**ШАБЛОН ПЛАНА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя:** | Талибуллина Гульнара Нафисовна | | **Класс:** | 10 класс | **Дата урока:** |  | **Время урока:** |  |
| **Предмет:** | Английский язык | | **Тема:** | Настоящие формы глагола английского языка | | | | |
| **Компетенция:** | Компетентный педагог | | **Зона роста:** | Знание содержания предмета .Демонстрация высокого уровня владения знаниями в своей предметной области | | | | |
| **Цели урока:** | Формировать лексико-грамматическую компетенцию учащихся в устной и письменной речи на основе настоящих времён английского глагола; | | **Задачи урока:** | 1. Образовательная:1)провести сравнительный анализ настоящих времён английского языка на основе изученного материала.2) совершенствовать умение использовать конструкции настоящих времён в устной и письменной речи; 2. Развивающая:1)развивать грамотность учащихся;2) развивать навыки работы в группе и в парах. 3. Воспитательная:1) ·  воспитание чувства поддержки, взаимовыручки, такта; | | | | |
| **Краткое описание того, как вы отразите результаты профессионального развития на этом уроке** | | Я буду использовать те знания которые получила на ПР, при повторении грамматической структуры обязательно снимается лексические трудности, акцентировать внимание на интерактивные таблицы, где учащиеся на первом уровне закрепляют грамматические структуры, затем сами записывают правильные варианты грамматических структур, отрабатывать грамматические структуры шуточными нетрудными заданиями, выполняются грамматические упражнения из структуры ЕГЭ. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время/ длительность** | **Этапы урока** | **Детальное описание этапов урока** | **Актуальность** | **Материалы/ IT ресурсы** |
| 3 мин | Введение | Good morning boys and girls. I am glad to see you. Sit down please.  1.Просмотр фрагмент фильма «Что такое время? Тайны и загадки времени»  Беседа:  Учитель:   1. What associations do we have watching this film? 2. What belongs to the word “time”?   3).What idea is connected with learning of a language?  4).Yes? English tenses. And the theme of our lesson is “English Present Tenses”:  5).What aim do you have for this lesson?  6).And the aim of the lesson is to refresh, to find new information, to practice the forms, main uses and differences of the present tenses | Научить детей целеполаганию | Ноутбук, интерактивная доска |
| 13 мин | Содержание | 1.**Отделение знания от незнания. Беседа о том, что они знают.**  **Your home task was to refresh this grammar material. On the screen you see some questions.**  **1.When do we use this tense?**  **2.What form does it have?**  **3.What time expressions are this tense used with?**  **Для того, чтобы узнать насколько они владеют материалом(эти темы изучаются с начальных классов, но по отдельности)проводим интерактивное упражнение «Конерс».Каждый получает предложение с грамматическими структурами «present tenses» и двигаются к своим углам**  **2.Работа в парах. Упражнение в учебнике 5б.**  **Составьте список дел на сегодня. Обменяйтесь листочками. Задайте вопросы так собеседнику что они делают каждый день (Present Simple), чтобы выяснить, что ваш собеседник сделал или еще не сделал( Present Perfect).**  **1 clean out the room (прибраться в комнате)**  **2 pick up my sister from a kindergarten (забрать сестру из садика)**  **3 write an essay (написать сочинение)**  **4 buy new shoes (купить новые кроссовки)**  **5 go to bed early (лечь спать пораньше)**  **Вопросы:**  **1 - Have you cleaned out the room yet?**  **- No, I haven't cleaned out my room yet because of lack of time.**  **2 - Have you picked up your sister from a kindergarten yet?**  **- Yes, I have already picked up your sister from a kindergarten**  **3 - Haven't you written an assay yet?**  **- Yes, I have already written an assay.**  **4 - Have you bought new shoes yet?**  **- No, I haven't bought new shoes yet.**  **5 - Have you gone to bed early?**  **- No, I haven't gone to bed early as I watched TV.** | Узнать о готовности учащихся, как можем опираться на имеющиеся знания | Карточки с предложениями |
