**Муниципальное бюджетное учреждение «Теньковская средняя общеобразовательная школа» Теньковского сельского поселения Камско – Устьинского муниципального района Р.Т.**

**Внеклассное занятие внеурочной деятельности**

**в 1 классе**

**Направление:** обще-интеллектуальное

**Курс:** занимательная математика

**Тема:** «Функциональная грамотность**»**

«Математическая грамотность»

**Учитель начальных классов**

**Тимофеева С.В.**

**2024 г**

**Тема: Функциональная грамотность. Математическая грамотность.**

**Цель занятия**: формирование математической грамотности учащихся 1 класса посредством включения их в решение различных математических задач.

**Задачи занятия:**

***Образовательные:***

* Учить учащихся находить возможные комбинации, составленные из чисел, слов, предметов, отвечающие условию задачи;
* Выяснить практическое применение математики в повседневной жизни.

**Развивающие:**

* Развитие умения целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы, выделять существенные признаки;
* Развитие познавательной сферы (восприятия, слухового и зрительного внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления).
* Развитие коммуникативных умений: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса, защищать, аргументировать свою точку зрения.

**Воспитательные:**

* Стимулирование внутренней мотивации на изучение математики – как необходимого условия для саморазвития.
* Создание условий для формирования познавательного интереса

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

**Формируемые УУД**:

***Предметные:***

Формировать творческое мышление; решать задачи на логику; способствовать развитию интереса к математике; развивать самостоятельность за результат своей группы; активировать мыслительную деятельность.

***Метапредметные:***

**Коммуникативные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение формулировать собственное мнение; учитывать разные мнения и обосновывать разные мнения и обосновывать собственную позицию.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять поиск в разнообразном решении задач.

**Познавательные:** понимание учебной задачи, предъявляемой для индивидуальной и коллективной деятельности, построение логической цепи рассуждений.

