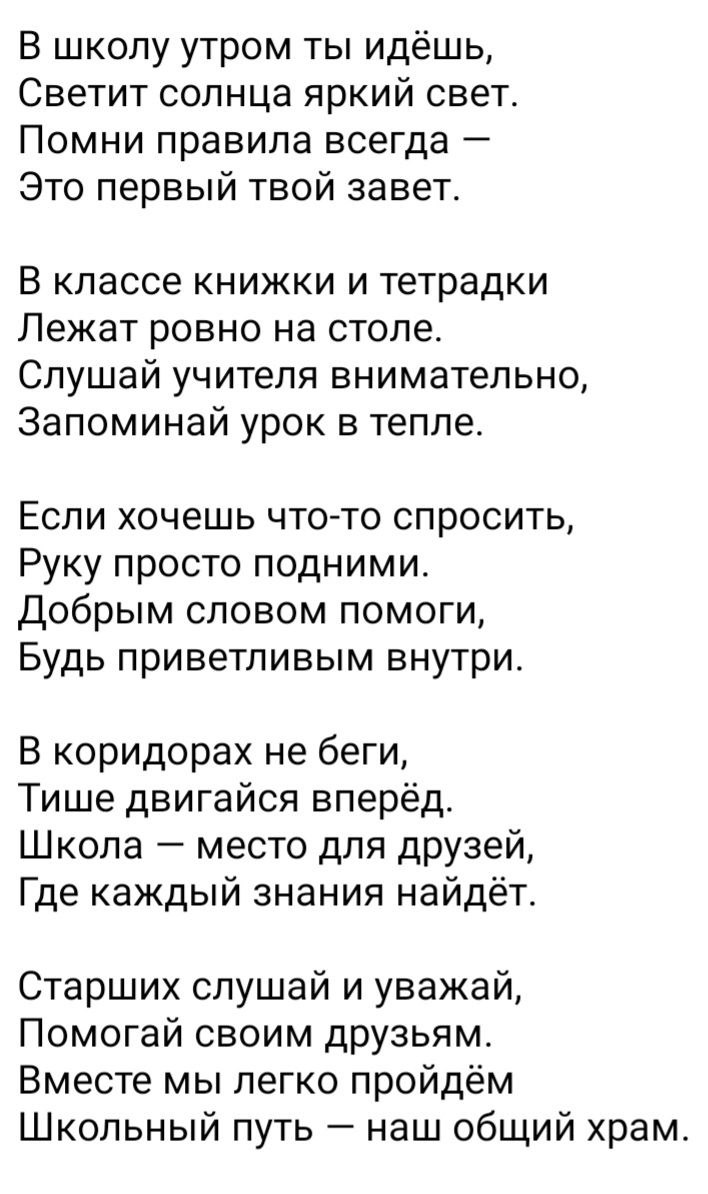
**Использование ИИ в обучении**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы безопасного и эффективного внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в процессы обучения, с акцентом на повышение квалификации педагогов и развитие умений взаимодействия с нейросетями. Проведен анализ существующих проблем при использовании ИИ в образовании, таких как риск некорректной информации и недостаточное понимание работы технологии. Особое внимание уделено ключевой роли правильного составления запросов (промптов) для получения полезных и точных результатов. Приводятся практические примеры использования ИИ для создания учебных материалов, проверки знаний учеников и модернизации образовательного процесса. В заключении подчеркивается необходимость подготовки учителей к работе с ИИ, включая обучение навыкам оценивания достоверности информации и умелому составлению запросов, что способствует повышению качества образования и минимизации рисков искажения данных.

***Ключевые слова:*** *искусственный интеллект (ИИ), нейросеть, запросы, промпты.*  
 Искусственный интеллект (ИИ) и нейросети стали частью образовательной реальности, предлагая учителю множество инструментов для улучшения процесса обучения. Однако для эффективного и безопасного использования ИИ важно обучить педагогов не только основным аспектам работы с ии и навыкам критического мышления, но и правильному взаимодействию с нейросетями через грамотно составленные запросы (промпты).  
 Проблема: технологии ИИ открывают новые перспективы, но без знаний правильной работы с ними существует риск распространения ложной информации и получения неудовлетворительного результата.   
 Учителям важно понимать, что их запросы задают тон информации, предоставляемой нейросетями; неправильные или неподходящие промпты могут привести к генерации некорректных ответов.  
Поэтому для педагогов очень важно пройти специальные курсы по работе с ии, чтобы понимать, как работает ИИ, его ограничения, возможности и типы данных, которые он использует; научиться оценивать результаты взаимодействия с ИИ, проверять их достоверность, обучать использованию источников для подтверждения информации.  
 Одним из ключевых умений, которыми необходимо овладеть педагога, который использует или намеревается использовать нейросети в обучении – это правильное составление промптов, чтобы вывести из ИИ максимально полезный и достоверный ответ, необходимо правильно сформулировать запрос. Неверные промпты могут привести к получению искаженной информации, т.е. педагогам следует научиться составлять чёткие, точные и раскрывающих контекст запросы, акцент на том, чтобы промпт содержал указание цели, деталей и формата ответа.  
 Приведу некоторые примеры промптов для учителя начальных классов.   
 **Цель: создание учебного материала**  
Промпт: «Создай стихотворение о правилах поведения в школе для учеников начальных классов в простой и позитивной форме. Уровень сложности — для 7-летних детей.»  
Результат: ИИ предоставит понятное и интересное стихотворение, учитывающее заданный возраст и цель.

