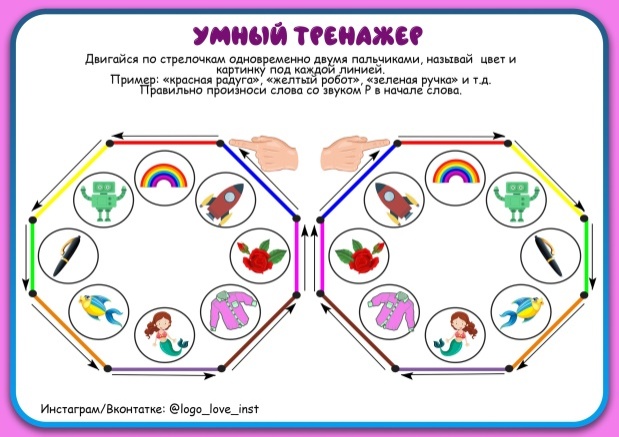
Упражнение способствует межролушарному взаимодействию и пространственных представлений, переключаемости внимания, совершенствованию пальцевого праксиса, закреплению изолированного звука, автоматизации звука в слогах.



1. ***Автоматизация звуков всловах игра «Назови и покажи так »***



1. ***Автоматизация звуков в словах игра «Умный тренажер».***Автоматизация звуков Р и Рь.Развитие межполушарного взаимодействия.Зрительно-моторная координация.Грамматика.



1. ***Автоматизация звуков в словах игра «Найди и покажи».*****
2. ***Игры на дифференциацию звуков «Кулак-ребро-ладонь***».Игра проводится на групповых и индивидуальных занятиях.(Пример: Если услышишь звук Ш покажи кулак, звук С- ребро, другой звук -ладонь).
3. ***Подвижные игры «Топни-хлопни»*** (Пример: если услышишь звук Ш, то топни, звук С - хлопни).
4. ***Подвижные игры с мячами «Веселый мяч***». На звук Ш отбивай правой рукой, на звук Ж-левой.

Таким образом, приобщение детей к нейроиграм является важнейшим

компонентом воспитания и обучения дошкольников. При использовании их вработе с детьми прослеживается положительная динамика в формированииречевых компетенций дошкольников и интеллекта через движение.