**Купцова Людмила Владимировна,**воспитатель, МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,  
Старооскольский городской округ

**Дергун Татьяна Викторовна,**воспитатель, МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,  
Старооскольский городской округ

**Шипилова Светлана Петровна,**воспитатель, МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,  
Старооскольский городской округ

**Андрусенко Алена Николаевна,**воспитатель, МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,  
Старооскольский городской округ

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВИДЕО - КЕЙСА «ПО СТОПАМ РОДИТЕЛЕЙ

Знакомство детей с трудом взрослых – это значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми, расширение и уточнение знаний о профессиях, активизация словарного запаса. Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью в формировании базовых знаний и представлений о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с их многообразием и широким выбором. [3] Анализируя игровую деятельность с воспитанниками, воспитатели выявили, что с целью формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, необходимо организовать работу, направленную на обогащение развивающей предметно-пространственной среды мобильными интерактивными мастерскими, в том числе с привлечением родителей к работе по данному направлению.

Одной из эффективных технологий формирования у дошкольников представлений о профессиях является кейс-технология. [9]

Существует несколько видов кейсов: печатный кейс; мультимедиа кейс; видео-кейс.

В своей педагогической деятельности воспитатели использовали видео - кейс.

Видео – кейс можно использовать как во время фронтальной, подгрупповой, так и  индивидуальной форме работы в ознакомлении дошкольников с миром профессий.

Использование видео-кейса в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение – это то, что требует современная модель обучения. Использование данного метода позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства, а также многократно посмотреть видеозаписи, где люди рассказывают о своей профессии. [5]

На первом этапе воспитатели провели диагностику, по результатам которой были выявлены пробелы в первичных представлениях детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда.

Воспитатели собрали информацию и дидактические материалы о разных профессиях, подобрали художественную литературу (стихи, рассказы, загадки, пословицы, песни), иллюстрации, изготовили дидактические игры по ранней профориентации. Пересмотрели содержание игрового оборудования в центре сюжетно – ролевых игр, оснастили их атрибутами, соответствующими современным профессиям.

Значительно пополнили  развивающую предметно-пространственную среду групп:

- атрибуты к играм, сделанные своими руками, дидактические игры,

- тематический альбом на тему «Все профессии нужны. Все профессии важны!»,

- лепбук «Профессии»,

- картотека дидактических игр,

- картотека стихотворений и загадок о профессиях,

- картотека пословиц и поговорок о труде,

- подборка художественной литературы по ознакомлению разных профессий,

- карты - схемы трудового процесса, алгоритмы деятельности, предметы-заместители, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, созданные своими руками, дидактические игры, наглядный материал по ознакомлению с трудом взрослых, постоянно действующие выставки, в том числе продуктов детского творчества, формируют особую познавательную атмосферу.

Совместно с родителями обогатили сюжетно - ролевые игры специальной одеждой по профессиям. Такая среда привлекает детей, дает возможность для самореализации, пробуждает интерес, желание что-то изменить, сделать своими руками.

 Развивающая предметно-пространственная среда является своеобразной формой самообразования ребенка, источником получаемых им знаний и личного опыта. В группах подобрано большое количество дидактических игр: «Назови правильно», «Что нужно для работы», «Профессии», «Кем быть», «Лото. Профессии»,  «Знаю все профессии»,  «Моя будущая профессия», «Кому пригодится этот предмет?»,  «Какая это профессия?»; «Что ты делаешь – не знаем, покажи и угадаем»; «Угадай профессию»; «Кому без них не обойтись?».

Воспитатели провели работу с родителями по созданию видео – кейса «По стопам родителей»:

* Разработали алгоритм съемки видеороликов;
* Проанализировали социальный статус родителей (профессии);
* Ознакомили родителей дошкольников с алгоритмом видеосъемки;

Родители наших воспитанников с энтузиазмом включились в создание видео-кейса «По стопам родителей», родители снимали видеоролики в спецодежде  на своих рабочих местах, и кратко рассказывали о профессии, где трудятся.

Благодаря видео – кейсу дети познакомились с трудом людей, входящих в их непосредственное окружение. Мы стремились сформировать представления у детей о труде людей, помочь понять им важность и необходимость каждой профессии. Дети с удовольствием говорили о труде взрослых, задавали много вопросов и захотели узнать, как можно больше о профессиональной деятельности своих родителей.

В процессе просмотра видеороликов дети получали возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии.

В наблюдении за трудом людей разных профессий детей привлекали видимые действия людей, орудия труда, материалы.

Наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияло на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

В ходе просмотра видео – кейса «По стопам родителей» создавалась иллюзия реального путешествия. Ребенок погружался в мир неизведанного через экран монитора. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности ребенок использовал свои знания, и сюжетно-ролевая игра становилась более насыщенной и продуктивной.

Для закрепления полученных представлений использовалось художественное творчество детей. Например, дети рисовали представителей понравившейся им профессии. После чего обязательно проводилась беседа по рисунку с целью определения уровня усвоенного материала.

Полученные представления о людях разных профессий благоприятно влияли на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. В сюжетно-ролевых играх дошкольники закрепляли полученные знания о профессиях, корректировали сведения о виде деятельности и взаимосвязи профессий. Деятельность взрослых служило детям образцом для подражания, подтверждением чего являются их роли в сюжетно-ролевых играх. Так же дошкольники продолжали изображать в сюжетно-ролевой игре работу членов семьи, быт, труд людей. Дети учились комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными во время просмотра роликов из видео – кейса «По стопам родителей»

**При включении родителей (законных представителей) в создание видео – кейса «По стопам родителей», у родителей повысился интерес к профориентации своих детей*.* Родителей заинтересовал вопрос ознакомления детей с миром профессий.**

Дети с удовольствием говорили о труде взрослых, задавали много вопросов и захотели узнать, как можно больше о профессиональной деятельности своих родителей. Использование видео – кейса «По стопам родителей» в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования. Использование видео - кейса позволило получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства, а также посмотреть видеозаписи, где люди рассказывают о своей профессии.

Видео – кейс «По стопам родителей» (<https://disk.yandex.ru/d/lur0mL9JPv9K7w>) сыграл важную роль в формировании представлений у детей о людях разных профессий, моделирующий структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Библиографический список

1. Корнилова М.Н., Николаева А.В. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 87-90
2. Кот Т. А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций // Гуманитарные науки. 2019. № 3. С. 22.
3. Кузнецова Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 122 с.
4. Кузнецова, Е. Н. Внедрение кейс-технологии в условиях реализации ФГОС ДО / Е. Н. Кузнецова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 3 (30). — С. 18-20. — URL: https://moluch.ru/th/1/archive/157/4916/ (дата обращения: 06.01.2024).
5. Маматова, И. С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ / И. С. Маматова, Л. П. Литвинова, Е. В. Рысаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 399-401. — URL: https://moluch.ru/archive/363/81224/ (дата обращения: 06.01.2024).
6. Матрёнина, Т. Я. Формирование у детей представлений о профессиях взрослых через проектную деятельность / Т. Я. Матрёнина, С. Н. Паршина, Р. А. Безуглая, В. И. Скрыпникова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28).
7. Савва Л.И., Новоселов Р.Ю. Готовность учителя к проектированию образовательного видеоконтента: сущность и содержание // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции. 2019. С. 290.
8. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для вузов. Изд-е 2-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 121 с.
9. Шульга, Р. П. Кейс-технология как инструмент повышения интереса к познавательной деятельности дошкольников [Текст] / Р. П. Шульга // Детский сад от А до Я. — № 12. — 2016. — С. 9–10.