Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 185 комбинированного вида"

**Конспект занятия**

**для детей**

**подготовительной к школе группы  
«Путешествие в страну Алгоритмов»**

Подготовила и провела:

воспитатель Павлович Г.Р.

Казань - 2025

**Конспект занятия для детей**

**подготовительной к школе группы  
«Путешествие в страну Алгоритмов»**

**Цель занятия:**  
Развитие познавательных способностей дошкольников посредством знакомства с основами алгоритмизации и программирования.

**Задачи занятия:**- Формирование представлений о понятиях «алгоритм», «команда».  
- Развитие умения последовательно выполнять задания.  
- Воспитание интереса к решению логических задач.  
- Совершенствование коммуникативных навыков через совместную деятельность.

**Оборудование и материалы:**  
- Карточки с изображением действий («шаг вперед», «шаг назад», «поворот направо», «поворот налево»).  
- Игрушечные машинки и роботы.  
- Рабочие листы с заданиями на рисование маршрутов.  
- Маркеры, карандаши, фломастеры.  
- Интерактивная доска или проектор (при наличии).

**Ход занятия:**

**I. Организационный этап**Приветствие воспитателя и детей. Создание позитивного настроя на занятие.

**Воспитатель**: Сегодня мы отправимся в путешествие в волшебную страну Алгоритмов. Но сначала давайте вспомним, что такое алгоритм?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель**:Верно, алгоритм — это последовательность шагов, которую надо выполнить, чтобы достичь цели. Давайте попробуем пройти лабиринт вместе!

**II. Основная часть**

**1. Игра «Робот-помощник»**Разделение детей на пары. Один ребенок играет роль «робота», второй — «оператора». Задача оператора — давать четкие команды своему партнеру («шаг вперед», «шаг вправо»), чтобы робот прошел по нарисованному маршруту на полу.

**Вопрос детям**: Что было сложнее всего в игре? Почему важно точно соблюдать порядок команд?

**2. Задания на рабочих листах**  
Детям выдаются рабочие листы с изображениями полей, похожих на игровые поля для шахмат. Необходимо проложить путь игрушечной машинке от старта до финиша, используя карточки-команды («вверх», «вниз», «налево», «направо»). Сначала дети выполняют задание самостоятельно, потом проверяют друг друга.

**Обсуждение результатов**. Какие трудности возникли? Как правильно строить маршруты?

**3. Физминутка «Следопыт»**Детям предлагается представить себя следопытами, которым нужно двигаться определенным маршрутом, указанным воспитателем (например, три шага вперед, два шага вправо). Дети повторяют движения за педагогом.

**4. Творческое задание**  
Каждый ребенок получает рабочий лист с пустым полем. Их задача — придумать собственный маршрут и записать его в виде последовательности команд (карточки прикрепляются к рабочему листу).

**III. Заключительная часть  
Подведение итогов занятия**. Обсуждение успехов каждого ребенка.

**Вопросы детям:** Понравилось вам наше путешествие? Чему научились нового?

**Закрепление материала:** Мы узнали, что любое дело требует правильного порядка действий. Это и называется алгоритмом.

Таким образом, данное занятие позволяет развивать важные когнитивные способности дошкольника, знакомит с основами алгоритмического мышления и формирует интерес к математике и информатике