| 10 мин | Практика | **Let`s remember our grammar rules «Present Tenses».**  **1.)Опорные карты (составляются в сотрудничестве с учителем)**    **Present Simple *(факт)***  **V1 \Vs**  ***Every day, always, seldom, often***  **…don’t V1 …..doesn’t V1**  **Present Progressive*(незаверш.)***  **am\ is\are + V ing**  ***now, at the moment, at the present***  **…am not V ing …..isn’t V ing ….aren’t V ing**  **Present Perfect *(результат)***  **have\has + V3\ Ved**  ***already, yet, ever, never, just***  **…hasn’t V3\ Ved….haven’t V3\ Ved**  **Present Perfect Progressive *(длительность)***  **have\ has been + Ving**  ***for, since***  **…haven’t been Ving….hasn’t been Ving**   * **2) Ученики выполняют самостоятельно, учитель при этом помогает индивидуально. Ученики при этом используют опорные карты.** * **Fill in the gaps with the proper forms of the verbs: Present Simple/ Progressive/ Perfect/ Perfect Progressive:**  1. **– What … Ann … (do)?**  * **She is a journalist. She … (interview) interesting people and … (write) reports in a popular women’s magazine.** * **What … she … (do) now?** * **It … (snow) since early morning.** * **It … (snow) today. Be careful on the road!** * **– What … Ella … (do)?** * **She is a student. She … (study) at a linguistic university.** * **What … she … (do) now?** * **She … (hang out) with her friends.** * **I … (lose) my key. I can’t enter my flat now.** * **He … (read) six textbooks by the history exam.** * **- How long ….you … (play) the piano?** * **I … (play) the piano since I was five.** * **– What … David … (do) now?** * **He … (jog) in the park.** * **How long … he … (jog)?** * **He … (jog) for ten minutes without a rest.** | Запомнить самое главное- правила “Present Tenses” , употреблять правильную грамматическую структуру в устной и письменной речи, тренироваться самой в интерактивной технологии | Карточки –шаблоны для правил.  Интерактивная доска,ноутбук |
| 15 мин | Сотрудничество | **1Работа в парах. Каждой паре раздаётся шуточные диалоги ,где пропущены грамматические структуры “Present tenses”. Учащиеся заполняют пропуски, разыгрывают диалоги в парах.( Учебное пособие «Grammar with Laughter»).Затем учащиеся меняются упражнениями, выступают в роли Экспертов пытаются исправить ошибки. Затем учитель даёт правильный шаблон .Каждая группа проверяет 2 упражнения(которое выполнили сперва и которое проверяли в роли экспертов),исправляют ошибки, делают выводы.**  2.Работа в группе.Задание формата ЕГЭ ( грамматика)   Complete the dialogue with the correct form of the verbs in capital letters.  1. Martha: Bill, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_my English-Spanish dictionary.   |  | | --- | | LOOK FOR | | 2. (you) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_it? | SEE | | 3. Bill: No, but ask Dad. He \_\_\_\_\_\_\_\_emails in Spanish in his room. | WRITE | | 4. Martha: I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (already) him. | ASK | | 5. He \_\_\_\_\_\_\_\_ where it is. | NOT KNOW | | 6. I think you \_\_\_\_\_\_\_it. | TAKE | | 7. Bill: Martha, you know I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_your books without asking. | NOT TAKE | | 8. (you) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the living room? | LOOK | | 9. May be you \_\_\_\_\_\_\_ it there? | LEAVE | | 10.Martha: Okay, I will check the living room. And what (you) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? | DO | | 11. Bill: Can leave me alone, Martha? I \_\_\_\_\_on a project about Barcelona. | WORK | | 12. Martha: Barcelona \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Spain. | BE | | 13. Oh, no, what (you) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ there? This is my dictionary! | HODE | | 14. Bill: I’m sorry, Martha but I really \_\_\_\_it.  Please, let me finish! | NEED | | 15. Martha: You’re impossible, Bill! You can keep it for half an hour and then I \_\_\_\_\_it back. | WANT |   Let`s check your answers.   1. Ключи(I’M LOOKING FOR 2. HAVE YOU SEEN 3. ‘S WRITING 4. ‘VE ALREADY ASKED 5. DOESN’T KNOW 6. HAVE TAKEN 7. DON’T TAKE 8. HAVE YOU LOOKED 9. ‘VE LEFT 10. ARE YOU DOING 11. ‘M WORKING 12. IS 13. ARE YOU HIDING 14. NEED 15. WANT) | Продолжение тренировки интерактивности. развитие навыков работы в парах, подготовка детей формату ЕГЭ | Задания (копир страницы из пособия «Grammar with Laughter»). |
| 4 мин | Заключение. | Рефлексия  Today we revised «Present Tenses» we used present constructions to make up sentences .  I`d like you to finish these sentences:  Today I realized that I can …..  I felt confidence in …..because…  Now I know and can use … and that will allow me …  The most difficult for me was …. because …  The most interesting for me was …  (Мне бы хотелось, чтоб вы закончили эти предложения:  Сегодня я понял, что могу …  Я почувствовал свою уверенность, говоря о …потому что…  Те Теперь я знаю и могу использовать в речи … и это мне позволит делать …  Самым интересным для меня было … потому что…  Самым сложным для меня было … потому что …)  иии  Выставление оценки.  Д/з рабочая тетрадь, модуль 1 с | Прийти к осознанию того,чему научились на этом уроке,как мне помогут полученные знания. |  |