**Личностные:** самоконтроль и самооценка, умение высказывать свою точку зрения и выслушивать чужую, навыки сотрудничества со сверстниками, осознанная мотивация к выполнению заданий.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный этап | **Учитель.**  - Для того, чтобы быть успешными в обучении, вы должны работать с информацией.  Сегодня на занятии вы будете помогать героям сказок, решать непростые задачи, применять математические законы и правила жизни. | Активизирует учащихся; создаёт условия для включения в учебную деятельность. | Слушают учителя.  Включение в работу. | **Коммуникативные:**  создание положительного эмоционального настроя в классе.  **Регулятивные:**  положительный настрой ребят на занятие, создание благоприятной обстановки на урок. |
| 2.Актуализа  ция знаний | **Учитель**.  - Предлагаю загадку вам.  Вышла козочка гулять,  С козлятами поиграть.  Пять бежали впереди,  Два остались позади.  Беспокоится их мать  И не может сосчитать.  Сосчитайте-ка, ребята,  Сколько было всех козлят? | Создаёт условия для включения в учебную деятельность. | Устный ответ.  Ученики.  7 козлят | **Коммуникативные:**  Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения, оформляют свои мысли в устной речи.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять поиск в разнообразном решении задач. |
| 3.Постанов  ка цели и задач урока.  Мотивация учебной деятельности | **Учитель.**  - Вспомните, из какой сказки строчки «…Уходила коза в лес есть траву шелковую, пить воду студеную. Как только уйдет - козлятки запрут избушку и сами никуда не выходят. ….»  - Что означает выражение «…запрут избушку…»  - «…пить воду студеную… »  - Кто знает Эту сказку?  **Учитель.**  **-** Нам сегодня герои сказок будут помогать на занятии. | В 1915 году получившее в издании Сытина статус русской народной сказки фольклорное произведение «Волк и семеро козлят» на самом деле принадлежит перу знаменитых немецких сказочников братьев Гримм. Достоверно, не известно были ли они авторами или просто переработали популярный в Германии и других странах сюжет устного народного творчества, однако именно Гриммы опубликовали её в начале XIX века в цикле «Сказки братьев Гримм». | **Ученики:**  - «Волк и семеро козлят».    **Ученики:** закрыть избушку.  **Ученики:** пить холодную воду.  **Ответы учеников**. | **Познавательные:**  Определяют круг своего незнания; перерабатывают информацию.  **Регулятивные:**  принимают учебную задачу.  планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять поиск в разнообразном решении задач. |
| **4. Работа по теме занятия.**  **Задание 1** | **Учитель.**  - Прочитайте условие задачи.  У козы было ….. козлят.  - Впишите пропущенное число  - Раскрасьте 2 козленка серым карандашом, а остальных козлят оставьте не раскрашенными.  - Сколько козлят вы не закрасили | Учитель слушает высказывания детей. | Дети читают условие задачи.  Вставляют число 7.  Раскрашивают 2 козленка серым цветом.  Считают сколько не закрашенных козлят.  Ответ 4. | **Познавательные:**  Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности  **Регулятивные:**  планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять поиск в разнообразном решении задач.  **Личностные:** самоконтроль и самооценка |
| **Задание 2**  Решение задачи.  Представление ситуации, описанием в задаче и её моделирова  ние. | **Учитель.**  Козлята поливали капусту, пололи сорняки. Выросла капуста хорошая. Мама – коза пошла в огород за капустой. Она взяла с первого ряда 4 кочана, со второго ряда 3 кочана, а с четвертого ряда 2 кочана.  Сколько всего кочанов капусты принесла домой коза?  Сделай рисунок и реши задачу.  С первого ряда коза собрала 4 кочана. | Учитель четко прочитывает задачу детям, следит за решением задачи. | Дети делают рисунки        Решение:  4+3+2=9  Ответ: 9 кочанов капусты. | **Познавательные:**  составление, понимание и объяснение простейшего алгоритма при работе с конкретным заданием.  **Регулятивные:**  планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять поиск в разнообразном решении задач.  **Коммуникативные:**  активное участие в обсуждениях.  ясное формулирование ответов на вопросы педагога. |
| **Задание 3**  Решение задачи разными способами. | На одной грядке выросло 6 кочанов капусты, а на другой – 4 кочана.  Козлята сорвали кочана капусты. Сколько кочанов капусты осталось на двух грядках? | **Учитель:**  - Что нужно узнать в задаче?  **Учитель:**  - Можно ли ответить на вопрос задачи?  **Учитель:**  - Почему?  **Учитель:**  - Как вы считаете, сколько могут сорвать с грядки кочанов капусты козлята?  **- Учитель:**  Следит за правильным вставленным в окно число. | **Дети:**  Сколько кочанов капусты осталось на грядке?  **Дети:**  Нет.  **Дети:**  - Нет данных сколько сорвали козлята капусты.  **Дети:** Предлагают количество кочанов капусты.  **Дети:**  Вставляют число в окно.  Решают задачу. | **Познавательные:**  Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности  **Регулятивные:** выполнение работы в соответствии с заданным планом; участие в обсуждениии формулировании алгоритма выполнения конкретного задания; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| **Динамичес**  **кая пауза** | Раз-два - шли козлята, Три-четыре – шли домой. Вслед за ними топал пятый, А за пятым шёл шестой. А седьмой от всех отстал, Испугался, закричал: - Мама, где ты? - Не кричи! Мама рядом. Поищи! | **Учитель:**  Показывает команды. | **Дети:**  Выполняют действия. |  |
| **Задание 4**  **Работа с геометрическим материалом.** | Один козлик нарисовал маму- козочку .  Похожа она?  Сколько прямоугольников на рисунке?  А сколько квадратов? | **Учитель** задает вопросы, следит за ответами. | Ответы детей.  Прямоугольников- 6  Квадратов – 4. | **Познавательные:**  Сравнивать и группировать предметы.  Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.  Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.  **Регулятивные:**  Выполнение работы в соответствии с заданным планом; участие в обсуждении и формулировании с заданным планом; участие в обсуждении и формулировании конкретного задания.  **Личностные:** самоконтроль и самооценка  **Коммуникативные:**  активное участие в обсуждениях.  ясное формулирование ответов на вопросы педагога. |
| **Задание 5**  **Задача на логику.** | **Учитель.**  - Чтобы волк не пробрался в избушку к козлятам, нужно решить задачу.  - Поможете козлятам?  - Если не решите, волк заберется в избушку к козляткам?  - Поможете?  Внимательно читаем задачу.  Читает учитель, затем самостоятельно читают дети.  **Задача.**  Волк придумал два числа. Когда их сложил, то получил 6. Когда же из одного отнял другое, то снова получил 6.  Что же это за числа? | **Учитель.**  - Чтобы волк не пробрался в избушку к козлятам, нужно решить задачу.  - Поможете козлятам?  - Если не решите, волк заберется в избушку к козляткам?  - Поможете?  Внимательно читаем задачу.  Читает учитель, затем самостоятельно читают дети. | 6 и 0  4 и2  4 и2  3 и 3 | **Познавательные:**  Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.  **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задач. |
| **6. Беседа по сказке.** | 1. Чему учит нас эта сказка?  2.Кто написал её?  (Вспомнить определения «авторская» и народная»)  3. Соберите пословицу, которая подходит к этой сказке? | Учитель:    Следит за выполнением работы. | Дети самостоятельно в группе составляют пословицу.  Доверяй, да проверяй. | **Познавательные:**  Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Личностные УУД:**  толерантность к чужим ошибкам и другому мнению;  отсутствие боязни собственных ошибок и понимание, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| **7. Рефлексия ( подведение итогов занятия)** | Учитель:  - Занятие сегодня было интересное?  - Что нового узнали на занятии? | Слушает высказывания детей | Дети высказывают свои мнения. | **Коммуникативные:**  Умение поддержать партнёров, выражать свои мысли.  **Личностные:**  Выражать своё настроение. Понимать и оценивать свой вклад в решении общих задач. |

**Список использованной литературы:**

Занимательная математика. 1 класс. Кочурова Е.Э и Кочурова А.Л.

https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-logicheskie-zadachi-1-klass-5187571.html