Например, ответ GPT – 4

  
В процессе общения с ИИ результат можно доработать. В следующей статье расскажу, как это сделать.  
 **Цель: проверка знаний учеников.**Промпт: «Составь 10 простых вопросов по математике для учеников 2-го класса, включая задачи на сложение и вычитание, с кратким пояснением ответа для учителя.»  
 Результат: ИИ формирует список вопросов, структурированных по указанным темам, добавляя пояснения для преподавателя.  
 **Цель: объяснение сложной темы** Промпт: «Объясни понятие дробей для учеников 3-го класса с использованием примеров из повседневной жизни, таких как деление пиццы на части.»  
 Результат GPT – 4:

«Объяснить дроби для учеников 3-го класса можно с помощью простых примеров из повседневной жизни, таких как деление пиццы на части. Вот как это можно сделать:  
  
Введение в дроби:  
  
1. **Что такое дробь?**  
- Дробь — это способ выразить часть целого предмета. Поскольку чаще всего дети сталкиваются с поделёнными на части вещами, мы будем говорить о делении чего-то на равные части.  
  
Пример с пиццей:  
  
2. **Представьте пиццу:**  
- Представьте себе целую пиццу. Целая пицца — это один целый предмет.  
  
3. **Деление пиццы на части:**  
- Теперь мы разрежем пиццу на 4 равные части. Каждая из этих частей — это дробь.  
  
4. **Обозначение части:**  
- Если взять одну часть, то это будет называться "одна четвертая" и записываться как 1/4.  
- Здесь 1 — это количество взятых частей, а 4 — это количество всех равных частей, на которые разделена пицца.  
  
Пояснения с другими примерами:  
  
5. **Примеры с пиццей:**  
- Если мы взяли 2 кусочка из 4, то это будет 2/4, что также можно назвать "две четверти" пиццы.  
- Если мы съели 3 части из 4, то съедено 3/4 пиццы.  
  
6. **Другие примеры:**  
- **Шоколадка:** Представьте, что у вас есть шоколадка, разделенная на 6 равных кусочков. Если вы взяли 2 кусочка, это будет 2/6 шоколадки.  
- **Яблоко:** Если разрезать яблоко на 2 равные части и взять одну, то у вас 1/2 яблока, то есть половина.  
  
Заключение:  
  
7. **Понимание дробей в жизни:**  
- Дроби помогают нам понимать, как разные части составляют целое. Например, если друзья делят пирог, каждая доля будет представлена дробью.  
  
8. **Практика:**  
- Вы можете попросить детей создать свои примеры: представить, как они делят свои любимые игрушки или сладости на части и как это будет записываться в виде дроби.  
  
Используя знакомые и понятные предметы, такие как пицца или шоколадка, вы можете сделать изучение дробей интересным и наглядным для детей.  
  
 Модель: #GPT-4»

**Цель: обучение учителя использованию нейросети**  
Промпт: «Объясни пошагово, как использовать нейросеть для автоматизации проверки домашних заданий по русскому языку в начальных классах. Формат — советы с примерами.»

Результат: Пошаговая инструкция для учителя с объяснением, как корректно использовать ИИ.  
 **Цель: обновление учебных материалов**  
Промпт: «Предложи идеи для модернизации учебного материала по окружающему миру для 2-го класса, используя подходы, которые дети найдут увлекательными (например, игры или вопросы о природе).»  
Результат: Генерация свежих и интересных идей для включения в учебный процесс.  
 Для безопасного и эффективного внедрения ИИ в образовательные процессы учителю необходимо уметь не только обращаться с технологиями, но и обучиться практическим навыкам, включая написание точных промптов, чтобы  информация, предоставляемая ученикам, была достоверной и полезной.

Литература:

1. Даггэн С. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения// URL: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/Steven\_Duggan\_AI-in-Education\_2020\_RUS.pdf