Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

– центр детского развития

«Сказка»

Нижнекамского Муниципального Района Республики Татарстан

Проект

совместно с родителями

«ЛЕГО-зоопарк»

В средней группе «Почемучки»

Составили воспитатели:

Южакова Н.А.

2019 - 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | «ЛЕГО -зоопарк» | | |
| УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА | педагоги, воспитанники, родители  (законные представители) | | |
| ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ | 4 -5 лет (средний дошкольный ) | | |
| ТИП ПРОЕКТА | Творческий, познавательно - исследовательский, групповой . | | |
| ПРОБЛЕМА | Сегодня как никогда актуальны вопросы создания суперкомпьютеров, развития искусственного интеллекта, поэтому перед системой российского образования стоит задача: «Подготовка инженеров – творцов, которые могли бы изобретать и внедрять новые технологии». Поэтому те дети, которые будут увлекаться робототехникой и конструирование, сейчас – это будущие инженеры – инноваторы, которые будут востребованы не только на российском, но и на международном рынке. | | |
| АКТУАЛЬНОСТЬ | Актуальность LEGO – конструирование и робототехника значимы в свете внедрения и реализации ФГОС ДО, так как являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников. **Ребёнок – прирождённый, изобретатель и исследователь** | | |
| ПРОДОЛЖИ-ТЕЛЬНОСТЬ | Февраль | | |
| НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: | Конструктор «Лего – классик», средний и крупный конструктор ЛЕГО робототехника LEGO Education | | |
| ЦЕЛЬ | Развитие познавательной, конструкторской, социально-коммуникативной и творческой активности детей в процессе формирования представлений о мире животных через использование технологии ЛЕГО – конструирования. | | |
| ЗАДАЧИ  *Воспитательная:*  *Обучающая:*  *Развивающая:* | С родителями:  1. Спроектировать и обогатить в группе развивающую среду для всестороннего развития детей в центре конструирования.  2. Установить доверительные и партнерские отношения с родителями.  3. **Формирование** единого пространства **деятельности** и общения в системе ***«Родитель-Ребенок- Педагог»*,** единства требований к детям, создание условий для просвещения **родителей** по различным интересующих их вопросам, поощрение и укрепление **родительских** объединений по сохранению семейных ценностей и передаче их своим детям, **формирование устойчивой мысли**, что воспитание осуществляется в семье, а детский сад –помощник в этой работе.  С детьми:   * Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к природе, показать ценность природы, приобщение к правилам безопасного поведения в общественных местах; * Вызвать интерес и желание, как можно больше узнать о животных в зоопарке; * Сформировать у детей доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; * Формирование экологического сознания детей через разные формы работ, в частности через игру. * Дать представления, о многообразии профессий связанных с работой в зоопарке. * Закрепить навык работы со схемами. * Продолжать знакомить детей с животными зоопарка по средствам художественной литературы * Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, развитие воображения и творческой активности, обогащать словарный запас детей. * Совершенствовать диалогическую речь. | | |
| ВИДЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ | **Конструирование по образцу** — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).  **При конструировании по условиям** — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).  **Конструирование по замыслу предполагает**, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. | | |
| МЕРОПРИЯТИЯ | ФОРМА РАБОТЫ  С ДЕТЬМИ  - Беседы с детьми  - Отгадывание загадок с использованием конструктора LEGО  - Просмотр презентаций «Животные жарких стран»  - Чтение художественной литературы: произведения К.И. Чуковского  - Раскраски «Животные в зоопарке»  - Игровой массаж на развитие общей моторики – упражнение «У жирафов…»  - Аппликация, рисование, изготовление барельефа «Животные жарких стран»  - Пальчиковая гимнастика.  - Артикуляционная гимнастика  - Выставка животных (игрушек) «животные зоопарка» | | ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ   1. Консультации на тему «Родителям о конструкторе ЛЕГО» 2. «Конструктор ЛЕГО – страна увлекательного детства» и др. 3. Памятка «Что такое ЛЕГО-конструктор» 4. Буклет «Игры с ЛЕГО»   4.Анкетирование «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка» |
| СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | 1. Совместная детско-взрослая деятельность - Квест «В мире фантазий с ЛЕГО - конструктором». 2. Совместная проектная деятельность: «ЛЕГО - зоопарк». 3. Итоговое мероприятие: Выставка работ «ЛЕГО –зоопарк» | | |
| ЭТАПЫ **ПРОЕКТА:** | 1.Подготовительный этап  Цель: определить основные направления работы.  - Разработка **проекта**;  -Информирование и ознакомление родителей с темой и планом **проекта**;  -Изучение методической и научно-популярной литературы;  -Подбор иллюстрационного материала и видеоматериала по теме LEGO - конструирование;  -Подбор и изготовление дидактического материала и пособий *(конструктор)*;  - Составление плана работы *(занятий, мероприятий)*;  - Провести анкетирование родителей;  - Консультации для родителей:  *«Познавательное развитие дошкольников посредством конструктора LEGO»*  - Памятка для родителей *«Играем в****ЛЕГО дома****»*  - Создание Буклета «Играем с ЛЕГО дома»  2. Практический этап. Цель: осуществление экспериментальной деятельности: организация работы LEGO - центра, подведение и анализ промежуточных результатов эксперимента.  Тематические занятия, беседы, рисование совместно с родителями, лепка совместно с родителями, аппликация, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. Совместные поделки из Лего – конструктора.  3.Заключительный. Цель: систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; осуществление презентации полученных результатов.  Изготовление совместно с родителями Лего животных жарких стран и организация выставки «ЛЕГО – зоопарк» в группе.  Создание презентации проекта «ЛЕГО – зоопарк». | | |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | 1. Ноутбук  2. Интерактивная доска  3. Программное обеспечение SMART Board  4. Выход в интернет | | |
| ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | ДЕТИ:  - Сформировано экологическое сознание через разные формы работ, в частности через игру.  - Доброжелательное и равноправное отношение к сверстникам  - Умение работать со схемами  - Имеют представление о многообразии профессий в зоопарке  - Имеют первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, развитие воображения и творческой активности  - Знают и умеют бережно относиться к природе, осознают ценность природы, приобщаются к правилам безопасного поведения в общественных местах; | РОДИТЕЛИ:  - Активное участие и сотрудничество в жизни группы и детского сада.  - Создание развивающей среды для всестороннего развития детей в зимнее время на прогулке.  - Установка доверительных и партнерских отношений с родителями.  - Формирование положительного отношения к совместной с воспитателем работе и воспитании детей. | |
| ВЫХОД НА СЛЕДУЮЩИЙ ПРОЕКТ | Проект «Сказочные ЛЕГО - птицы» | | |

