**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ: “HANGING OUT” (7 КЛАСС, УМК SPOTLIGHT)**

**Тема**: “Hanging out” – Времяпровождение и досуг.

**Цель**: Развитие коммуникативной компетенции учащихся в сфере обсуждения своего досуга и предпочтений, обогащение словарного запаса по теме, формирование умения использовать изучаемые грамматические структуры в контексте реального общения.

**Задачи**:

• Образовательные:

* Актуализировать и систематизировать лексику, связанную с

различными видами досуга и времяпровождения.

* Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами

и фразами, используемыми для обсуждения хобби и

свободного времени.

* Отработать использование глаголов с предлогами (phrasal

verbs) и других устойчивых выражений, характерных для

данной тематики.

* Закрепить навыки использования Present Simple и Present

Continuous в контексте описания привычек и текущих

действий, связанных с досугом.

* Познакомить с модальными глаголами (can, could, should)

при выражении рекомендаций или возможностей,

связанных с проведением досуга.

* Развить навыки аудирования и понимания информации на

слух по теме.

* Сформировать навыки говорения: умение строить диалоги,

высказывать свое мнение, давать рекомендации,

описывать свои предпочтения.

* Развить навыки чтения и понимания текстов о досуге

сверстников.

• Развивающие:

* Развивать познавательный интерес к культуре и традициям

времяпровождения сверстников из англоязычных стран.

* Развивать критическое мышление при анализе

информации и сравнении различных способов проведения

досуга.

* Развивать языковую догадку при работе с новой лексикой.
* Совершенствовать навыки работы в команде и парах.
* Развивать умение аргументировать свою точку зрения.

• Воспитательные:

* Воспитывать уважительное отношение к различным

формам досуга и увлечениям других.

* Формировать активную жизненную позицию и стремление к

саморазвитию через разнообразные виды деятельности.

* Повышать мотивацию к изучению английского языка через

его практическое применение в общении на актуальные

темы.

* Способствовать формированию навыков толерантности и

взаимопонимания.

**Возрастная группа: 7 класс (общеобразовательная школа, УМК**

**Spotlight 7).**

**Тип урока**: Комбинированный урок (включающий элементы усвоения новых знаний, первичного закрепления и применения).

Формы работы: Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Методы обучения**: Словесные (беседа, объяснение), наглядные (демонстрация изображений, видео), практические (упражнения, ролевые игры), проблемно-поисковые.

**Оборудование**: Учебник Spotlight 7, рабочая тетрадь, аудиоматериалы к уроку, проектор (при наличии), интерактивная доска (при наличии), карточки с заданиями, раздаточный материал (тексты, списки лексики).

Предварительная подготовка: Учащиеся должны владеть базовыми знаниями грамматики английского языка (Present Simple, Present Continuous, модальные глаголы), иметь представление о базовой лексике, связанной с хобби и свободным временем.

**Ход занятия**

I. Организационный момент и актуализация знаний (5-7 минут)

• **Приветствие и настрой на работу**.

Учитель: Good morning, class! I’m very glad to see you today. How are you feeling? Let’s start our English lesson with a smile! Today we are going to talk about something very interesting and important for all of us – how we spend our free time.

**Мозговой штурм**: “What do you do in your free time?”

Учитель: Imagine you have a whole day free, no homework, no obligations. What would you like to do? Let’s brainstorm some activities. Think about what you enjoy doing after school, on weekends.

Учитель записывает идеи учеников на доске (или на флипчарте), стимулируя их вспоминать как можно больше вариантов.

Примеры слов, которые могут прозвучать: play computer games, watch TV, read books, listen to music, go to the park, play sports, hang out with friends, go to the cinema, visit museums, ride a bike, go shopping, meet friends, play board games, draw, paint, cook, bake, learn something new.

• **Актуализация лексики**:

Учитель: Excellent! You have a great list of activities. Some of these activities are often called “hanging out”. What do you think this phrase “hanging out” means?

Обсуждение фразы “hanging out” – неформальное времяпровождение, встреча с друзьями, часто без конкретной цели.

Учитель: Yes, “hanging out” is a very common and informal way to talk about spending time with friends, often without a specific plan. It’s about relaxing and enjoying each other’s company.

**II. Основная часть: Исследование темы “Hanging out” (20-25 минут)**

1. Введение новой лексики и фраз:

Учитель: Now, let’s expand our vocabulary related to “hanging out” and other ways of spending free time. Please, open your books on page 10. Look at the mind map. Here are some ideas of how we can spend time. Tell me what can you do in the country (in the city) on a rainy (warm, hot) day?