**Вывод.** В ходе реализации проекта дошкольники познакомились с разнообразием животного мира, имеют представления об образе жизни, повадках, питании животных, о среде обитания, о заботе и взаимодействия с ними. Сформировано осознанно-правильное отношение к представителям животного мира. Данный экологический проект по лего -конструированию предоставил каждому ребенку возможность не только получить и расширить знания о мире животных, но и показать им особенности взаимоотношений человека и природы. Формировать основы художественно-эстетической культуры личности дошкольника, развить творческие и конструктивные способности. Дети научились моделировать разных животных, птиц, рыб, пресмыкающихся, насекомых и использовать их в сюжетно-ролевых играх. Родители обратили внимание на экологическое и творческое развитие детей. Животный мир планеты очень разнообразен и богат и мы продолжим знакомство с ним.

Список использованной литературы:

1. Веттер Де Энциклопедия животных. Лабиринт.- Москва, 2011.

2.Гаврилова О.Н. Край родной. Азбука краеведения. – ООО «СВ-96», Екатеринбург, 2001. 3.Куцакова Л.В. Конструирование в детском саду.- М.Москва-синтез, 2014.

4.ЛуссТ.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО, -Москва, Владос, 2003.

5. Мамрова В.Н. Лего-конструирование в детском саду.- Челябинск, 2014.

6.Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве - М.: Просвещение, 2002.

7.Николаева С. Н Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. -М., Мозаика-Синтез 2009.

Интернет источники

* https :// legko - snake . ru / lego / dacta / duplo /45012-1
* https: // education.lego.com
* ttps://logiclike.com/math-logic/interesno-polezno/razvivaem-prostranstvennoe-myshlenie
* http://www.int-edu.ru/

Приложение 1.

Анкета для родителей

**«Значение конструирования в полноценном развитии ребенка»**

**1.**Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по конструированию?

 Да -         нет -         частично –

**2.**        Как Вы считаете, какова основная цель развития конструктивных навыков детей в детском саду:

А) научить детей играть с разнообразными конструкторами:

Б) развивать у детей навыки ориентирования в пространстве;

В) развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям;

Г) развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения?

**З**. Насколько важны, по-вашему, занятия конструированием в дошкольном возрасте? В чем заключается их важность?

**4**. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития  
конструктивных навыков детей?

 Да -         нет -         частично –

**5**. Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать этот интерес?

**6**. Какие конструкторы есть у Вас дома?

**7.** В какие виды конструкторов чаще всего играет Ваш ребенок?

**8.** Как часто Вы уделяете время и внимание совместному конструированию вместе с ребенком?

**9.** Какая помощь от воспитателей детского сада Вам требуется по проблеме развития конструктивных навыков вашего ребенка?

- консультации

- мастер – классы

- открытые просмотры

- другое

**Благодарим за сотрудничество**!