(Работа с учебником, страница [указать номер страницы, если имеется в виду конкретное учебное пособие, но согласно требованиям, без ссылок], или с раздаточным материалом/презентацией)

Учитель представляет новую лексику, используя картинки, короткие предложения-примеры, ассоциации. Акцент делается на правильное произношение и понимание значения.

Примеры лексики:

* Go to the cinema/movies: (demonstrate image of
* cinema) Watch films on a big screen.
* Go to the park: (demonstrate image of park) Spend time
* outdoors, relax, play.
* Go shopping: (demonstrate image of shops) Buy
* clothes, accessories, gifts.
* Meet friends: Spend time together, talk, do activities.
* Play computer games/video games: (demonstrate
* image of someone playing) Interactive entertainment.
* Listen to music: Enjoy songs, discover new artists.
* Read books: (demonstrate image of books) Get lost in
* stories, learn new things.
* Play sports: (demonstrate image of sport) Football,
* basketball, tennis, swimming, etc. Keep fit and have fun.
* Hang out with friends: (demonstrate image of friends
* chatting) Spend time together, relax, talk.
* Go for a walk/go for a bike ride: (demonstrate image of
* people walking/cycling) Enjoy the fresh air, explore.
* Have a picnic: (demonstrate image of picnic) Eat
* outdoors, usually in a park or by a lake.
* Go to a cafe/coffee shop: (demonstrate image of
* cafe) Meet friends, have a drink and a snack.
* Visit a museum/gallery: (demonstrate image of
* museum) Learn about history, art, science.
* Go to a concert/gig: (demonstrate image of
* concert) Listen to live music.
* Stay at home: Relax, do chores, play games, watch
* movies.
* Do homework/study: Important part of being a student.
* Help at home: Chores, assisting parents.

2. Phonetic and Lexical Practice (Drills):

Учитель проводит упражнения на отработку произношения и закрепление лексики.

Упражнение 1: “What is it?”

▪ Учитель показывает картинки, учащиеся называют соответствующее занятие.

Упражнение 2: “Repeat after me!”

▪ Учитель произносит новые слова и фразы, учащиеся повторяют, обращая внимание на интонацию и произношение.

Упражнение 3: “Which word is different?”

▪ Учитель называет 3-4 слова, одно из которых не подходит по смыслу. Ученики определяют лишнее слово и объясняют почему.

▪ Пример: cinema, park, book, concert. (Book is different because it’s not an outdoor activity or a place to go with friends).

3. Grammar Focus: Present Simple vs. Present Continuous in

Context of Hobbies

Учитель: When we talk about our hobbies and routines, we usually use the Present Simple tense. For example:

“I play football every Saturday.” or “She reads books in the

evening.”

Учитель: But when we talk about what we are doing right now, or what we are doing these days as a temporary activity, we use the Present Continuous tense. For example: “I am playing computer games right now.” or “They are visiting their grandparents this week.”

Проведение упражнений на отработку грамматики:

▪ Упражнение 4: “Fill in the gaps” (Present Simple/Continuous)

Учитель предлагает предложения с пропусками, где нужно выбрать правильную форму глагола.

Пример:

* My sister usually \_\_\_\_\_\_ (watches/is watching) TV in the evenings. (watches)
* Look! They \_\_\_\_\_\_ (play/are playing) basketball in the park now. (are playing)
* What \_\_\_\_\_\_ you usually \_\_\_\_\_\_ (do/are you doing) on Sundays? (do you usually do)
* He is busy now because he \_\_\_\_\_\_ (finishes/is finishing) his project. (is finishing)

**II. Практическая отработка навыков говорения и аудирования**

**(20-25 минут)**

1. Диалогическая речь: “Interview your classmate”

Учитель: Now, it’s time to practice talking about free time. You will work in pairs. One of you will be an interviewer, and the other will be interviewed. You should ask and answer questions about your hobbies and how you spend your free time.

Учитель предлагает учащимся составить 3-5 вопросов, используя новую лексику и грамматические структуры.

Можно предоставить им примеры вопросов:

* What do you usually do in your free time?
* What is your favourite hobby? Why?
* How often do you hang out with your friends?
* What do you like to do when you hang out?
* Do you prefer spending time at home or going out? Why?
* What are you doing this weekend? (Present Continuous
* for future plans)
* What new hobby would you like to take up?
* What are your friends interested in?

Учащиеся работают в парах, задают друг другу вопросы и отвечают.

Учитель подходит к парам, слушает, оказывает помощь, корректирует ошибки.

После небольшой подготовки, несколько пар представляют свои диалоги классу.

**III. Творческое применение знаний и закрепление (10-15 минут)**

1. Ролевая игра: “Planning a weekend”

Учитель предлагает группам из 3-4 человек разыграть ситуацию, где они вместе планируют, как провести предстоящие выходные. Они должны предложить разные варианты досуга, обсудить их, договориться и составить план.

Учитель дает вводную: “You are a group of friends. It’s Friday evening, and you have the whole weekend ahead of you. What are you going to do?”

Учащиеся используют изученную лексику, грамматические структуры (Present Simple для привычек, Present Continuous для планов, модальные глаголы для предложений/рекомендаций).

Пример фраз для планирования:

* “What about going to the cinema?”
* “I suggest we go to the park.”
* “Maybe we could visit a museum?”
* “I don’t feel like going out. Let’s hang out at my place.”
* “That sounds like a great idea!”
* “I’d rather stay home.”
* “Okay, let’s do that!”

Каждая группа представляет свой план выходных.

**IV. Обобщение, рефлексия и домашнее задание (5-7 минут)**

• Рефлексия:

Учитель: So, class, our lesson about “hanging out” is coming to the end. What new things did you learn today? What new words or phrases can you use to talk about your free time?

Учитель задает вопросы, побуждая учащихся вспомнить изученный материал:

* What does “hanging out” mean?
* Can you name three activities you can do when you hang

out with friends?

* What’s the difference between Present Simple and Present Continuous when we talk about hobbies and current actions?
* What was the most interesting part of today’s lesson foryou?
* What activity would you like to try doing in your free time after today’s lesson?

• Оценка работы учащихся.

Учитель дает краткую обратную связь по работе класса, отмечает активных учеников, комментирует выполнение заданий.

• Домашнее задание:

Учитель определяет домашнее задание, которое должно быть направлено на дальнейшее закрепление изученного материала.

Вариант 1 (Базовый): Выполнить упражнения в рабочей тетради, которое связано с лексикой и грамматикой сегодняшней темы (например, заполнить пропуски, составить предложения).

Вариант 2 (Продвинутый/Творческий): Написать короткий текст (5-7 предложений) о том, как твои друзья и ты обычно проводите выходные, используя новую лексику и грамматику. Или: Создать мини-плакат “My Hobby” с рисунком и кратким описанием.

Учитель: For homework, please complete exercises 1, 3 on page 7 in your workbooks. Also, I would like you to write a short text about your favourite way to spend free time, or how you and your friends usually hang out. Try to use the new vocabulary and grammar we discussed today.

Методические комментарии для учителя:

1. Дифференциация: Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности. Для сильных учащихся можно предложить более сложные вопросы в диалогах, дополнительные phrasal verbs, или попросить их самим составить грамматические упражнения. Для учеников, испытывающих трудности, можно подготовить карточки-подсказки с лексикой или моделями предложений.

2. Мотивация: Постоянно поддерживать интерес учеников, связывать материал с их личным опытом и интересами. Активно использовать визуальные и аудиальные материалы.

3. Использование аутентичных материалов: По возможности, включать в урок короткие отрывки из песен, видеороликов (например, из YouTube-каналов, посвященных хобби), фрагменты из фильмов или сериалов, где герои обсуждают свой досуг.

4. Обратная связь: Регулярно давать ученикам конструктивную обратную связь, отмечать их успехи, помогать исправлять ошибки. Поощрять самостоятельное исправление ошибок.

5. Грамматический акцент: Не перегружать урок грамматикой. Выбирать те структуры, которые наиболее релевантны для выражения мыслей по теме. Представлять грамматику в контексте, а не как абстрактное правило.

6. Связь с жизнью: Подчеркивать, что английский язык – это инструмент для общения, и изучение таких тем, как “hanging out”, позволяет им реально использовать язык в повседневной жизни.

7. Игровые элементы: Активное использование игр и ролевых ситуаций делает урок более динамичным и запоминающимся.

8. Оценка: Оценка должна быть не только за правильность, но и за активность, инициативность, попытки использовать новую лексику и грамматику.

Ожидаемые результаты:

• Учащиеся владеют расширенным словарным запасом по теме “Hanging out” и досуг.

• Умеют использовать Present Simple и Present Continuous для описания привычек и текущих действий, связанных с досугом.

• Способны строить диалоги и монологи на тему своего досуга, высказывать предпочтения и давать рекомендации.

• Умеют понимать на слух и при чтении информацию о времяпровождении сверстников.

• Повышен интерес к изучению английского языка как средства общения.

• Сформированы навыки командной работы и уверенность в использовании языка в реальных ситуациях общения.